PENGARUH MODEL INKUIRI DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SDIT EMPAT MEI KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Disusun Oleh :

RAFIKA SARI HADIFAH

NPM: 12.1.01.10.0317

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

RAFIKA SARI HADIFAH

NPM: 12.1.01.10.0317

Judul:

PENGARUH MODEL INKUIRI DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SDIT EMPAT MEI KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 23 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.	Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0704025601	NIDN.0024086901

Skripsi oleh:

RAFIKA SARI HADIFAH

NPM: 12.1.01.10.0317

Judul:

PENGARUH MODEL INKUIRI DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SDIT EMPAT MEI KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 08 Agustus 2016

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.
2. Penguji I : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
3. Penguji II : Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL INKUIRI DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SDIT EMPAT MEI KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

RAFIKA SARI HADIFAH
NPM: 12.1.01.10.0317
FKIP – PGSD
Email: rafika.sarihadifah45@gmail.com
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd. [1] dan Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian dilakukan dilatarbelakangi hasil pengamatan di SDIT Empat Mei menunjukkan kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDIT Empat Mei ini cenderung rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran cenderung konvensional.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh model inkuiri didukung media realia terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kec. Pare Kab. Kediri. (2) Untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh model inkuiri didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kec. Pare Kab. Kediri. (3) Untuk membuktikan perbedaan pengaruh antara menggunakan model Inkuiri didukung media realia dibanding dengan model Inkuiri didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kec. Pare Kab. Kediri.

Penelitian ini adalah *Nonrandomized Control Group Pretest-postest Design* dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kec. Pare Kab. Kediri. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas IVA sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model inkuiri didukung media gambar dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen dengan model inkuiri didukung media realia dengan menggunakan analisis data uji t-tes.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model inkuiri didukung media realia berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda, hal ini terbukti dari hasil perhitungan uji *paired sample t-test* menghasilkan taraf *sig. (2-tailed)* 0,000 < signifikan 5%, dengan ketuntasan klasikal 88,25%; (2) Penggunaan model inkuiri didukung media gambar sangat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda, hal ini terbukti dari hasil perhitungan uji *paired sample t-test* menghasilkan taraf *sig. (2-tailed)* 0,000 < signifikan 5% dengan ketuntasan klasikal 61,07%; (3) Ada perbedaan pengaruh signifikan terhadap penggunaan model inkuiri didukung media realia dibanding dengan model inkuiri didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kec. Pare Kab.Kediri. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan uji *Independent sample t-test* menghasilkan taraf *sig. (2-tailed)* 0,000 < signifikan 5%yang berarti sangat signifikan. Dengan keunggulan pada model inkuiri didukung media realia yang terbukti dari nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih besar dari pada kelompok kontrol (84,67> 76,25).

Kata Kunci : Model Inkuiri, Media Realia. Mendeskripsikan Proses Perubahan Wujud Benda

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam menghadapi era globalisasi seperti saat ini, tingkat pendidikan yang tinggi akan menjadi sebuah kebutuhan bagi masyarakat. Di Indonesia, pendidikan selalu menjadi fokus perhatian pemerintah, hal ini sangat wajar terjadi mengingat Indonesia merupakan Negara yang sedang berkembang. Kalau kita lihat pengertian pendidikan itu sendiri menurut kamus besar Bahasa Indonesia (2012: 326), "Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan". Pendidikan merupakan tahap bimbingan yang dilakukan guru dalam mengubah perilaku siswa untuk menggali dan mengembangkan kemampuannya.

Selain media realia, banyak guru yang menggunakan media gambar. Penggunaan media gambar dirasa lebih mudah dan praktis dalam lembar kegiatan siswa (LKS) yang akan dilakukan. Namun, siswa tidak dapat merasakan langsung bagaimana proses yang sebenarnya terjadi. Oleh karena itu sangat baik digunakan media realia untuk melaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam terutama pada materi perubahan wujud benda. Sebab pemikiran anak usia sekolah dasar masih tergolong konkret (nyata). Siswa akan bingung dan mengalami kesulitan jika hanya dijelaskan atau diberikan dengan media gambar, apalagi jika hanya dengan metode ceramah saja tanpa menggukan media pembelajaran.

Dari permasalahan diatas, maka dapat diajukan judul penelitian: ***"Pengaruh Model Inkuiri didukung Media Realia terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas IV SDIT Empat Mei Kecamatan Pare Kabupaten Kediri".***

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2010: 107) "Penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan". Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan (*treatmen*) yang akan diperkirakan pengaruhnya dan juga terdapat kelompok kontrol, sehingga peneliti dapat membandingkan dan melihat perbedaan antara keduanya.

