PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ENERGI BUNYI YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SEMESTER II SD N GURAH 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

OLEH :

RIRIS CHOIRUN NISA'

NPM: 12.1.01.10.0354

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh :

RIRIS CHOIRUN NISA'

NPM: 12.1.01.10.0354

Judul:

Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Bunyi Yang Terdapat Dilingkungan Sekitar Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV Semester II SD N Gurah 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UNP Kediri

Tanggal:

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs.Heru Budiono,M.pd	Nur Salim, S.Pd, M.H
NIDN. 0707086301	NIDN. 0005016901

Skripsi oleh:

RIRIS CHOIRUN NISA'

NPM: 12.1.01.10.0354

Judul:

Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Bunyi Yang Terdapat Dilingkungan Sekitar Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV Semester II SD N Gurah 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji: Tanda Tangan

1. **Ketua : Drs. Heru Budiono, M.pd**
2. **Penguji I : Muhamad Basori, S.Pd.I.,M.pd**
3. **Penguji II : Nur Salim, S.Pd, M.H**

Mengetahui, Agustus 2016

Dekan FKIP

Dr Hj Sri Panca Setyawati M.Pd

NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ENERGI BUNYI YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SEMESTER II SD N GURAH 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Riris Choirun Nisa'

12.1.01.10.0354

FKIP-PGSD

RIRISCHOIRUN@YAHOO.CO.ID

Drs.Heru Budiono,M.Pd dan Nur Salim,S.Pd M.H

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Berdasarkan hasil observasi di SDN Gurah menunjukkan bahwa kemampuan siswa SD kelas IV dalam mendeskripikan energi bunyi masih kurang. Sebagian siswa dapat mendeskripsikan dengan baik, namun kurang memahami betul tentang energi bunyi, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sebelum menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sesudah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran Course Review Horay dengan media visual terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya dikelas SD N Gurah 1 Kabupaten Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas IV sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016 antara tanggal 4 Maret 2016 s.d. 8 Maret 2016. Teknik pengumpulan data antara lain dengan lembar tes selama tindakan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, tanpa media visual didapatkan nilai rata-rata 59,30 (2) Penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* didukung media visual berpengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mendiskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya, dengan nilai rata-rata 73,00 (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media visual terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya di kelas IV SDN Gurah 1 Kabupaten Kediri. Berdasarkan hasil dari Uji t t hitung>t tabel (7,442>1,729) Hal ini dapat dilihat dari antara nilai rata-rata model *Course Review Horey* dengan media(73,00) > nilai rata-rata tanpa course review horey tanpa media visual (59,30). Dari hasil diatas maka dinyatakan ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Kata kunci : *Course Review Horay*, kemampuan, mendeskripsikan, energi bunyi

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu hak dasar yang harus dinikmati setiap warga negara segaimana terkandung dalam amanat Undang-Undang Dasar 1945. Pembangunan dan kemajuan bangsa dapat diukur melalui tinggi rendahnya tingkat pendidikan masyarakat. Warga negara Indonesia di wajibkan untuk mendapatkan pendidikan minimal 9 tahun.

Pendidikan memiliki dua istilah yang dapat mengarahkan pada pemahaamn hakikat pendidikan, yakni kata paedagogie dan paedagogiek berarti ilmu pendidikan (Purwanto, 1995:3). Paedagogiek atau ilmu mendidik adalah ilmu atau teori yang sistematis tentang pendidikan yang sebenarnya bagi anak-anak untuk anak sampai ia mencapai kedewasaan (Rasyidin, 2007:34).

Tujuan pendidikan nasional kita yang berasal dari berbagai akar budaya bangsa Indonesia terdapat dalam UU Sistem Nasional, yaitu UU No. 20 Tahun 2003. Yang berbunyi,"Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab."Tujuan Pendidikan Nasional ditentukan oleh pemerintah bersama Dewan Perwakilan Rakyat dengan memperhatikan masukan dari masyarakat atau para pakar yang berkompeten dan kemudian di rumuskan oleh pemerintah dan anggota DPR. Hasil rumusan tujuan Pendidikan Nasional tersebut tertuang dalam UU. Sisdiknas No. 20 Tahun 2003.

Untuk lebih mudahnya pencapaian tujuan dari setiap pendidikan dari tujuan nasional, maka terdapat pula tujuan Pendidikan Instritusional. Tujuan Institusional ini sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikan. Seperti Tujuan Pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Pendidikan Peguruan Tinggi. Semua tujuan institusional tersebut mengacu pada tujuan Pendidikan Nasional yang di tungkan dalam kurikulum masing-masing jenjang pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar dan erat kaitannya dengan masalah kehidupan

lingkungan alam di sekitar siswa adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada tingkat Sekolah Dasar merupakan mata pelajaran yang bertujuan agar siswa siswa mengetahui kejadian alam, ciri-ciri alam dan segala hal yang terjadi pada alam yang selama ini mereka diami.

Menurut Cain dan Evans (Ahmad Susanto, 2013:166)

IPA hakikatnya memiliki 2 komponen produk dan proses. Sebagai sebuah produk, IPA terdiri atas sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, prinsip, dan hukum tentang gejala alam. Sebagai sebuah proses IPA merupakankonsep, prinsip, dan hukum tentang gejala alam. Hakikat IPA itu memberikan pengertian bahwa IPA tidak hanya meliputi ilmu pengetahuan mengenai alam tetapi mencakup pengertian proses penyelidikan dan pemerolehan ilmu tersebut.

