PENERAPAN MODEL TPS *(THINK PAIR SHARE)* DENGAN MEDIA LINGKARAN BERPUTAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN GUGUS 1 KECAMATAN MOJOROTO

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

pada Program Studi PGSD

OLEH :

INAROH

NPM : 12.1.01.10.03I3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

INAROH

NPM : 12.1.01.10.0313

judul :

PENERAPAN MODEL TPS *(THINK PAIR SHARE)* DENGAN MEDIA LINGKARAN BERPUTAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN GUGUS 1 KECAMATAN MOJOROTO

telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

tanggal : 5 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suryanto, M.Si.	Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.
NIDN. 0010056501	NIDN. 0711086102

ii

HALAM PENGESAHAN

Skripsi oleh :

INAROH
NPM : 12.1.01.10.0313

judul :

PENERAPAN MODEL TPS *(THINK PAIR SHARE)* DENGAN MEDIA LINGKARAN BERPUTAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN GUGUS 1 KECAMATAN MOJOROTO

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

pada tanggal : 5 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Dr. Suryanto, M.Si
2. Penguji I : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A.
3. Penguji II : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENERAPAN MODEL TPS *(THINK PAIR SHARE)* DENGAN MEDIA LINGKARAN BERPUTAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN GUGUS 1 KECAMATAN MOJOROTO

INAROH
12.1.01.10.0313

FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Inha_kagome@yahoo.com

Dr. Suryanto, M.Si. dan Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK: Inaroh : Penerapan Model TPS *(Think Pair Share)* Dengan Media Lingkaran Berputar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Pengaruh Cuaca Bagi Kegiatan Manusia Pada Siswa Kelas III SDN Gugus 1 Kecamatan Mojoroto, SKRIPSI, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti bahwa tidak adanya variasi kegiatan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPA. Guru hanya menggunakan model saja tanpa disertai media. Hal ini membuat proses belajar mengajar menjadi membosankan bagi siswa. Akibatnya siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran dan materi yang diterima kurang maksimal, sehingga hal tersebut mengakibatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi menusia menjadi rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model TPS *(Think Pair Share)* menggunakan media lingkaran berputar dengan penerapan model TPS *(Think Pair Share)* tanpa menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN Gugus 1 kecamatan Mojoroto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *Randomized Posttest-Only Control Group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas III SDN Gugus 1 Kecamatan Mojoroto tahun ajaran 2015/2016. Jumlah sampel penelitian yaitu 63 dengan rincian kelas eksperimen yaitu SDN Lirboyo 2 Kediri ada 34 siswa. Sedangkan kelas kontrol yaitu SDN Campurejo 1 Kediri ada 29 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa pilihan ganda. Teknik analisi data menggunakan uji t *independen test.*

Hasil analisis data penelitian kelas eksperimen 1 didapat mean sebesar 76,55. Sedangkan mean kelas eksperimen 2 sebesar 85,88. Uji t menunjukkan signifikan (2-tailed) sebesar 0,001 kurang dari 5% (0,001 < 0,05) yang artinya Ha diterima.

Dengan demikian untuk penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1)penerapan model TPS *(Think Pair Share*) tanpa menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN Gugus 1 kecamatan Mojoroto kurang memuaskan. (2)penerapan model TPS *(Think Pair Share*) menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN Gugus 1 kecamatan Mojoroto sangat memuaskan. (3)ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model TPS *(Think Pair Share)* menggunakan media lingkaran berputar dengan model TPS *(Think Pair Share)* tanpa menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN Gugus 1 kecamatan Mojoroto.

Kata Kunci : Model TPS *(Think Pair Share),* media lingkaran berputar, mendeskripsikan, pengaruh cuaca.

1. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan wahana untuk mengembangkan kemajuan generasi bangsa. Maka dari itu pendidikan memiliki peranan yang sangat penting. Tanpa adanya pendidikan generasi bangsa akan mengalami kebodohan, sehingga hal tersebut akan mengakibatkan bangsa dan negara tidak akan bisa berkembang. Pemerolehan sebuah pendidikan harus dilandasi oleh kesadaran dari siswa itu sendiri.

