PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/1016

ARTIKEL SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri**

Oleh :

**Ifung Maulana Ishak
NPM : 12.1.01.10.0360**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016**

Skripsi oleh :

IFUNG MAULANA ISHAK

NPM : 12.1.01.10.0360

Judul :

PENGARUHMODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/1016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 28 Juni 2016

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd	Dr. Suryanto, M.Si
NIDN. 0711086102	NIDN. 0010056501

ii

Skripsi oleh :

IFUNG MAULANA ISHAK

NPM : 12.1.01.10.0360

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/1016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 4 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M. Pd.
2. Penguji I : Drs. Bambang Soenarko, M. Pd.
3. Penguji II : Dr. Suryanto, M. Si.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/1016

IFUNG MAULANA ISHAK
12.1.01.10.0360
FKIP – PGSD
ifungishak@yahoo.co.id
Dra. Dwi Ari Budiretnani M.Pd. dan Dr. Suryanto, M.Si.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK :IfungMaulanaIshak: Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Berbagai Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik Pada Siswa Kelas IVSDN Bujel Kota Kediri Tahun Ajaran 2016. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri,2016.

Permasalahan penelitian ini adalah: (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe Picture and picture berpengaruh terhadap pemahaman mendiskripsiskan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Bujel? (2) Apakah model pembelajaran konvensional berpengaruh terhadap pemahaman mendiskripsiskan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Bujel? (3) Adakah perbedaan pemahaman anatara menggunakan model Picture and picture dibanding model pembelajaran konvensional terhadap pemahaman mendiskripsiskan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Bujel?

Penelitian ini adalah penelitian eksperimental menggunakan desain penelitian *Pretest-Postest Control Design* dengan pendekatan kuantitatif. Adapun subyek penelitiannya siswa kelas IV SDN Bujel. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas IV SDN Bujel 3 sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture dan siswa kelas IV SDN Bujel 2 sebagai kelas control dengan menerapkan model pembelajaran konvensional dan menggunak ananalisis data menggunakan t-tes. Pada penelitian ini teknik yang digunakan untuk menggumpulkan data berupa pemahaman mendiskripsikan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik yaitu dengan tes.

Yaitu nilai pre-test rata-rata siswa 44,26 dan nilai post-tes rata-rata siswa 86,65 dibanding dengan menerapkan model pembelajaran konvensional yaitu nilai pre-test rata-rata siswa 40,24 dan nilai post-tes rata-rata siswa 75,72 dan terdapat perpedaan pemahaman dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture dengan model pembelajaran konvensional pada materi mendeskripsikan penyebab perubahan lingkungan fisik, hal ini dapat dilihat dari pengguna antaraf signifikan 1% diperoleh df 46 dan sig. (2-tailed)= 0.000 <taraf signifikan 0,01.Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) ada pengaruh pemahaman dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture dapat dilihat dari pengguna antaraf signifikan 1% diperoleh df 22 dan sig. (2-tailed) bernilai 0.000<taraf signifikan 0,01. (2) ada pengaruh pemahaman dengan menerapkan model pembelajaran konvensional dapat dilihat dari penggunaan taraf signifikan 1% diperoleh df 24 dan sig. (2-tailed) bernilai 0.000<taraf signifikan 0,01. (3) ada perbedaan pengaruh pemahaman dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture.

Kata kunci: Perubahan lingkungan fisik, Model *Picture And Picture*.

1. Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas sangat tergantung oleh keberhasilan belajar ataupun prestasi belajar yang diperoleh oleh anak didik, dimana keberhasilan atau prestasi siswa tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor intern maupun faktor ekstern. Faktor intern yang mempengaruhi misalnya saja terdapat dari dalam diri siswa seperti minat, bakat, motivasi, kreativitas yang telah mereka miliki.Kalau anak sudah merasa senang, mempunyai minat dan kreativitas dalam melakukan sesuatu hal maka tanpa disadari anak akan merasa gembira dalam melakukan hal tersebut. Sedangkan faktor ekstern, misalnya lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan para guru di sekolah dasar.Proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik. Pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas hanya diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi, otak siswa dipaksa hanya untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diperoleh untuk menghubungkanya dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi menunjukan bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Bujel Kabupaten Kediri khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan pokok bahasan mendiskripsikan berbaagai penyebab perubahan lingkungan fisik. Hal ini di akibatkan oleh kurangangnya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, dimana siswa hanya sebagai pendengar dan pencatat dari apa yang disampaikan guru, sehingga siswa hanya menghafal konsep tanpa mengetahui apa dan bagaimana serta untuk apa kegunaan konsep itu dipelajari serta guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang dimilikinya dengan menghubungkannya dengan fenomena-fenomena yang ada di kehidupan sekitar.

