PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

INAS DEWI TRISNAWATI

NPM: 12.1.01.10.0303

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

INAS DEWI TRISNAWATI
NPM : 12.1.01.10.0303

Judul:

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal, 28 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd	ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S. ,M.A
NIDN. 0703046001	NIDN.0704078402

Skripsi oleh:

INAS DEWI TRISNAWATI
NPM : 12.1.01.10.0303

Dengan Judul :

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

telah dipertahankan di depan panitia ujian/sidang skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI
Pada tanggal:
6 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Subardi Agan, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom.
3. Penguji II : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

INAS DEWI TRISNAWATI
NPM: 12.1.01.10.0303
FKIP – PGSD
Email: inas.dewitrisnawati@gmail.com
Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd [1] dan ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S. ,M.A [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran IPA materi berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik di SD kelas IV yang menunjukkan bahwa pembelajaran di kelas guru sudah menggunakan model pembelajaran namun model tersebut belum sesuai dan tidak menggunakan media pembelajaran. Akibatnya dalam proses pembelajaran tersebut kurang efektif dan membosankan. Selain itu, pemahaman siswa terhadap materi tersebut juga sangat rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik tanpa media gambar dalam model *Talking Stick*? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik dengan media gambar dalam model *Talking Stick?* (3) Adakah pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *true eksperimen design* dengan subyek penelitian siswa kelas IV A sebagai kelas kontrol sedangkan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini diadakan di SDN Puncu II.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik tanpa media gambar dalam model *Talking Stick* masih rendah. (2) Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik dengan media gambar dalam model *Talking Stick* sangat tinggi. (3) Ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik.

Kata kunci : media gambar, model *talking stick*, kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah suatu hal yang harus dipenuhi dalam upaya meningkatkan taraf hidup bangsa Indonesia agar tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Achmad Munib (2004: 34, dalam Daryanto, 2010: 1), bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis yang dilakukan orang-orang yang diserahi tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat sesuai dengan cita-cita pendidikan". Oleh sebab itu, sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan kualitas pendidikan, serta relevansi dan efensiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, global, sehingga diperlukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan. Untuk mewujudkan sistem pendidikan yang demikian itu perlu adanya peran aktif dari semua pihak diantaranya adalah pemerintah, orang tua siswa, guru, dan lain-lain.

Di samping penggunaan media pembelajaran, peran model pembelajaran sangat mendukung dalam penggunaan media yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Model yang tepat dalam dalam materi ini adalah model *Talking Stick*. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran dengan bantuan tongkat. Bagi pemegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya, sehingga dalam kelas tercipta suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Model pembelajaran T*alking Stick* mempunyai kelebihan menguji kesiapan peserta didik, melatih peserta didik memahami materi dengan cepat,memacu peserta didik untuk lebih berani mengemukakan pendapat dan lebih giat belajar.

Atas dasar uraian diatas maka dipilih judul "**Pengaruh Media Gambar dalam Model *Talking Stick* terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Berbagai Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik pada Siswa Kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016**"

II. METODE

Teknik penelitian menggunakan *True Experimental Design* dalam bentuk *Posttest Only Control Design*. Sugiyono (2013: 112) menyatakan bahwa "terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

Rancangan atau desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel Desain Penelitian

R	X_1	o_2
R	X_2	o_4

Sugiyono (2013: 112)

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa SDN Puncu II Kabupaten Kediri. Dari kelas IV A sebagai kelas kontrol sebanyak 35 siswa dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 siswa, total 70 siswa.

Dalam penelitian ini digunakan dua variabel yaitu :

Variabel bebas:

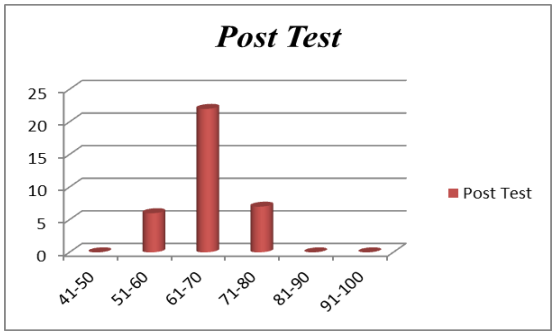
Media gambar dalam model *Talking Stick*