Undang - undang RI Nomor 2 Tahun 1989 tentang pengertian pendidikan, menyatakan bahwa: pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Tujuan pendidikan secara umum adalah untuk membawa peserta didik kearah yang lebik baik. Suatu pendidikan menyangkut tiga unsur pokok, yaitu unsur masukan, unsur proses usaha itu sendiri, dan unsur hasil usaha (Moh. Fauzidin 2012:12). Dari ketiga unsur tersebut pastinya tidak lepas dari campur tangan seorang tenaga pendidik. Tenaga pendidik disini disebut guru. guru harus memiliki kemampuan yang lebih dan dapat menguasai perkembangan teknologi yang ada. Guru yang berkompeten pastinya dapat membantu siswa agar memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang baik demi kemajuan intelektual. Guru bisa membantu siswa mengolah informasi secara kritis dan logis dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu bidang studi yang memperlajari tentang segala hal yang ada di bumi. Fungsinya supaya peserta didik mampu memahami suatu permasalahan tentang gejala alam disekitarnya secara rasional dan membangun pola pikir mereka dengan baik mengenai dampak yang muncul berdasarkan gejala alam yang ada di bumi. Materi dalam Ilmu Pengetahuan Alam cukup komplek, maka guru harus secara teliti mengajarkan dari hal-hal yang diketahui siswa ke hal-hal yang belum diketahui siswa dengan menerapakan prinsip-prinsip teoritis IPA. Diperlukan stimulus yang tepat untuk menarik respon dari siswa dengan baik. Hal ini bisa dilakukan dengan menggunakan permaian atau media yang manarik, kemudian siswa diberikan beberapa pertanyaan untuk dicari solusinya baik secara individu maupun kelompok. Dengan demikian siswa akan termotivasi untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Mereka

bisa lebih giat dalam belajar dan bekerja dengan sesama teman. Belajar menemukan solusi yang tepat mengenai sebuah permasalahan yang diberikan guru.

Kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tidak lepas dari peranan model dan media. Model dan media pembelajaran ini memberikan kesan yang baik pada saat pelaksanaan KBM jika dilakukan sesuai sintak dari model yang dipilih oleh guru. selain itu guru juga bisa mengeksplor kemampuan siswa yang berkaitan dengan aspek afektif dan psikomotor. Media dan model pembelajaran yang melibatkan emosional dan ketelitian berpikir siswa dapat meningkatkan komunikasi dengan sesama teman karena kegiatan akan dilakukan secara berkelompok. Mereka juga dapat menemukan serta memecahkan masalah bersama kelompoknya. Selain itu media dan model ini dapat digunakan guru sebagai alat untuk mengembangkan dan meningkatkan penguasaan siswa tentang konsep materi IPA yang akan diajarkan.

Di dalam kegiatan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru tentunya tidak selalu berjalan dengan baik. Kegiatan pembelajaran pasti memiliki kendala. Kendala-kendala tersebut muncul saling berkaitan seperti metode yang digunakan tidak tepat, media yang dipilih tidak menarik perhatian siswa dan model pembelajarannya pun tidak efektif untuk diterapkan. Khususnya pada kelas rendah yaitu kelas 3. Siswa kelas 3 cenderung senang bermain, akan tetapi bukan menggunakan metode, ataupun model pembelajaran yang penuh dengan bermain. Hal tersebut bisa membuat siswa lebih menyukai permaian dan lupa terhadap konsep awal yaitu belajar.

Tidak adanya variasi kegiatan pembelajaran membuat proses belajar mengajar menjadi monoton. Dalam kegiatan pembelajaran guru sering menggunakan model pembelajaran seperti TPS *(Think Pair Share)*, namun penerapan model tersebut tidak disertai media. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi dengan bantuan bahan ajar dalam bentuk media cetak saja. Jika hal demikian tidak dirubah, maka siswa akan cepat bosan di kelas. Siswa akan asik bermain sendiri, membuat gaduh dan KBM pada waktu tersebut tampakkurang optimal. Selain itu materi yang disampaikan tidak dapat dicerna dengan baik oleh otak siswa akibatnya materi yang disampaikan guru tidak dapat diingat dalam jangka waktu yang

lama dan nilai hasil belajar yang dicapai menjadi rendah.

