PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMRINCING DI DUKUNG MEDIA KONKRET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN BUJEL TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi PGSD

OLEH :

HENGKY ARIADI ENDARYANTO

NPM : 12.1.01.10.0322

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi Oleh

HENGKY ARIADI ENDARYANTO

12.1.01.10.0322

Judul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMRINCING DI DUKUNG MEDIA KONKRET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN BUJEL KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia ujian sidang skripsi Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Tanggal :

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd.	**Dra. Budhi Utami, M.Pd.**
NIDN. 0006096801	**NIDN. 0729116401**

Skripsi Oleh

HENGKY ARIADI ENDARYANTO

12.1.01.10.0322

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMRINCING DI DUKUNG MEDIA KONKRET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN BUJEL KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang/Skripsi Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Dewan Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd.	
2. Penguji I	: Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd	
3. Penguji Ii	: Dra. Budhi Utami, M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.

NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMRINCING DI DUKUNG MEDIA KONKRET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN BUJEL TAHUN AJARAN 2015/2016

HENGKY ARIADI ENDARYANTO
12.1.01.10.0322
FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Eteksh@yahoo.com
Hengkyariadi@gmail.com
Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd. dan Dra. Budhi Utami, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

HENGKY ARIADI ENDARYANTO: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemrincing Di Dukung Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sifat-Sifat Cahaya Pada Siswa Kelas V SDN Bujel, Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pada materi berpikir kritis sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Bujel masih mengalami kesulitan. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing dan media konkret agar tujuan pembelajaran tercapai. Dari latar belakang masalah ditentukan tujuan penelitiannya sebagai berikut : (1) kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemring tanpa didukung media gambar siswa kelas V SD? (2) kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing di dukung media konkret siswa kelas V SD? (3) perbedaan kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret dengan kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing dengan didukung media konkret siswa V SD?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Non Random Mized Control Group Pretes-Posttes Design* dan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Bujel 2 dan SDN Bujel 3 Kota Kediri. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian adalah tes. Tes yang diberikan berupa soal esai sebanyak 10 butir soal.Analisis data yang digunakan adalah statistika deskriptif. Hasil analisis yang diperoleh nilai rata-rata sebelum menggunakan media konkret (79,41) dan nilai rata-rata sesudah menggunakan media konkret (81,52). Artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe kancing gemrincing didukung media konkret terhadap kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya siswa kelas V SD.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa di dukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dikategorikan cukup baik (2) kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing dengan didukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dikategorikan baik (3) ada pengaruh signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret terhadap kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya kelas V SDN Bujel Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kancing Gemrincing, Media Konkret, Sifat-Sifat Cahaya, Berpikir Kritis.

I. LATAR BELAKANG

Negara Indonesia merupakan negara berkembang yang sedang membangun. Sebagai negara yang sedang berkembang tentu memiliki banyak permasalahan yang harus dipecahkan. Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh pemerintah adalah masalah pendidikan. Masalah pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dan memerlukan perhatian khusus, baik oleh masyarakat maupun pemerintah.

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi dan ketrampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman serta meningkatkan prestasi belajar pesertadidik (siswa).Ilmu Pengetahuan Sosial pada dasarnya lahir dan berkembang sebagai konsekuensi dari usaha-usaha manusia baik untuk memahami realitas kehidupan dan sosial maupun untuk menyelasaikan permasalahan hidup yang dihadapi, serta mengembangkan dan melestarkan hasil yang sudah dicapai oleh manusia sebelumnya. Usaha-usaha tersebut terakumulasi sedemikian rupa sehingga membentuk tubuh ilmu pengetahuan yang memiliki struktur sendiri.

Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri, dan alam sekitar, serta prospek pengembanga nlebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari-hari. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasa kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alarn sekitar.

Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam berpikir kritis sifat-sifat cahaya belum maksimal sehingga prestasi atau hasil belajar siswa belum mencapai KKM.

Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatiftipe “Kancing Gemrincing”. Menurut Huda, Miftahul, (2011 : 139), berpendapat.