IPA sebagai produk dan IPA sebagai proses bukanlah merupakan 2 dimensi yang terpisah, tetapi merupakan 2 dimensi yang terjalin erat sebagai satu kesatuan. Proses IPA akan menghasilkan (produk IPA) yang baru, dan pengetahuan sebagai produk IPA akan memunculkan pertanyaan baru untuk diteliti melalui proses IPA, sehingga dihasilkan pengetahuan (produk IPA) yang lebih baru lagi. Demikianlah IPA itu berkembang dari waktu ke waktu tiada hentinya.

Dalam hal ini guru merupakan pemegang peran penting dalam merancang pembelajaran dengan disesuaikan antara masa pelajaran, materi ajar dengan situai dan kondisi sekolah. Sebagai guru yang profesional hendaknya memahami apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif. Tetapi kenyataan di Sekolah Dasar masih banyak guru yang menciptakan kondisi pembelajaran yang monoton, yang lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis, kurang menarik, guru dalam mengajar kurang bervariasi, latihan yang diberikan kepada siswa kurang bermakna, sehingga siswa merasa bosan, tidak menarik dan juga diketahui bahwa guru belum pernah menerangkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Namun pada kenyataannya di SD N Gurah 1 guru hampir tidak menggunakan strategi ataupun model pembelajaran dalam menjelaskan materi. Dalam pembelajaran yang dilakukan guru di SD N Gurah 1 kelas IV untuk kemampuan mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat

dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya masih sangat kesulitan. Siswa masih belum bisa menyebutkan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya, padahal dalam kehidupan energi bunyi sering ditemui oleh siswa.Atas uraian tersebut, maka dipilihkan judul

Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Bunyi Yang Terdapat Dilingkungan Sekitar Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV Semester II SD N Gurah 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran2015-2016

II. METODE

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitaf. Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pretest-Posttest Grup Kontrol tidak secara random*. Rancangan penelitian ini dipilih karena pada penelitian ini terdapat kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan, kemudian diobservasi lagi setelah mendapatkan perlakuan dengan demikian hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat.

Tabel Desain Penelitian

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y1	X	Y2
Kotrol	Y1	-	Y2

Adapun populasi sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A dan B di SD N Gurah 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajar 2015/2016. Dalam penelitian ini menggunakan jenis sampel jenuh karena semua populasi menjadi sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Gurah 1 Kabupaten Kediri yang diambil acak.

Instrument penelitian dibagi menjadi dua , yaitu tes dan non tes.Variabel bebas:Model Pembelajaran *course review horay*denganMedia visual instrumen berupa Perangkat pembelajaran (silabus dan RPP), lembar observasi,Variabel terikat: Kemampuan Mendeskripsikan energi bunyi berupa Tes tertulis (soal uraian), Variabel kontrol: dokumentasi (foto/video)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. HASIL

Berdasarkan hasil analisis data pada kemampuan siswa mendiskripsikan energi bunyi beserta sifatnya pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada kelas IV SDN Gurah 1 Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun 2015/2016 melalui uji hipotesis, diketahui bahwa " Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horey* didukung media visualterhadap kemampuan mendiskripsikan energi bunyi beserta sifatnya pada kelompok eksperimen pada kelas IV SDN Gurah 1 Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun 2015/2016".

Adanya pengaruh model *Course Review Horey* dilihat dari perbandingan rata-rata nilai mean post test kelas eksperimen dan kelas kontrol, yakni mean post test kelas eksperimen lebih besar daripada mean post test kelas kontrol. 73>59,30 menunjukkan bahwa nilai mean post test kelas eksperimen lebih besar daripada nilai mean post test kelas kontrol, berdasarkan tabel diatas dapat diapahami bahwa uji t-tes pada post test t-hitung 7,442 menunjukkan lebih besar dari harga t-tabel 5% = 0,575 menunjukkan dari harga t-tabel 1% = 0,456 dan 5% = 0,575 dengan demikian probabilitas kesalahan sangat kecil yakni kurang dari 1% ($p < 0,01$) yang secara konkrit digambarkan bahwa: th = 7,442> tt 0,575 (5%) → $p < 0,01$ → yang berarti Ho ditolak.

Berdasarkan norma keputusan sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti hipotesis kerja (Ha) diterima atau hipotesis yang diajukan terbukti (benar). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa " Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Course Review Horey* dengan didukung media visual terhadap kemampuan mendsikripsikan energi bunyi beserta sifatnya pada siswa kelas IV SD N Gurah 1 Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri".

2. KESIMPULAN

1. Kemampuan mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-

sifatnya dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*,tanpa media visual didapatkan nilai rata-rata 59,30.

2. Penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* didukung media visual berpengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mendiskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya, dengan nilai rata-rata 73,00.
3. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media visual terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya di kelas IV SDN Gurah 1 Kabupaten Kediri. Berdasarkan hasil dari Uji t t hitung>t tabel (7,442>1,729).

   Hal ini dapat dilihat dari perbandingan antara nilai rata-rata model *Course Review Horey* dengan media(73,00) > nilai rata-rata tanpa course review horey tanpa media visual (59,30) .

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,Suharsimi.2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azyar.2011. *Media Pembelajaran*.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Daryanto.2013.Media pembelajaran.Bandung:PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Dr. M. Sukardjo, Ukim Komarudin, M.Pd. 2010. *Landasan Pendidikan*.Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada

Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar.Bandung: Pustaka Setia

Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Sugiono, Prof.Dr.2010.Metode *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfebeta

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

TIM Penyusun. 2015. Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri

W.S. Winkel. 2007.Psikologi Pengajaran. Jakarta: PT Gramedia

http://akhmad-sugianto.blogspot.co.id/2013/09/taksonomi-belajar-gagne-bloom_5009.html

http://jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-course-review-horay.html

http://pustaka.pandani.web.id/2013/10/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html

http://planetmatematika.blogspot.com/2011/01/model-pembelajaran-course-review-horay.html