IPA adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Hal ini berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam, peristiwa, dan gejala-gejala yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan yang bersifat objektif. Jadi dari sisi istilah IPA adalah suatu pengetahuan yang bersifat objektif tentang alam sekitar beserta isinya.di dalam lingkup sekolah dasar pelajaran ini sangat penting karena berhubungan dengan lingkungan disekitar baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.

Berdasarkan apa yang terjadi ketika di ajakan pelajaran IPA tingkah lakunya siswa beraneka macam meskipun pembelajaranya dalam bentuk kelompok. Ada yang serius memperhatikan, ada yang memperhatikan tetapi sambil bergurau dengan temanya, ada yang mengantuk, ada yang terlihat asyik bermain sendiri,ada siswa dalm kelompok yang hanya menggantungkan pada teman yang lain dalam kelompok, dan ada yang tidak percaya diri.

Salah satu cara yang dapat di tempuh berkaitan dengan inovasi tugas mengajar guru adalah guru hendaknya mempunyai kemampuan dalam mengembangkan model pengajarannya. Model mengajar diartikan sebagai suatu cara atau teknik yang dipakai oleh guru dalam menyajikan bahan ajar kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Khususnya dalam hal ini adalah model untuk menunjang proses belajar mengajar ilmu pengetahuan alam.

Untuk menumbuhkan rasa antusias dalam kerjaama siswa dalam pembelajaran maka penulis menerapkan model pembelajaran PICTURE AND PICTURE merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana. Dalam pembelajaran dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar lebih jauh tentang materi yang dipelajari.Serta membantu siswa belajar berfikir berdasarkan sudut pandang suatu obyek bahasa dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berfikir serta guru pun dapat mengetahui kemampuan masing-masing siswa .

Dari pemaparan masalah diatas maka peneliti akan mencoba pengaruh model pembelajaran Picture and picture terhadap kemampuan mendiskripsikan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri tahun ajaran 2015-2016.

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan menggunakan 2 kelas, yaitu kelas pertama kelas eksperimen dengan menerapakan model pembelajaran picture and picture sedangkan kelas kedua dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Masing-masing kelas dengan jumlah siswa pada kelas eksperimen terdapat 23 siswa sedangkan pada kelas kontrol terdapat 25 siswa. Data diperoleh dari hasil postes sebanyak 15 soal uraian. Teknik analisis data dengan menggunakanuji-T.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Data Penilitian

Tabel 1. Paired Samples Test Eksperimen

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
nilai - eksperimen	42.391	10.908	2.274	37.674	47.108	18.638	22	.000

Dari di atas hasil uji t menggunakan SPSS didapatkan hasil kelompok eksperimen diperoleh t hitung = 18.638 dan untuk t tabel diperoleh df = n–k = 23-1= 22. Berdasarkan nilai Sig (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dibandingkan 0,01 (taraf signifikansi), itu membuktikan bahwa adanya pengaruh sangat signifikan pada penerapan model pembelajaran Picture and picture.

Tabel 2. Paired Samples Test Kontrol

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
nilai – kontrol	35.480	9.623	1.925	31.508	39.452	18.436	24	.000

Dari hasil uji t menggunakan SPSS didapatkan hasil kelompok kontrol diperoleh t hitung = 18.436 dan untuk t tabel diperoleh df = n–k = 25-1= 24. Berdasarkan nilai Sig (2-tailed) 0,000 yang lebih kecildibandingkan 0,01 (taraf signifikansi), itu membuktikan bahwa adanya pengaruh sangat signifikan pada penerapan model pembelajaran konvensional.

