PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

WIDYA MONIKASARI

NPM: 12.1.01.10.031

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

WIDYA MONIKASARI

NPM: 12.1 01.10.0314

Judul

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juli 2016

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S, M.A	Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd
NIDN. 0704078402	NIDN. 0703046001

Skripsi oleh:

WIDYA MONIKASARI
NPM: 12.1.01.10.0314

Judul

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

pada tanggal: 8 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A
2. Penguji I : Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd
3. Penguji II : Dr. Subardi Agan, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

WIDYA MONIKASARI
12.1.01.10.0314
FKIP -PGSD
widiamon@gmail.com
ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S, M.A dan Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Widya Monikasari: Pengaruh Media Gambar Dalam Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan bahwa pembelajaran IPS di SDN Mojoroto guru sudah menggunakan model pembelajaran namun model tersebut belum sesuai dan tidak menggunakan media pembelajaran. Akibatnya dalam proses pembelajaran tersebut kurang efektif dan membosankan. Hal tersebut terlihat pada kemampuan siswa kurang dalam memahami materi yang diberikan oleh guru, sehingga harus diupayakan adanya perbaikan kegiatan pembelajaran khususnya yang menyangkut media dan model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan tanpa media gambar dalam model CTL pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 (2) Mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dengan media gambar dalam model CTL pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 (3) Menjelaskan pengaruh penggunaan media gambar dalam model CTL terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis perkerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan teknik penelitian eksperimen semu "*Nonrandomized Control Group Pre test-post test Design"*. Subjek penelitian siswa kelas III SDN Mojoroto 4 sebagai kelas kontrol dan SDN Mojoroto 6 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan tes. Tes yang diberikan berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal *pre test* dan *post test*. Soal tersebut diberikan kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan tanpa media gambar dalam model CTL pada siswa kelas III SDN Mojoroto tahun ajaran 2015/2016 sudah baik. Hal ini dibuktikan dari rata-rata nilai siswa 79,8 dengan nilai KKM 70 (2) Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan menggunakan media gambar dalam model CTL pada siswa kelas III SDN Mojoroto tahun ajaran 2015/2016 sudah sangat baik. Hal ini dibuktikan dari rata-rata nilai siswa 89,9 dengan nilai KKM 70 (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar dalam model CTL terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari t hitung sebesar 4,2236 dan t tabel (db) 73 sebesar 1,9930 dengan taraf kesalahan 5%. Dengan demikian, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa Ho ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha diterima.

Kata Kunci : Media Gambar, Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mengidentifikasi Jenis-jenis Pekerjaan

1. Latar Belakang

Pendidikan perlu dirancang dengan baik guna memberikan pemahaman, keilmuan dan keterampilan peserta didik. Menurut Daryanto (2013 : 1), pendidikan adalah sarana pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan. Meningkatkan prestasi belajar di sekolah dapat ditempuh dengan berbagai cara, antara lain peningkatan kompetensi guru, peningkatan kualitas pembelajaran, ketepatan pemilihan penggunaan metode pembelajaran, penyediaan sarana dan prasarana belajar dan sumber belajar yang memadai.

Dalam pendidikan persekolahan tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran diartikan sebagai "proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar" (UU No. 20 tahun 2003, Bab I Pasal 1 Ayat 20 tentang Sisdiknas). Guru sebagai tenaga pendidik memiliki peranan penting dalam mengaitkan dan melakukan perencanaan pembelajaran dengan cara pemilihan model, metode, media dan sumber belajar yang tepat. Perencanaan pembelajaran yang tepat dapat membuat proses pembelajaran berjalan dengan baik dan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan kata lain guru diharapkan terampil dalam memilih model, metode, media dan sumber belajar yang sesuai untuk suatu kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi, pada kegiatan pembelajaran siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tentang jenis-jenis pekerjaan, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran di kelas guru sudah menggunakan model pembelajaran namun model tersebut belum sesuai dan tidak menggunakan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran tersebut kurang efektif dan membosankan. Akibatnya siswa merasa kurang termotivasi untuk belajar, sehingga materi yang disampaikan tidak dapat diterima dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai ulangan harian yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS, khususnya materi jenis-jenis pekerjaan masih di bawah KKM.

