PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PESAWAT SEDERHANA YANG MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH MUDAH DAN CEPAT PADA SISWA KELAS V SDN KENITEN 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

OLEH :

RIZKI YUNIARTI DARMA'ARIF

NPM : 12.1.01.10.0297

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNP KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

RIZKI YUNIARTI DARMA'ARIF

NPM: 12.1.01.10.0297

Judul:

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PESAWAT SEDERHANA YANG DAPAT MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH MUDAH DAN LEBIH CEPAT SDN KENITEN 1 KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 5 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Andri Pitoyo, M.Pd	Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0012076701	NIDN. 0721048003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

RIZKI YUNIARTI DARMA'ARIF

NPM : 12.1.01.10.0297

Judul:

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PESAWAT SEDERHANA YANG DAPAT MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH MUDAH DAN CEPAT SDN KENITEN 1 KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M. Pd
2. Penguji I : Dr. Sulistiono, M. Si
3. Penguji II : Muhamad Basori, S. Pd. I., M. Pd

Mengetahui:
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PESAWAT SEDERHANA YANG MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH MUDAH DAN CEPAT PADA SISWA KELAS V SDN KENITEN 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RIZKI YUNIARTI DARMA'ARIF
12.1.01.10.0297
FKIP - PGSD
rizkiyuniartidarmaarif@yahoo.com
Dr. Andri Pitoyo, M.Pd. dan Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan, bahwa proses pembelajaran siswa kelas V pada mata pelajaran IPA tentang kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat, masih dominan dengan pembelajaran yang berpusat pada guru yang hanya berceramah saja. Hal demikian tidak dapat membuat siswa terlibat secara langsung mencari informasi sendiri dan aktif dalam proses pembelajarannya, sehingga mempengaruhi rendahnya tingkat kemampuan belajar siswa dan pembelajaran kurang bermakna dan bermanfaat.

Permasalahan pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat menggunakan model pembelajaran *Scramble* tanpa didukung media gambar? (2) Bagaimana kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* didukung media gambar? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Scramble* didukung media gambar dibandingkan menggunakan model pembelajaran *Scramble* tanpa didukung media gambar?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Control Group Pretes-Posttes Design Design.* Penelitian ini menggunakan pendekatan *kuantitatif* karena untuk mempermudah menganalisis data-data yang diperoleh berupa data numerik. Analisis data yang digunakan adalah statistika inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat menggunakan model pembelajaran *Scramble* tanpa didukung media gambar siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016 dinyatakan kurang menguasai. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-ratasiswa adalah kurang dari KKM (75) yaitu 73,52. 2) Kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* didukung media gambar siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016 dinyatakan menguasai atau berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata siswa adalah lebih dari KKM(75) yaitu 89,66. 3) Ada pengaruh signifikan model *scramble* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil perolehan t_{hitung} dan t_{tabel} (4,09 > 2,0345)

Kata Kunci: Media gambar, model Pembelajaran *scramble*, kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

I. LATAR BELAKANG

Mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji Ilmu Alam, ilmu yang membahas tentang manusia, hewan, tumbuhan dan lain sebagainya. IPA membahas tentang gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) *Scramble* dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang diterapkan saat pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran ini adalah salah satu model yang efektif dalam penyampaian materi IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

Indikator pencapaian yang harus yaitu mengidentifikasi arti pesawat sederhana, menyebutkan contoh pesawat sederhana, menggolongkan jenis pesawat sederhana, dan menjelaskan kegunaan pesawat sederhana bagi kehidupan sehari-hari. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa mampu Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat.

Kenyataan yang terjadi pada siswa kelas V SDN Keniten Kabupaten Kediri, siswa belum mampu menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat dengan benar. Hal ini dibuktikan dengan hasil ulangan siswa kelas V SDN Keniten 1 Kabupaten Kediri dengan materi tentang pesawat sederhana di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu ≤ 75. Hanya 18,6 % siswa yang nilainya di atas kriteria ketuntasan nilai, nilai yang mereka dapatkan tidak lebih dari 73. Sehinggan masih 71,4% dari 35 jumlah siswa yang nilainya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan sekolah

Ada beberapa faktor yang menyebabkan 71,4% siswa mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal, penyebabnya antara lain. 1) kegiatan pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi. 2) guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional 3) metode yang sering digunakan metode ceramah 4) tidak melakukan pembelajaran bermakna 5) pembelajaran cenderung *text book oriented*

Atas uraian di atas dipilih judul penelitian "Pengaruh Media Gambar dalam Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Kemampuan Menjelaskan Pesawat Sederhana yang dapat Membuat Pekerjaan Lebih Mudah dan Lebih Cepat Pada Siswa Kelas V SDN Keniten I Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

II. METODE

A. Design Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan salah satu desaign penelitian Penelitian Eksperimental yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi experimental design*. *Quasi experimental design*

merupakan pengembangan *true eksperimental design* (eksperimen yang betul-betul), yang sulit dilaksanakan. *Quasi experimental design* mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2011: 77). Eksperimen semu ini diterapkan karena dalam penelitian pembelajaran peneliti tidak dapat sepenuhnya mengontrol seluruh variabel yang ada. Desain eksperimen semu bentuk *Control Group Pretes-Posttes Design* menurut Sukardi (2003 : 185) dapat digambarkan dengan rumus sebagai berikut.

