# PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN SISWA KELAS III SEMESTER 2 SDN NGRONGGO 8 TAHUN 2015/2016

**ARTIKEL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Program Studi PGSD

OLEH :

**ASTRI DWININGSIH**

NPM : 12.1.01.10.0256

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

**UN PGRI KEDIRI**

2015/2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

**ASTRI DWININGSIH**

NPM : 12.1.01.10.0256

Judul:

**PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN SISWA KELAS III SEMESTER 2 SDN NGRONGGO 8 TAHUN 2015/2016**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 27 Juni 2016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Drs.Heru Budiono, M.Pd. | Drs. Nur Salim, S.Pd.M.H. |
| NIDN.0707086301 | NIDN.0005016901 |

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

**ASTRI DWININGSIH**

NPM : 12.1.01.10.0256

Judul:

**PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN SISWA KELAS III SEMESTER 2 SDN NGRONGGO 8 TAHUN 2015/2016**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi Kepada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada Tanggal : 05 Agustus 2016

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

| Panitia Penguji : | | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| 1. Ketua | : Drs.Heru Budiono, M.Pd. | 1. ..... |
| 2. Penguji I | : Muhamad Basori , S.Pd.I. M.Pd. | 2. ..... |
| 3. Penguji II | : Drs.Nur Salim, S.Pd.M.H. | 3. ..... |

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

# PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN SISWA KELAS III SEMESTER 2 SDN NGRONGGO 8 TAHUN 2015/2016

ASTRI DWININGSIH
12.1.01.10.0256
FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Asteremiyuutt@gmail.com
Drs. Heru Budiono, M.Pd. dan Drs. Nur Salim, S.Pd.M.H.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK : Astri Dwiningsih** : "Pengaruh model *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III Semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016"., Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa permasalahan yang terjadi di SDN Ngronggo 8 pada siswa kelas III semester 2 adalah siswa tidak menguasai materi mengenal jenis-jenis pekerjaan ,penyebabnya adalah kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi.Apabila permasalahan di atas tidak segera di atasi maka tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya materi mengenal jenis-jenis pekerjaan tidak akan tercapai dan keaktifan belajar serta hasil belajar siswa tidak akan meningkat, sebaliknya apabila masalah tersebut segera diatasi maka tujuan dari pembelajaran IPS akan tercapai dan keaktifan siswa serta hasil belajar akan meningkat.

Berdasarkan latar belakang diatas ,maka perumusan masalahnya adalah.

(1).Bagaimana hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual pada siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016?. (2).Bagaimana hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016? (3). Adakah pengaruh model *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat kelas eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal subjektif.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 1%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (6,73) > t-tabel (2,704) dan nilai rata-rata kelas kontrol (Kelas III SDN Ngronggo 8) (67,91) < 74 (KKM). Artinya ada pengaruh menggunakan model pembelajaran *word square* yang didukung media visual SDN Ngronggo 8.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1). Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* tanpa media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8. Berdasarkan hasil analisis data kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 diketahui bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual nilai rata-ratanya masih dibawah KKM. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yakni 67,91. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 masih dibawah KKM dan sesuai dengan hipotesis

pertama. Berdasarkan diterimanya hipotesis tersebut, bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 masih dibawah KKM, hal ini terjadi karena siswa kesulitan mengikuti pembelajaran karena belum adanya media pendukung yang menunjang materi tersebut, minat dan motivasi belajar siswa rendah sehingga pencapaian belajar siswa kurang maksimal.(2). Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan model *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8. Berdasarkan hasil analisis data kelas III sesmester 2 SDN Ngronggo 8, Diketahui bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual nilai rata-ratanya diatas KKM. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yakni 84,95 terletak diantara kriteria yang ditetapkan antara 75-85. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual rata-ratanya meningkat diatas KKM dan sesuai dengan hipotesis kedua. Berdasarkan diterimanya hipotesis tersebut, bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual meningkat, ini terjadi karena adanya model pembelajaran yang didukung media yang dapat membantu dan memotivasi siswa sehingga pencapaian belajar siswa tercapai secara maksimal.(3). Pengaruh model pembelajaran *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016. Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa "ada pengaruh model pembelajaran *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.". Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis data t hitung dan t tabel.

Kata kunci : model *word square* didukung media visual, hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan.

# I. LATAR BELAKANG

Pendidikan menjadi faktor penting dan paling menentukan dalam upaya membangun dan menata manusia Indonesia ke arah yang baik, maju dan berkualitas. Proses pendidikan pada hakekatnya berlangsung seumur hidup (*long live education*) dan perlu dilakukan sedini mungkin terhadap generasi muda. Penyelenggaraan pendidikan tersebut menjadi tugas dan kewajiban pemerintah secara khusus sebagai penyelenggara negara dan menjadi tanggung jawab bersama antar sekolah, masyarakat dan pemerintah.

Kita sebagai guru di tuntut untuk kreatif, bisa menggunakan variasi model pembelajaran agar siswa tidak jenuh di kelas dan mereka antusias mengikuti pembelajaran yang kita berikan. Kenyataan di lapangan peneliti memperoleh temuan mengenai sikap siswa terhadap proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa mengalami kejenuhan karena pembelajaran yang kurang menarik, guru hanya menjelaskan materi dan siswa hanya mendengarkan saja, hal ini membuat siswa pasif dan akhirnya prestasi belajar siswa dalam materi mengenal jenis-jenis pekerjaan ini menjadi rendah.

Permasalahan yang terjadi di SDN Ngronggo 8 pada siswa kelas III semester 2 adalah siswa tidak menguasai materi mengenal jenis-jenis pekerjaan, penyebabnya adalah kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi. Apabila permasalahan di atas tidak segera di atasi maka tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya materi mengenal jenis-jenis pekerjaan tidak akan tercapai dan keaktifan belajar serta hasil belajar siswa tidak akan meningkat, sebaliknya apabila masalah tersebut segera diatasi maka tujuan dari pembelajaran IPS akan tercapai dan keaktifan siswa serta hasil belajar akan meningkat.

Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang menarik perhatian siswa yaitu model pembelajaran *Word Square*. Pada model pembelajaran ini sebenarnya mirip games, siswa diberikan soal namun dalam bentuk mirip dengan teka-teki silang.

Selain model, media pendukung juga diperlukan dalam

kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran guru dapat menumbuhkan motivasi siswa agar dapat mengingat pelajaran dengan mudah, selain itu dengan adanya media dapat menstimulus belajar siswa sehingga siswa aktif dalam merespon dan dapat mengurangi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pada siswa sekolah dasar dengan karakteristik yang cara berfikirnya masih relatif konkret, maka melalui media ini dapat mempermudah dalam memahami materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas penulis merasa tertarik untuk segera mengadakan penelitian dengan mengambil judul skripsi "**Pengaruh Model *Word Square* Didukung Media Visual Terhadap Hasil Belajar Materi Mengenal Jenis-Jenis Pekerjaan Siswa Kelas Iii Semester 2 Sdn Ngronggo 8 Tahun 2015/2016".**

Adapun tujuan penelitiannya untuk mengetahui:

1. Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual pada siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.
2. Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model Word Square didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.
3. Ada tidaknya pengaruh model Word Square di dukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Wurianingrum. 2007. Skripsi pendidikan matematika, Fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, Universitas Negeri Semarang. Pembelajaran Biologi merupakan bagian dari sains yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Selama ini siswa kesulitan mempelajari materi Klasifikasi Hewan karena banyak menggunakan nama ilmiah dan pembelajaran yang bersifat abstrak dengan metode ceramah. Untuk membantu siswa dalam memahami materi, maka diterapkan pembelajaran dengan metode observasi yang divariasikan dengan

LKS Word square. Penelitian ini didesain melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar materi Klasifikasi Hewan melalui penerapan metode observasi yang divariasikan dengan LKS Word square di kelas VII A SMP Negeri 8 Purworejo. Subjek penelitian ini adalah kelas VII A SMP Negeri 8 Purworejo dengan jumlah siswa 40 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu:perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), observasi (observing), dan refleksi(reflecting). Indikator keberhasilan penelitian ini adalah (1) peningkatan persentase siswa yang memperoleh nilai =65 atau jumlah siswa yang belajartuntas meningkat menjadi 85%, (2) ketuntasan keaktifan klasikal =75%. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data kenaikan prosentase pencapaian ketuntasan belajar klasikal pada siklus I 77, 5% dan siklus II 87,5%,sedangkan keaktifan klasikal pada siklus I 61,25% dan siklus II 76,25%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui penerapan metode observasi yang divariasikan dengan LKS Word square pada materi Klasifikasi Hewan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII A Setelah mengkaji hasil penelitian Tri Wurianingrum di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa penggunaan model word square yang disajikan dalam LKS Word Square pada pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Maka dari itu penulis merasa tertarik untuk mencoba model Word Square pada pembelajaran IPS dengan tujuan memperoleh hasil belajar siswa seperti penelitian yang sudah dibuktikan oleh saudari Tri Wurianingrum.

## II. METODE

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yang mana kelas dibagi menjadi dua kelompok yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, dengan jumlah populasi 46, terdiri atas 23 siswa pada kelompok eksperimen dan 23 siswa pada kelompok kontrol. Data diperoleh dari hasil postes sebanyak 10 soal uraian.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

**1. Deskripsi hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.**

Data hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual siswa kelas III yaitu sebagai berikut.

a. Siswa yang mendapatkan nilai 43 jumlahnya 1 orang.
b. Siswa yang mendapatkan nilai 53 jumlahnya 1 orang.
c. Siswa yang mendapatkan nilai 56 jumlahnya 1 orang.
d. Siswa yang mendapatkan nilai 63 jumlahnya 7 orang.
e. Siswa yang mendapatkan nilai 66 jumlahnya 2 orang.
f. Siswa yang mendapatkan nilai 70 jumlahnya 2 orang.
g. Siswa yang mendapatkan nilai 73 jumlahnya 2 orang.
h. Siswa yang mendapatkan nilai 76 jumlahnya 3 orang.
i. Siswa yang mendapatkan nilai 80 jumlahnya 3 orang.
j. Siswa yang mendapatkan nilai 83 jumlahnya 1 orang

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa di kelas III SDN Ngronggo 8 memiliki nilai terendah yaitu 43 dan nilai tertinggi yaitu 83 (Tabel 4.1, lampiran 1). Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III SDN Ngronggo 8 masih belum tercapai secara maksimal dikarenakan rata-rata kelas tersebut adalah 67,91 dan masih dibawah KKM (74).

**2. Deskripsi hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.**

Data hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square*

didukung media visual siswa kelas III yaitu sebagai berikut.

1. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 2 orang.
2. Siswa yang mendapatkan nilai 76 berjumlah 2 orang.
3. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 3 orang.
4. Siswa yang mendapatkan nilai 86 berjumlah 9 orang.
5. Siswa yang mendapatkan nilai 90 berjumlah 4 orang.
6. Siswa yang mendapatkan nilai 96 berjumlah 3 orang.

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa di kelas III SDN Ngronggo 8 memiliki nilai terendah yaitu 70 dan nilai tertinggi yaitu 96 (Tabel 4.1, lampiran 2). Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III SDN Ngronggo 8 menggunakan model *word square* didukung media visual tercapai secara maksimal. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelasnya yakni 84,95 > KKM (74).

**3. Deskripsi pengaruh hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.**

Ada atau tidaknya pengaruh hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016., merupakan simpulan dari proses analisis data penelitian dari kelas III SDN Ngronggo 8, yang diberi dua perlakuan yakni tanpa dan dengan media visual. Hal tersebut dapat diketahui dengan mencari $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$. Norma keputusan yang berlaku dalam menyimpulkan hasil uji $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$ sebagai berikut.

a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (1%), maka sangat signifikan, akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016
b. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (5%), maka

signifikan, akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan (5%), maka tidak signifikan, akibatnya Ho diterima ( gagal ditolak ). Dengan demikian, tidak ada ada pengaruh hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.

**Analisis Data**

1. **Prosedur Analisis Data**

Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik inferensial dengan teknik analisis uji-t. Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data adalah sebagai berikut:

1) menentukan frekuensi variabel x dan y
2) mencari kuadrat variabel fx dan fy
3) mencari Mean (M) dari variabel x dan y, dengan menggunakan rumus

$Mx = \frac{\sum fx}{N}$ , dan $My = \frac{\sum fy}{N}$

4) mencari standart deviasi x dan y, dengan menggunakan rumus

$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$ dan $SDy = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$

5) mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y , dengan menggunakan rumus

$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$ dan $SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$

6) mencari standart kesalahan perbedaan Mean, dengan menggunakan rumus

$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$

7) mencari nilai t, dengan menggunakan rumus

$t = \frac{M_x - M_y}{SDbm}$

Keterangan:

M = Mean

Fx = Mencari jumlah x

Fy = Mencari jumlah y

N = Jumlah siswa

Mx = Nilai rata-rata kelompok x

My = Nilai rata-rata kelompok y

SDx = Standart deviasi kelompok x

SDy = Standart deviasi kelompok y

SDmx = Standart kesalahan kelompok x

SDmy = Standart kesalahan kelompok y

SDbm = Standart perbedaan mean

1. **Hasil Analisis Data**

Hasil analisis data hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan sebagai berikut.

a. **Hasil analisis hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* tanpa media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016**

Setelah memperoleh data dari kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 67,91. Standar deviasinya (SDy) adalah 9,5 dan standar kesalahan mean (SDmy) 2,02.

b. **Hasil analisis hasil belajar materi jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016**

Setelah memperoleh data dari kelas III SDN Ngronggo 8 menggunakan model *word square* yang didukung media visual dan menganalisisnya, diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 84,95. Standar deviasinya ( SDx ) adalah 7,2 dan standar kesalahan mean ( SDmx ) 1,53.

c. **Hasil analisis pengaruh model *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016**

Setelah menganalisis data hasil belajar menggunakan model *word square* yang didukung media visual, diperoleh data sebagai berikut.

a. Standar beda kesalahan mean (SDbm) 2,53
b. Hasil $t_{hitung}$ adalah 6,73
c. $T_{tabel}$ dengan menggunakan taraf signifikan 1% serta db 44 yaitu 2,704.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$

yaitu 6,73 > 2,704 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (1%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh sangat signifikan dalam penggunaan model *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.

1. **Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* tanpa media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8.**

Berdasarkan hasil analisis data kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 diketahui bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *word square* tanpa media visual rata- rata kelasnya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yakni 67,91 < 74. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan sesuai dengan hipotesis pertama.

Berdasarkan diterimanya hipotesis tersebut, bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 belum mencapai KKM, hal ini terjadi karena siswa kesulitan mengikuti pembelajaran karena belum adanya model pembelajaran yang didukung media yang mana hal tersebutdapat menunjang materi yang disampaikan, minat dan motivasi belajar siswa rendah sehingga pencapaian belajar siswa kurang maksimal.

2. **Hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan model *word square* didukung media visual siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8.**

Berdasarkan hasil analisis data kelas III sesmester 2 SDN Ngronggo 8, diketahui bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual meningkat. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yakni 84,95 diatas Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan mengguanakan model *word square* didukung media visual diatas KKM dan sesuai dengan hipotesis kedua.

Berdasarkan diterimanya hipotesis tersebut, bahwa hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model *word square* didukung media visual sudah diatas KKM, ini terjadi karena adanya model pembelajaran yang didukung media yang dapat membantu dan memotivasi siswa sehingga pencapaian belajar siswa tercapai secara maksimal.

**3. Pengaruh model pembelajaran *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.**

Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa "ada pengaruh model pembelajaran *word square* didukung media visual terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III semester 2 SDN Ngronggo 8 tahun 2015/2016.". Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif terhadap hasil belajar materi mengenal jenis-jenis pekerjaan, hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dari 67,91 menjadi 84,95.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Anggoro. 2009. ***Media pembelajaran***. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 2010, ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*** Jakarta : PT Rineka Cipta.

Arsyad Azhar, 2011.***Media Pembelajaran***. Jakarta: Pers.

Dimyati dan Mujiono, 2009. ***Belajar dan Pembelajaran***. Jakarta: Rineka Cipta.

Mujiman, H. 2007. ***Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mulyasa. 2007. ***Panduan Pembelajaran. Bandung*** : PT. Remaja Rosdakarya.

Mutakin, Awan. 2006. ***Pengantar Ilmu Sosial***. Bandung : FKIP IKIP.

Nawawi. 2005. ***Metode Penelitian***. Yogyakarta : Universitas gajahmada.

Sapriya .2009..***Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran:*** Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Saptono. 2003. ***Model-model Inovatif***. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama.

Sudjana. 2006. ***Pengantar Evaluasi pendidikan***. Bandung : Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2007. ***Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D***. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.

Sugiyono. 2010. ***Metode Penelitian Pendidikan***. *Bandung :* Penerbit Alfabeta Bandung.

Sukirman D. dan Jumhana N. 2007. ***Perencanaan Pembelajaran***. Bandung : UPI PRESS.

Trianto,2007.***Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktik***. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Triwurianingrum. 2007. ***Peningkatan Hasil Belajar Materi Klasifikasi Hewan melalui Penerapan Metode Observasi yang Divariasikan dengan LKS Word Square Siswa Kelas VII A SMP Negeri 8 Purworejo***. UNS.

Utami, suparmono, dkk. 2004. ***Metode Kuantitatif***. Bandung : Wahana Karya.

Winataputra, Udin, dkk. 2005. ***Strategi Belajar Mengajar***. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wisadirana. 2005. **Metode penelitian dan Pedoman Penulisan Skripsi Untuk Ilmu Sosial**. Malang : UMM Pers.

Wordpress.com diunduh tgl 20 Maret 2015.

Wulan Permatasari@blogger.com diunduh tgl 30 Maret 2015.

Zulkifli E dan Yusnandar. 2003. ***Strategi Belajar Mengajar***. Serang : UPI Serang.