Berkaitan dengan hal di atas harus diupayakan adanya perbaikan kegiatan pembelajaran, khususnya yang menyangkut media dan model pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas yang terjadi di SDN Mojoroto, perlu dipilih media pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran lebih menarik. Media pembelajaran yang tepat dan dianggap sesuai dengan materi jenis-jenis pekerjaan adalah media gambar. Peran media gambar sangat mendukung dalam pembelajaran yang hendak dicapai.

Di samping penggunaan media pembelajaran, peran model pembelajaran sangat mendukung dalam penggunaan media yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Model yang tepat dalam dalam materi ini adalah model *Contextual Teaching and*

Learning (CTL). Model CTL mampu mengaitkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, diambil judul penelitian "**Pengaruh Media Gambar dalam Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016**".

2. METODE

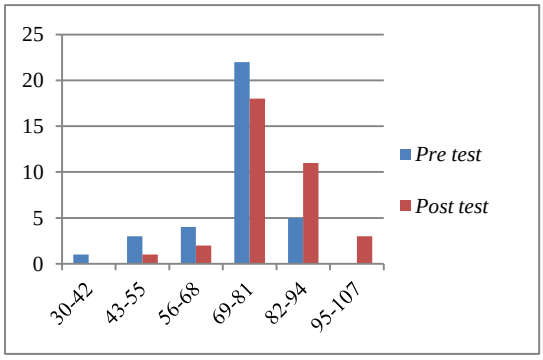
Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan menggunakan 2 kelas, yaitu kelas ekperimen dengan menggunakan media gambar dalam model CTL dan kelas kontrol tanpa media gambar dalam model CTL. Masing-masing kelas dengan jumlah siswa sebanyak 40 dan 35. Data diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test* sebanyak 10 soal pilihan ganda.

Teknik analisis data untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan menggunakan rata-rata hitung (mean) sedangkan untuk menjelaskan pengaruh media gambar dalam model CTL menggunakan uji-T**.**

3. HASIL DAN KESIMPULAN

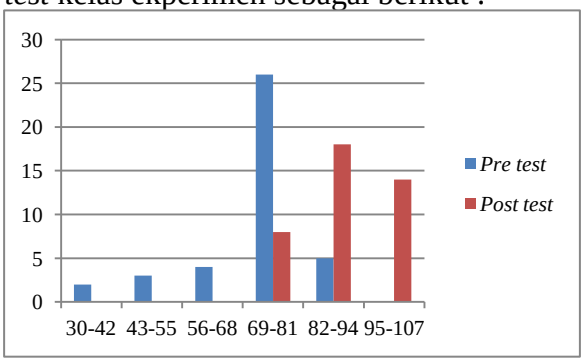
3.1 Hasil Penelitian

Data hasil *pre test* dan *post test* kelas kontrol sebagai berikut :



Gambar 1. Diagram Batang Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-jenis Pekerjaan Tanpa Media Gambar dalam Model CTL

Sedangkan data hasil *pre test* dan *post test* kelas ekperimen sebagai berikut :



Gambar 2. Diagram Batang Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-jenis Pekerjaan Menggunakan Media Gambar dalam Model CTL

Berdasarkan data di atas kemudian dianalisis dengan menggunakan uji T. Dari hasil analisis diperoleh nilai T-hitung sebesar 42236, sedangkan T-tabel dengan db 73 taraf signifikasi 5% adalah 1,9930. Dengan demikian T-hitung > T-tabel hal ini berarti signifikan dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media gambar dalam model CTL terhadap kemampuan siswa mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri.