Tabel 2. Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.213	.647	4.541	46	.000	10.932	2.408	6.086	15.779
Equal variances not assumed			4.554	45.987	.000	10.932	2.401	6.100	15.764

Data hasil perhitungan uji t *Independent Sample t-test* di atas diperoleh taraf *sig. (2 tailed)* yaitu 0.000 dengan df 46, maka didapat *sig. (2 tailed)* 0.000 < signifikan 1% atau 0.01 yang berarti bahwa hipotesis nol ditolak dan terdapat pengaruh yang sangat signifikan.

3.2 Pembahasan

Model pembelajaran picture and picture berpengaruh terhadap kemampuan mendiskripsikan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa

kelas IV semester II di SDN Bujel Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan tabel rangkuman uji hipotesis sebagaimana terlihat pada nomor dapat diketahui bahwa nilai t hitung 18.638 . Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada harga dari t-tabel 1% yaitu 2.818 dan dapat digambarkan sebagai berikut: th = 18.638 > tt 1% = 2,818 maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis h0 ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti hipotesis 1 Ha terbukti benar.

Model pembelajaran konvensional berpengaruh terhadap kemampuan materi mendiskripsikan berbagai menyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV semester II di SDN Bujel Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan tabel rangkuman uji hipotesis sebagaimana terlihat pada nomor 2 dapat diketahui bahwa nilai t hitung 18.436. Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada harga dari t-tabel 1% yaitu 2,796 dan dapat digambarkan sebagai berikut: th = 18.436 > tt 1% = 2,063 maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis h0 ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti hipotesis 2 Ha terbukti benar.

Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran Picture and picture dibanding model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan mendiskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri tahun ajaran 2015-2016, dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran picture and picture.

Berdasarkan tabel rangkuman uji hipotesis sebagaimana terlihat pada nomor 3 dapat diketahui bahwa nilai t hitung 4.541. Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada harga dari t-tabel 1% yaitu 2,2687 dan dapat digambarkan sebagai berikut: th = 4.541> tt 1% = 2,687

Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan thitung > ttabel = 1% maka analisa hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (H0) ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar.

Selanjutnya untuk menguji keunggulan dengan membandingkan Nilai Rerata antara penggunaan Model pembelajaran picture and picture dibanding dengan Model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan mendeskripsikan penyebab perubahan lingkungan fisik. Berdasarkan tabel 4.12 diketahui bahwa nilai rerata Post Test yang diperoleh pada penggunaan Model pembelajaran picture and picture adalah 86,6522 sedangkan nilai rerata Post Tes pada penggunaan Model pembelajaran konvensional adalah

75,7200. Dengan deskripsi nilai rata-rata kelompok eksperimen 86,6522 > 75,7200

Dari pengujian yang telah dilakukan dan membandingkan nilai rerata maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pengaruh penggunaan Model pembelajaran picture and picture dibanding Model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan mendeskripsikan penyebab perubahan lingkungan fisik dengan keunggulan pada Model pembelajaran picture and picture pada siswa kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

4. DAFTAR PUSTAKA

Agus, Suprijiono. 2009. Cooperatif Learning TeoridanAplikasi PAIKEM. yogyakartapustakabelajar

Almustofa. 2012. HasilBelajar. (online). Tersedia: http://www.ilmupengetahuan.net/hasil-belajar.html. diunduh 3 april 2015.

Arifin, Zainal. 2008. MetodologiPenelitianPendidikan. Surabaya: LenteraCendekia.

Arikunto, Suharsimi. 2010. ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik. Jakarta: RinekaCipta.

BSNP, Standar Isi: StandartKompetensidanKompetensiDasar SMP/MTS. Jakarta: BSNP 2006.

Heri Sulistyanto. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas IV Sekolah Dasar /Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Huda, Miftahul. 2013. Model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Pusat Bahasa Depdiknas. 2011. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Rahayu. 2010. Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture untuk meningkatkan Motifasi dan Aktifitas Belajar Siswa Kelas X IPA SMAN 8 Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta

Rositawaty. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas IV Sekolah Dasar /Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Samaika, Eliza. 2011. Penerapan Model PembelajaranKooperatifTipe Picture And Picture UntukMeningkatkanMinatBelajarSiswa DalamPelajaranMatematikaKelas IV SDN Marindal I. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sugiono. 2010. Belajar&Pembelajaran. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sugiyono. 2009. MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Sulistiorini. 2006. Model Pembelajaran IPA SekolahDasardanPenerapannyaDalam KTSP. Semarang: Tiara Wacana.