Kelompok ®	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Kontrol	Y_1	-	Y_2

Keterangan :

R = Kelompok (Group)

Y_1 = *Pre Test* kelompok Eksperimen

Y_1 = *Pre Test* kelompok Kontrol

X = Perlakuan dengan Media Gambar dalam Model Pembelajaran Model *Scramble*

- = Perlakuan tanpa Media Gambar dalam Model Pembelajaran *Scramble*

Y_2 = *Post Test* kelompok eksperimen

Y_2 = *Post Test* kelompok Kontrol

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui validitas soal digunakan rumus korelasi *product moment* seperti yang dikemukakan oleh Pearson (dalam Suharsimi arikunto, 2010: 213), sebagai berikut.

Tabel 3.7 rumus korelasi *product moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum_X 2 - (\sum x)^2\}\{N \sum_Y 2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan y (*product moment)*

x : Skor soal

y : Skor maksimal

N : Jumlah peserta didik

No.	Nilai Hitung Korelasi (r hitung)	Nilai Tabel Korelasi	Keterangan
1	0,7266	0,396	Valid
2	0,4975	0,396	Valid
3	0,4945	0,396	Valid
4	0,5053	0,396	Valid
5	0,4934	0,396	Valid
6	0,5791	0,396	Valid
7	0,4622	0,396	Valid
8	0,4700	0,396	Valid
9	0,5791	0,396	Valid
10	0,4934	0,396	Valid

Dengan kriteria jika nilai r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} (0,396), maka item instrument dinyatakan valid.

Berdasarkan perhitungan pada tabel dapat disimpilkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah valid. Dengan demikian instrument tersebut bisa digunakan dalam pengumpulan data.

2. Uji Reliabilitas

Dalam mencari reabilitas uji tes Dalam mencari reliabilitas uji test objektif peneliti menggunakan rumus Spearman-Brown menurut Suharsimi Arikunto (2010: 223), sebagai berikut.

Tabel 3.8 rumus Spearman-Brown

$$r_{11} = \frac{2\ X\ r_{1/21/2}}{\left(1 + r_{1/21/2}\right)}$$

Keterangan :

r_{11} = reabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal atau pertanyaan

M = skor rata-rata

V_t = varians total

Hasil perhitungan sebagai berikut.

$$r_{11} = \frac{2.0,6208}{(1 + 0,6208)}$$

$$r_{11} = \frac{1,2416}{1,6208}$$

$$r_{11} = 0,7660$$

Dengan kriteria jika nilai r_{hitung} adalah 0,7660 maka lebih besar dari pada r_{tabel} (0,396), maka item instrument dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan pada tabel dapat disimpilkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabel. Dengan demikian instrument tersebut bisa digunakan dalam pengumpulan data.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

HASIL

Dalam penelitian ini, digunakan teknis analisis statistik inferensial dengan *uji-t*.

1) Mencari Mean (M) dari variabel x dan y

Diketahui :

a. Jumlah frekuensi X (∑fx) = 1614
b. Jumlah frekuensi Y (∑fy) = 1250
c. Jumlah siswa (Nx) = 18
d. Jumlah siswa (Ny) = 17

Ditanyakan :

a. Rata-rata nilai (Mx)
b. Rata-rata nilai post test (My)

Jawab :

$$Mx = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1614}{18} = 89,66$$

$$My = \frac{\sum fy}{N} = \frac{1292}{17} = 74,82$$

2) Mencari standart deviasi x dan y

Diketahui :

a. Jumlah frekuensi X kuadrat nilai kelas eksperimen ($\sum fx^2$) = 146484
b. Jumlah frekuensi Y kuadrat nilai kelas kontrol ($\sum fy^2$) = 94588
c. Jumlah siswa kelas eksperimen (N) = 18
d. Jumlah siswa kelas kontrol (N) = 17
e. Rata-rata nilai kelas eksperimen (Mx) = 89,66
f. Rata-rata nilai kelas kontrol (My) =73,52

Ditanya :

a. Standart deviasi kelas eksperimen (SDx)

b. Standart deviasi kelas kontrol (SDy)