Variabel terikat :

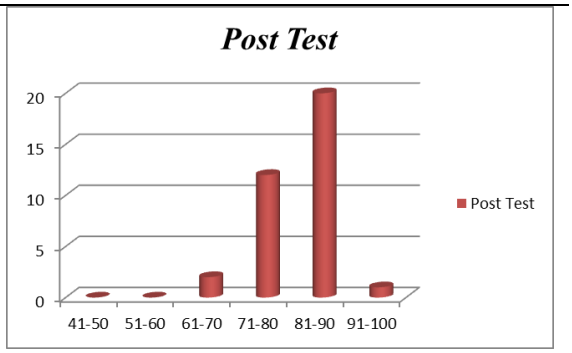
Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil



Gambar 4.1
Diagram Histogram Kelas Kontrol



Gambar 4.2
Diagram Histogram Kelas Eksperimen

Untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan analisis uji t. Dalam pengujian hipotesis ini ditempuh langkah-langkah berikut:

1) Menetapkan Hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

H_1 : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

2) Menentukan taraf signifikan

Dalam penelitian ini taraf signifikannya diambil α = 0,05 = 5%

3) Statistik uji yang digunakan

Untuk menguji hipotesis, maka digunakan rumus uji-t untuk sampel-sampel bebas (Sugiyono, 2013: 23) :

$$t = \frac{\mathrm{Mx} - \mathrm{My}}{\mathrm{SDbm}}$$

4) Keputusan uji

5) Kesimpulan

Jika data sudah di uji maka dapat disimpulkan:

a) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

b) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_1 diterima

Pembahasan

Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri TahunAjaran 2015/2016.

Berdasarkan uji hipotesis yang menjelaskan tentang diterimanya keputusan ”Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016”. Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh yang positif terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik hal ini dibuktikan dengan perbandingan nilai rata-rata kelas kontrol 68,77 dengan kelas eksperimen nilai rata-rata 81,63. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa siswa kelompok eksperimen (media gambardalam model *Talking Stick* lebih baik dibandingkan kemampuan kelompok kontrol (tanpa media gambar dalam model *Talking Stick*). Dari perhitungan uji t diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 3,75 dengan Db 68. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} 5% yaitu 1,99547.

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (H_1) yang diajukan terbukti benar, sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.”

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri tanpa media gambar dalam model *Talking Stick* sangat rendah yakni dengan nilai rata-rata 68,77 (di bawah KKM yakni kurang dari 75)
2. Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri dengan media gambar dalam model *Talking Stick* sangat tinggi yakni dengan nilai rata-rata 81,63 (di atas KKM yakni di atas 75)
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media gambar dalam model *Talking Stick* terhadap Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Puncu II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 yakni dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,75 lebih besar dari nilai t_{tabel} (0,05) atau $\geq$ 1,99547.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Afifatul Achyar dan Aprilia. 2009. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*: untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Agustina, I Gusti Ayu Tri dan I Nyoman Tika. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*.Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aqib, Zainal.2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Bahri, syamsul. 2011. *Pengaruh penggunaan Media gambar terhadap peningkatan kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN Sepakat Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012* (online). tersedia: http://pbs.utm.ac.id, diakses tanggal 15 Februari 2016

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Haryanto. 2012. *Sains*: untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Penerbit Erlangga

Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nur, Aprilia Cahya. 2011. *Peningkatan Pembelajaran Biologi dengan*

Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 01 Kota Semarang(online). tersedia: http://eprins.uns.ac.id, diakses tanggal 15 Februari 2016

Rahmatiah. 2011.*Pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA-biologi siswa SD inpres bertingkat mamajang I Makkasar (007)*(online). tersedia: http://rmbeprins.umk.ac.id, diakses tanggal 15 Februari 2016

Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogjakarta: AR-RUZZ MEDIA

Sudjana, Nana.2010. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2011. *Kurukulum dan Pengembangan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Thobroni,Muhamad & Arif Mustofa. 2011. *Belajar & Pembelajaran.* Jogjakarta: AR-Ruzz Media.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.