3.2 Kesimpulan

Dari analisis data yang sudah dilakukan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media gambar dalam model CTL terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri, hal ini dapat diketahui dari kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang diajar tanpa menggunakan media gambar dalam model CTL mendapatkan nilai yang baik dengan rata-rata nilai 79,8, sedangkan pada kelas III SDN Mojoroto 6 Kota Kediri yang diajar dengan menggunakan media gambar dalam model CTL mendapatkan nilai yang sangat baik, dengan rata-rata nilai sebesar 89,9, maka dapat diinterpretasikan bahwa penggunaan media gambar dalam model CTL memberi pengaruh positif pada kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015-2016

Media gambar dalam model CTL merupakan pembelajaran yang menampilkan gambar sesuai dengan materi yang dikaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari. Dimana dalam metode tanya jawab guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dengan cara mengamati media gambar tersebut, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dan kenyataan sebab siswa tidak hanya mendengarkan informasi dari guru tetapi juga mengamati dan mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan sehingga pembelajaran akan lebih konkret.

Dengan menerapkan media gambar dalam model CTL siswa dilatih untuk membangun sendiri pengetahuannya sehingga dapat menumbuhkan sikap peduli lingkungan dan kerjasama melalui interaksi tanya jawab antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya, sehingga siswa akan mendapat pengetahuan tentang jenis-jenis pekerjaan dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan antusias dan menyenangkan.

Hal di atas sesuai dengan kajian terdahulu dari Yeny Rakhmawati (2014) tentang media gambar yang menyatakan bahwa media gambar membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pelajaran.

Sesuai pendapat Nana Sudjana (2013 : 71) :

> "Gambar merupakan media visual yang penting dan mudah didapat. Dikatakan penting sebab ia dapat mengganti kata verbal, mengkonkritkan yang abstrak, dan mengatasi pengamatan manusia. Gambar membuat orang dapat menangkap ide atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas daripada yang diungkapkan oleh kata-kata"

Di samping itu juga sesuai dengan pendapat Ngalimun (2013: 162) yang menyatakan bahwa:

> model CTL terkait dengan dunia nyata kehidupan siswa sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan, motivasi belajar muncul dan susasana menjadi kondusif dan menyenangkan.

4 DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran).* Yogyakarta: Gava Media.

Firmansyah, Herlan. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Ginting, Kula. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 060885 Medan. Jurnal Tematik. Medan: Universitas Terbuka. (online), tersedia: http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tematik/article diakses tanggal 20 November 2015

Hairudin, dkk. 2008. Bahan Ajar Cetak Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Dirjen Pendidikan tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Hamalik, Oemar. 1986. Media Pendidikan. Bandung: Alumni.

Hasnawati. 2006. Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran. Jurnal Ekonomi & Pendidikan.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2001. Jakarta: Balai Pustaka.

Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nurhadi. (2002). *Pendekatan kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.

Prebiana, Putri Hana. 2014. Penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SD. Jurnal pendidikan: Universitas Riau. (online), tersedia: http://jurnal.upi.edu/md/view/3254/penerapan-model-pembelajaran-ctl.html diakses tanggal 20 November 2015

Rakhmawati, Yeny. 2014. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Pada Kelas V SDN Gedangan 1 Kutorejo Mojokerto. Jurnal Penelitian. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. (online), tersedia: http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id, diakses tanggal 19 Januari 2016

Robbin, 2007. Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. (online), tersedia di

http://www.blogspot.com/meningkatkan-kemampuan-menulis-karangan-narasi.html diakses tanggal 14 November 2015

Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru).* Jakarta: PT. Gajarafindo Persada.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Sinaga, Anggiat dan Sri Hadiati. (2001). Pemberdayaan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Lembaga Administarsi Negara Republik Indonesia.

Sudjana, N. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Alfabet.

Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Undang-undang no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yusdi Milman, 2010. Pengertian Kemampuan.http://blogspot.com/pengertian- kemampuan.html diakses 14 November 2015