Jawab :

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{146484}{18} - \left(\frac{1588}{18}\right)^2}$$

$$= \sqrt{8138 - (89{,}66)^2}$$

$$= \sqrt{8138 - 8040{,}11}$$

$$= \sqrt{97{,}89}$$

= 9,89 (dibulatkan)

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{94588}{17} - \left(\frac{1272}{17}\right)^2}$$

$$= \sqrt{5564 - (73{,}52)^2}$$

$$= \sqrt{5564 - 5406{,}6}$$

$$= \sqrt{157{,}4}$$

= 12,54 (dibulatkan)

3) Mencari standart kesalahan mean dari variabel x dan y

Diketahui :

Standar deviasi kelas eksperimen (SDx) = 9,89

Standar deviasi kelas kontrol (SDy) = 12,54

Jumlah siswa kelas eksperimen (N) = 18

Jumlah siswa kelas kontrol (N) = 17

Ditanyakan :

a. Standar kesalahan rata-rata nilai kelas eksperimen (SDmx)

b. Standar kesalahan rata-rata nilai kelas kontrol (SDmy)

Jawab :

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}} = \frac{9{,}89}{\sqrt{18-1}} = \frac{9{,}89}{\sqrt{17}} = \frac{9{,}89}{4{,}12} = 2{,}40$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}} = \frac{12{,}54}{\sqrt{17-1}} = \frac{12{,}54}{\sqrt{16}} = \frac{12{,}54}{4}$$

$$= 3{,}13$$

4) Mencari standart kesalahan perbedaan Mean

Diketahui :

a. Standar kesalahan rata-rata nilai pre test (SDmx) = 2,40

b. Standar kesalahan rata-rata nilai post test (SDmy) = 3,13

Ditanyakan :

a. Standar beda kesalahan mean

Jawab :

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2} = \sqrt{2{,}40^2 + 3{,}13^2}$$

$$= \sqrt{5{,}76 + 9{,}79} = \sqrt{15{,}55} = 3{,}94$$

5) Mencari nilai t

Diketahui :

a. Rata-rata nilai kelas eksperimen (Mx) = 89,66

b. Rata-rata nilai kelas control (My) = 73,52

c. Standar beda kesalahan mean =3,94

Ditanyakan :

a. t-hitung

Jawab: $t = \frac{Mx - My}{SDbm} = \frac{89{,}66 - 73{,}52}{3{,}94} = \frac{16{,}14}{3{,}94} = 4{,}09$

6) Mencari Db dan nilai t. Tabel

Diketahui :

1. Jumlah siswa kelas eksperimen (N) = 18
2. Jumlah siswa kelas kontrol (N) = 17

Ditanyakan :

a. Derajat kebebasan (Db)

b. t. Tabel

Jawab :

Db = (Nx + Ny) – 2

= (18 + 17) – 2 = 35 – 2 = 33

Dengan db 33, t.Tabel 5% = 2,000

Dengan demikian, alternative yang tepat adalah :

thitung (4,09) > table taraf signifikan 5% (2,000), maka signifikan, akibatnya Ho ditolak.

KESIMPULAN

1. Kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat menggunakan model pembelajaran *Scramble* tanpa didukung media gambar siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016 dinyatakan kurang menguasai. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-ratasiswa adalah kurang dari KKM (75) yaitu 73,52.
2. Kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* didukung media gambar siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016 dinyatakan menguasai atau berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata siswa adalah lebih dari KKM(75) yaitu 89,66.
3. Ada pengaruh signifikan model *scramble* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat siswa kelas V SD Negeri Keniten I Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil perolehan t_{hitung} dan t_{tabel} (4,09 > 2,0345)

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro. M. T, 2011. *Metodologi Penelitian.* Jakarta:Universitas Terbuka

Arikunto, S. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Dakir. 2010. Prencanaan & Pengembangan Kurikulum. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Huda. M. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

KBBI. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta : PT. RINEKA CIPTA

Martono. N .2012. *Metode Penelitian Kuantitatif,Analisis Isi dan Analisis Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.

Santoso. W. K. 2015. The Winner Ipa/Sains SD. Yogyakarta : Real Books

Shoimin. A. 2014. *68 model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013.* Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA

Sri Y. M. 2006, *Konsep Dasar Ipa.* Bandung : UPI PREES

Sudjana, N. 2009. Pnelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D.* Bandung. : ALFABETA, CV

Sugiono. 2013. *Dasar-Dasar Statistik*. Kediri: UNP Kediri.

Sugiyono. 2014. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: ALFABETA

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Syuri. Ita dan Nurhasanah. 2011. IPA aktif. Jakarta : Erlangga