“ Kancing Gemrincing” adalah model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk mengatasi hambatan

pemerataan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing ini juga bisa digunakan untuk pemerataan tanggung jawab dalam kelompok, sehingga kelompok dominan dan kelompok pasif memiliki tanggung jawab yang sama.

Atas uraian di atas, maka dipilihnya penelitian skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemrincing Di Dukung Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sifat-Sifat Cahaya Pada Siswa Kelas V Sdn Bujel Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Bagaimanakah kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret pada siswa kelas V SD Bujel Kota Kediri tahun 2015/2016?
2) Bagaimanakah kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakann model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret pada siswa kelas V SD Bujel Kota Kediri tahun 2015/2016?
3) Apakah ada perbedaan pengaruh antara menggunakan ModelPembelajaran Tipe Kancing Gemrincing didukung media konkret dibanding dengan model Pembelajaran Tipe Kancing Gemrincing tanpa didukung media konkret terhardap kemampuan berpikir kritis sifat-sifatcahayapada siswa kelas V SD Bujel KotaKediri tahun 2015/2016?

II. METODE

Teknik penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *Non Random Mized Control Group Pretes-Posttes Design.*

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y1	X	Y2
Kontrol	Y1	-	Y2

Penelitian ini mengambil subjek seluruh siswa kelas V SDN Bujel 2 dan SDN Bujel 3, dengan karakteristik subjek sebagai berikut.

1. Siswa kelas V SDN Bujel 2 berjumlah 33 siswa.
2. Siswa kelas V SDN Bujel 3 berjumlah 34 siswa.

Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah validasi untuk variabel bebas dan tes untuk variabel terikat. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian adalah tes. Tes yang diberikan berupa soal esai sebanyak 10 soal. Soal tersebut diberikan kepada siswa kelas V SDN Bujel 2 dan SDN Bujel 3.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa statistika inferensial. Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan statistika inferensial dengan menggunakan rumus uji-t.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis data kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret dan kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret serta perbedaan kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan mengguanakan model pembelajaran koopertif tipe kancing gemrincing didukung media konkret dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel Kota Kediri 2015/2016 sebagai berikut:

a. Hasil analisis kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing tanpa didukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri 2015/2016.

Setelah memperoleh data dari kelas V SDN Bujel 3 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 79,41. Standar deviasinya (SDy) adalah 6,86.

b. Hasil analisis kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatiif tipe kancing gemrincing didukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri 2015/2016.

Setelah memperoleh dari data kelas V SDN Bujel 2 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret dan megaalisisnya, diketahui

bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 81,52. Standar deviasinya (SDy) adalah 6,32.

c. **Hasil analisis perbedaan kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret dengan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret siswa kelas V SDN Bujel Kota Kediri 2015/2016.**

Setelah menganalisis data kemampuan berpikir kritis sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Bujel tahun ajaran 2015/2016, diperoleh data sebagai berikut.

Hasil analisis diperoleh sebagai berikut.

1. Standar beda kesalahan mean 2.151
2. Hasil T_{hitung} adalah -11.523
3. t_{tabel} dengan df 44 menggunakan taraf signifikan 5% adalah 1,99773

Berdasarkan hal diatas berarti -4.642 <2,01537, artinya Ho di tolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh yang Signifikan Model *Kooperatif tipe kancing gemrincing* didukung media konkret pada kelas V di SDN Bujel Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

Dari syarat diatas menunjukan bahwa hipotesis peneliti atau Ha diterima yang berarti terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajatran kooperatif tipe kancing gemrincing didukung media konkret dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemrincing tanpa didukung media konkret pada siswa kelas V SDN Bujel Kota Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

A.H Hujair Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta : Safiria Insania Press.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta .

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2002. *Pokok-Pokok Manajemen, Pengetahuan Praktis Bagi Pempinan dan Eksekutif.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2011. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta : Familia Pustaka Keluarga.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

R. Ibrahim dan Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran.* Jakarta :Rineja Cipta.

Subari. 1994. *Supervisi Pendidikan.* Yogyakarta : Bumi Aksara.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.* Bandung : Alfabeta

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem.* Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Zubaidah, Siti.,Corebima, AD., Mistianah. (Eds.). 2015. *Symbion Symposium on Biology Education.* Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.