Pada penelitian eksperimen terdapat macam-macam desain eksperimen. Salah satunya yaitu Pretest-Postest Group Kontrol Tidak Secara Random (*Nonrandomized Control Group*

Pretes-Posttes Design) digunakan random dalam penelitian.

Setiap penelitian memerlukan pendekatan yang tepat. Salah satu pendekatan tersebut adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010: 34) bahwa, "Metode kuantitatif digunakan untuk mendapatkan informasi yang luas dari suau populasi".

Luas Populasi

No	SDIT Empat Mei	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas IV A	15	13	28
2	Kelas IV B	13	14	27
Jumlah		28	27	55

Apabila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan beberapa sebagai sampel yang diambil dari populasi itu. Tetapi apabila populasi yang akan diteliti hanya sedikit, maka peneliti dapat menggunakan teknik sampling jenuh Menurut Sugiyono (2014: 126) bahwa "Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel".

Berdasarkan paparan di atas, dapat ditentukan bahwa teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh sebab jumlah populasi dalam penelitian ini relatif kecil. Sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi yang ada di kelas IV SDIT Empat Mei Kecamatan Pare Kabupaten Kediri yaitu 55 siswa. Kelas IV A sejumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol dan Kelas IV B sejumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.1
Nilai Kemampuan Mendeskripsikan Proses Perubahan Wujud Benda Didukung Media Gambar pada Siswa Kelas IV (Kelompok Kontrol)

No.	Nilai	Sebelum (Y_1)		Setelah (Y_2)	
		F	Frekuensi Relatif	F	Frekuensi Relatif
1	96-100	0	0	0	0
2	91-95	0	0	2	7,14%
3	86-90	0	0	0	0
4	81-85	0	0	5	17,85%
5	76-80	1	3,57%	8	28,57%
6	71-75	2	7,14%	7	25%
7	66-70	2	7,14%	2	7,14%
8	61-65	1	3,57%	4	14,28%
9	56-60	0	0	0	0
10	51-55	3	10,71%	0	0
11	46-50	3	10,71%	0	0
12	41-45	4	14,28%	0	0
13	36-40	7	25%	0	0
14.	31-35	4	14,28%	0	0
15.	26-30	0	0	0	0
16	21-25	1	3,57%	0	0
Jumlah		28	100 %	28	100%

Sumber : Lampiran 6 dan 7

Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretesIV A	PostesIV A	PretesIV B	PostesIV B
N		28	28	27	27
Normal Parameters[a]	Mean	47.1786	76.2500	53.8889	84.6667
	Std. Deviation	14.00279	8.00289	13.11292	7.81517
Most Extreme Differences	Absolute	.197	.122	.157	.136
	Positive	.197	.122	.157	.123
	Negative	-.100	-.122	-.108	-.136

Kolmogorov-Smirnov Z	1.042	.647	.814	.706
Asymp. Sig. (2-tailed)	.228	.797	.522	.701

a. Test distribution is Normal.

Sumber : Lampiran 10

Tabel 4.7 Hasil Analisis

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	PostesIVB – PretesIVB	3.0777E1	10.11599	1.94682	26.77602	34.77953	15.809	26	.000

Sumber : Lampiran 12

Tabel 4.9 Statistik Deskriptif

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PostesIVA	76.2500	28	8.00289	1.51240
	PretesIVA	47.1786	28	14.00279	2.64628

Sumber : Lampiran 13

Tabel 4.10 Hasil Analisis

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	PostesIVA – PretesIVA	2.9071E1	9.44351	1.78466	25.40962	32.73324	16.290	27	.000

Sumber : Lampiran 13

Tabel 4. 14
Rangkuman Pengujian Hipotesis 1,2 dan 3

No	Variabel Bebas	Variabel Terikat	Df	Sig. (2-tailed)	P	Ket
A	B	C	D	E	F	G
1	Model Inkuiri didukung media realia	Kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda.	26	0,000	< 0,05	Signifikan
2	Model Inkuiri didukung media gambar	Kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda.	27	0,000	< 0,05	Signifikan
3	Model Inkuiri didukung media realia dibanding dengan model Inkuiri didukung media gambar	Kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda.	53	0,000	< 0,05	Signifikan

Sumber : Lampiran 14

Pembahasan

1. Pengujian Hipotesis 1

"Penggunaan model inkuiri didukung media realia memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dan diprediksi mencapai ketuntasan klasikal ≥75%"

Berdasarkan tabel 4.14 rangkuman uji hipotesis 2 sebagaimana tersebut pada no 1

dengan menggunakan uji *Paired Sample t-test* dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh nilai Sig. (2- tailed) 0,000 (pada kolom E) lebih kecil dari pada 0,05 (5%) dengan df 26 (pada kolom D), yang berarti bahwa H_0 ditolak dan terdapat pengaruh yang signifikan.

