PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG LKS TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN BURENGAN

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

pada Program Studi PGSD

Oleh:

IKA ANISATHUL MUFIDAH

NPM: 12.1.01.10.0368

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh :

IKA ANISATHUL MUFIDAH

NPM : 12.1.01.10.0368

judul :

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG LKS TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN BURENGAN

telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

tanggal : 05 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suryanto, M.Si.	Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.
NIDN. 0010056501	NIDN. 0711086102

ii

Skripsi oleh :

IKA ANISATHUL MUFIDAH

NPM : 12.1.01.10.0368

judul :

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG LKS TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN BURENGAN

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

pada tanggal : 05 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

Ketua : Dr. Suryanto, M.Si.

Penguji I : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A.

Penguji II : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH METODE EKSPERIMEN DIDUKUNG LKS TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN BURENGAN

IKA ANISATHUL MUFIDAH

NPM : 12.1.01.10.0368

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Program Studi Guru Sekolah Dasar

ikaanisathul@yahoo.com

Dr. Suryanto, M.Si. dan Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Ika Anisathul Mufidah : Pengaruh Metode Eksperimen Didukung LKS Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V SDN Burengan, Skripsi, PGSD, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SDN Burengan guru menggunakan metode eksperimen saja, siswa kurang mandiri dalam meaksanakan kegiatan eksperimen. Akibatnya pembelajaran yang dilakukan guru kurang bermakna bagi siswa sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.

Sehubungan dengan itu, dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode eksperimen tanpa didukung LKS, dengan penggunaan metode eksperimen didukung LKS pada siswa kelas V SDN Burengan. Desain penelitian yang digunakan adalah*"Pretest-Postest Control Group Design"*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Burengan yang terdiri dari SDN Burengan 1, 2, 3, 4, dan 5. Sampel penelitian ini pada SDN Burengan 1 dan SDN Burengan 4. Jumlah siswanya yaitu 64 dengan rincian siswa SDN Burengan 1 berjumlah 34 siswa dan SDN Burengan 4 berjumlah 30 siswa yang ditentukan dengan randomisasi. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi, dan hasil belajar siswa (tes tulis).

Analisis data perhitungan uji t menggunakan *independent t-test*pada taraf signifikan 5%. Jika sig.2 tailed $\leq$ 0,05, maka Ho ditolak. Diketahui bahwa (0,003 $\leq$ 0,05) maka Ho ditolak, artinya terdapat perbedaan pada kemampuan siswa dalam mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode eksperimen didukung LKS dengan menggunakan metode eksperimen tanpa didukung LKS yaitu dengan rata-rata 85,94 menggunakan metode eksperimen didukung LKS dan rata-rata 80,60 menggunakan metode eksperimen tanpa didukung LKS.

Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran eksperimen didukung LKS terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya kelas V SDN Burengan.

Kata kunci : metode eksperimen, LKS, mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran merupakan aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa. Aktivitas siswa sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar. Pemahaman karakter siswa juga sangat penting sehingga guru dapat menciptakan situasi dan kondisi yang tepat dalam suatu proses pembelajaran. Sebaiknya proses pembelajaran harus menciptakan perubahan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk mencapai tujuan tersebut, seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif melalui penggunaan berbagai pendekatan, strategi, metode ataupun model pembelajaran.

Dengan demikian dalam proses pembelajaran guru tidak lagi menggunakan pendekatan pembelajaran yang menjenuhkan atau ceramah saja akan tetapi memvariasikan dengan metode yang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

Materi yang diajarkan pada siswa kelas V untuk kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya meliputi: cahaya merambat lurus, cahaya dapat menembus benda bening, cahaya dapat dipantulkan, cahaya dapat dibiaskan. Untuk mengajarkan materi tersebut, guru perlu menggunakan berbagai metode,model, dan media yang sesuai dengan materi. Seorang guru juga harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, situasi dan kondisi yang ada, serta lebih menekankan proses pengalaman dalam belajar siswa aktif.