Untuk mengatasi hal ini peneliti memberikan solusi yang tepat agar pembelajaran dalam mata pelajaran Ilmu Pengtahuan Alam lebih inovatif, yaitu dengan menerapkan model TPS *(Think Pair Share)* dalam materi mendeskripsikan pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia. Model pembelajaran TPS *(Think Pair Share)* dikombinasikan dengan pemberian media yang menarik. Media yang bisa digunakan untuk mata pelajatan IPA tentang cuaca alam ialah media bergambar dengan nama Lingkaran Berputar yang dirancang oleh peneliti. Media yang sederhana tetapi sesuai dengan materi dalam kompetensi dasar dan mampu memotivasi siswa untuk aktif selama KBM. Siswa dapat dengan mudah mengembangkan pola pikirnya dalam menemukan jawaban, sehingga menjadi sebuah jawaban yang realistis dari suatu permasalahan pada materi IPA. Siswa juga dapat membagikan hasil temuannya kepada temannya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyusun sebuah penelitian dengan judul "**PENERAPAN MODEL TPS *(THINK PAIR SHARE)* DENGAN MEDIA LINGKARAN BERPUTAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN GUGUS 1 KECAMATAN MOJOROTO".**

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah True Eksperimen dengan menggunakan 2 kelas, yaitu Kelas Kontrol dengan menerapkan model TPS (*Think Pair Share)* tanpa menggunakan media Lingkaran Berputar. Sedangkan Kelas Eksperimen model TPS (*Think Pair Share)* menggunakan media Lingkaran Berputar. Jumlah keseluruhan sampel penelitian sebanyak 63 siswa. Data diperoleh dari hasil posttest sebanyak 20 soal pilihan ganda. Teknik analisis data dengan menggunakan uji T.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Table 1. Data Statistik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.

		KelasEksperimen	KelasKontrol
N	Valid	34	29
	Missing	0	5
Mean		85.88	76.55
Std. Error of Mean		1.529	2.420
Median		85.00	75.00
Mode		85[a]	75
Std. Deviation		8.916	13.032
Variance		79.501	169.828
Range		35	55
Minimum		65	45
Maximum		100	100
Sum		2920	2220

Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka secara keseluruhan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil belajar pada siswa kelas III SDN Campurejo 1 Kediri dalam penerapan model TPS *(Think Pair Share*) tanpa menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia nilainya rendah.
2. Hasil belajar pada siswa kelas III SDN Lirboyo 2 Kediri dalam penerapan model TPS *(Think Pair Share*) menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia mendapatkan nilai yang didapat lebih tinggi.
3. Berdasarkan data hasil analsis diketahui hasil keputusannya yaitu "ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model TPS *(Think Pair Share)* menggunakan media lingkaran berputar dengan model TPS *(Think Pair Share)* tanpa menggunakan media lingkaran berputar terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN Gugus 1 kecamatan Mojoroto".

4. DAFTAR PUSTAKA

Amin, choiru; 2008. *BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Arshyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.(*Asfah Rahman, Ed). Jakarta : PT Raja Gravindo Persada.

Agustina,I Gusti Ayu Tri. 2014. *Konsep Dasar IPA : Aspek Biologi.*Yogyakarta : Penerbit Ombak.

Fauziddin, Moh. 2012. *Buku Ajar Pengantar Pendidikan* (Moh. Budiyono, Ed).

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis.* Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Kartika, Nilam Sari. 2014. Skripsi PGSD UNP Kediri. Judul penelitiannya yaitu *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Terhadap Penguasaan Konsep Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri Bandar Lor II Kediri Tahun Ajaran 2012/2013.*

Misbahudin, dkk. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik (edisi ke-2*). Jakarta : Bumi Aksara.

Prastiyo, Bayu Suwarno. 2013. Skripsi PGSD UNS. Judul penelitian yaitu *Model Think Pair Share Dengan Media CD Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN Tambakaji 03 Semarang.*

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Siti, Yeni http://fisikasma-online.blogspot.co.id/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html. Diakses pada 10 Juni 2016

Utoyo, Bambang. 2019. *BSE Geografi 1 Membuka Cakrawala Dunia Untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/`Madrasah Aliyah*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Yusniar, Evi. 2013. *Hubungan Awan Dengan Cuaca*. Tersedia di : https://eviyusniarinawati.wordpress.com/2013/01/05/materi-ipa-kelas-iii-semester-ii-hubungan-awan-dengan-cuaca/. Diakses pada 31 Mei 2016