Selanjutnya ketuntasan diuji dengan menggunakan Jenjang Presentil (JP). Berdasarkan tabel 4.15 penghitungan JP pada kelompok eksperimen diperoleh JP 11,48 % (pada kolom E) dengan ketuntasan klasikal 88,52 % (pada kolom F) dan dengan nilai rata-rata 84,67 (pada kolom D)

2. **Pengujian Hipotesis 2**

"Penggunaan model inkuiri didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dan diprediksi ketuntasan klasikal akan mencapai <75%. "

Berdasarkan tabel 4.14 rangkuman uji hipotesis 2 sebagaimana tersebut pada no 2 dengan menggunakan uji *Paired Sample t-test* dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh nilai Sig. (2- tailed) 0,000 (pada kolom E) lebih kecil dari pada 0,05 (5%) dengan df 27 (pada kolom D), yang berarti bahwa H_0 ditolak dan terdapat pengaruh yang signifikan.

Selanjutnya ketuntasan diuji dengan menggunakan Jenjang Presentil (JP). Berdasarkan tabel 4.15 penghitungan Jenjang Presentil (JP) pada kelompok kontrol diperoleh hasil 38,93 % (pada kolom E). Dengan begitu ketuntasan klasikalnya mencapai 61,07 % (pada kolom F) dan dengann nilairata-rata nilai 76,25 (pada kolom D).

3. **Pengujian Hipotesis 3**

"Ada pengaruh antara penggunaan model inkuiri didukung media realia dibanding model inkuiri didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan keunggulan pada pengaruh model Inkuiri didukung media realia"

Berdasarkan tabel 4.14 rangkuman uji hipotesis 3 sebagaimana tersebut pada no 3 dengan menggunakan uji *Independent Sample t-test* dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh nilai Sig. (2- tailed) 0,000 (pada kolom E) lebih kecil dari pada 0,05 (5%) dengan df 53

(pada kolom D), yang berarti bahwa H_0 ditolak dan terdapat pengaruh yang signifikan.

Selanjutnya hasil nilai rata-rata pada tabel 4.15 (pada kolom D) yaitu kelompok eksperimen 84,67 dan kelompok kontrol 76,25. Sehingga nilai tara-rata kelompok eksperimen lebih besar dari pada kelompok kontrol (84,67 > 76,25). Sedangkan tingkat ketuntasan (pada kolom F) kelompok eksperimen 88,52% dan kelompok kontrol 61,07 %. Sehingga nilai ketuntasan kelompok eksperimen lebih besar dari pada kelompok kontrol (88,52% > 61,07%).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "Terdapat perbedaan pengaruh model inkuiri didukung media realia dibandingkan model inkuiri didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan proses perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SDIT Empat Mei di Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan keunggulan pada model Inkuiri didukung media realia".

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustiana, T & Tika, N. 2013. *Konsep Dasar IPA Aspek fisika dan kimia*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).

Amri, S & Ahmadi, I.K. 2010. *Proses pembelajaran kreatif dan inovatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Aprilia dan Achyar. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Asih, Dwi N. 2015. *Pengaruh model inkuiri didukung media realia terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri*. Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Dimyati & Mujiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Ibrahim, R & Syaodih S, N. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.

Ikhwan dan Wahyudi. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/ MI Kelas 4*. Jakarta: Pusar Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*: Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum.* Ciputat: Quantum Teaching.

Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi.* Bandung: Refika Aditama.

Pangestu, Nila Dwi. 2015. *Pengaruh model explicit intruction didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Plemahan 1 Kabupaten Kediri*. Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Dian Rakyat.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta. Kencana Prenada Media.

Sudjana, N & Rivai, A. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

Suharso & Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Semarang: Widya Karya.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsed.

Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahab, A.A. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar.* bandung: Alfabeta.

Suryanto, dkk. 2015. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Nusantara PGRI* Kediri. Kediri: UNP Kediri.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV. Eko Jaya.