Namun kenyataan yang terjadi pada siswa kelas V di SDN Burengan belum mampu mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan baik dan benar. Hal ini disebabkan padaproses pembelajaran yang dilakukan guru kurang membuat siswa belajar secara mandiri, siswa hanya melakukan suatu kegiatan eksperimen setelah guru membimbing satu persatu dari langkah-langkah kegiatan tersebut. Akibatnya waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang efisian sangat membutuhkan waktu yang lama.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah diatas yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran eksperimen. Dengan metode eksperimen, siswa dapat belajar dengan mengalami, belajar berbuat, dan belajar dengan membuktikan sendiri konsep teori yang telah diperoleh. Hal ini sesuai dengan pengertian metode eksperimen yang dikemukakan oleh Djamarah (2010 : 84), bahwa “Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran saat siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya”. Untuk siswa Sekolah Dasar, belajar sambil melakukan akan mempermudah siswa dalam memahami

konsep dan dapat bertahan lebih lama dalam ingatan siswa.

Selain penggunaan metode pembelajaran yang tepat seperti metode eksperimen, sebuah LKS juga dapat mempengaruhi kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya. Karena dengan adanya LKS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa serta siswa mampu bekerja sendiri dengan tujuan digunakan untuk mempermudah siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Dengan menerapkan metode eksperimen didukung LKS ini diharapkan siswa akan lebih memahami materi yang disampaikan.

Atas dasar adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan diatas, dipilihlah judul **"Pengaruh Metode Eksperimen Didukung LKS Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V SDN Burengan".**

II. METODE

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Postest Control Group Design.* Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (Sugiyono, 2010:113). Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Burengan yang terdiri dari 5 SD dan dipilih salah dua SD dengan cara randomisasi.

Berdasarkan dengan data yang diperoleh, peneliti menggunakan jenis analisis statistik parametrik. Statistik parametrik digunakan setelah data normal. Untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan *paired sample t-test,* sedangkan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan *independent t-test.* Penghitungan data ini dikerjakan dengan menggunakan program SPSS.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan yang tercantum dalam bab IV, maka secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode eksperimen didukung LKS siswa kelas V dikategorikan tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyak siswa yang memperoleh nilai diatas KKM dengan nilai rata-rata 85,94
2. Kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode eksperimen tanpadidukung LKS siswa kelas V dikategorika ntinggi akan tetapi lebih rendah jika dibandingkan dengan nilai hasil belajar pada penggunaan metode

eksperimen didukung LKS. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyak siswa yang memperoleh nilai diatas KKM dengan nilai rata-rata 80,60

3. Dengan demikian dapat disimpulkan“ Ada pengaruh yang signifikan dalam metode pembelajaran eksperimen didukung LKS terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya kelas V SDN Burengan”.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Asmani, Jamal Ma’mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.* Jogjakarta: DIVA Press.

Choiril, A., Wigati, H.O., dan Rohana, K. 2008. *IPA Salingtemas untuk kelas V SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional

Djamarah, Syaiful Bahari dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Janati, Trias Fitroh. 2014.*Pengaruh Model POE Didukung Media LKS Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V SDN Banjarejo Kabupaten Kediri*. SKRIPSI. Tidak dipublikasikan. Kediri: UN PGRI

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Misbahudin. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik.* Jakarta: Bumi Aksara

Muslim, Hikmat, Adi, H.S, dan Sri, W. 2006. *Konsep Dasar Fisika*. Bandung: Upi Press

Nugraheni, Retno. 2014. *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 3 Purbalingga Lor*. (online). tersedia : http://eprints.uny.ac.id/13920/1/RETNO%20NUGRAHENI,%2008108244139,%20PGSD.pdf . diunduh 12 November 2015.

Putra, Sitiatava Risema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiono, dkk. 2014. *Buku Panduan Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Laboratorium IPA.* Kediri.

Rositawaty.S, dan Muharam, Aris. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional