"PENGARUH METODE *TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN MELAKUKAN PERKALIAN BILANGAN YANG HASILNYA BILANGAN DUA ANGKA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR ISLAM "AL-IKHLAS" KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Mempeoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :
MELISA WAHYU HIDAYATI
NPM: 12.1.01.10.0232

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

MELISA WAHYU HIDAYATI

NPM: 12.1.01.10.0232

Judul:

PENGARUH METODE *TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN MELAKUKAN PERKALIAN BILANGAN YANG HASILNYA BILANGAN DUA ANGKA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR ISLAM "AL-IKHLAS" KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP UNP Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Prof. Dr. H. Sugiono, M. M.	**Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.**
NIDN. 0014015706	NIDN. 0713078602

ii

Skripsi oleh:

MELISA WAHYU HIDAYATI

NPM: 12.1.01.10.0232

Judul:

PENGARUH METODE *TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN MELAKUKAN PERKALIAN BILANGAN YANG HASILNYA BILANGAN DUA ANGKA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR ISLAM "AL-IKHLAS" KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal 09 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Prof. Dr. H. Sugiono, M. M
2. Penguji I : Drs. Samijo, M. Pd
3. Penguji II : Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd

PENGARUH METODE TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN MELAKUKAN PERKALIAN BILANGAN YANG HASILNYA BILANGAN DUA ANGKA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR ISLAM "AL-IKHLAS" KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

MELISA WAHYU HIDAYATI
NPM 12.1.01.10.0232
FKIP - PGSD
E-Mail: wahyu_melysa@yahoo.com
Prof. Dr. H. Sugiono, M.M. dan Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan dari fakta-fakta dilapangan yang menyebutkan bahwa kemampuan berhitung siswa khususnya melakukan operasi perkalian terkadang kurang mendapatkan perhatian yang serius yang terbukti masih rendahnya kemampuan siswa pada pembelajaran matematika. Kemampuan ini dapat dimiliki siswa apabila guru merancang pembelajaran secara efektif untuk membiasakan siswa memecahkan persoalan matematika yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami konsep matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat dipilih yaitu *Teams Accelerated Instruction* (TAI). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh positif TAI terhadap kemampuan melakukan bilangan perkalian pada siswa kelas II SDI "Al-Ikhlas" Karangrejo. Data penelitian ini berupa data kemampuan awal siswa dan data akhir yang diperoleh dengan metode tes yang kemudian diuji dengan uji proporsi dan uji *t*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh TAI terhadap kemampuan melakukan perkalian siswa dengan pembelajaran matematika kelas II SDI "Al-Ikhlas" Karangrejo ditunjukkan pada perbedaan rata-rata kemampuan melakukan perkalian dengan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen yaitu 76,3 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 67,5. Saran untuk penelitian ini adalah agar pembelajaran matematika yang mengacu pada TAI dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Serta harapan akan adanya penelitian lanjutan tentang pembelajaran matematika yang mengacu pada TAI sebagai bentuk pengembangan dan perbaikan dari penelitian yang telah dilakukan.

Kata Kunci

Metode *Teams Accelerated Instruction* (TAI), kemampuan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka kelas II.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan sangat berkaitan erat dengan pembelajaran guru kepada siswa. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil dari memori, kognisi, dan metakognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman. Pada pendidikan sekolah dasar, proses pembelajaran mempunyai fungsi dan pengaruh yang sangat besar dalam membangun konstruksi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Berkaitan dengan masalah proses belajar mengajar di sekolah, siswa maupun guru yang akan melakukan dinamisasi dalam arti proses belajar yang merupakan sarana untuk mengembangkan diri dalam ilmu pengetahuan, sikap maupun ketrampilan. Namun demikian, pada kenyataannya tujuan dari pendidikan nasional bahkan tujuan dari pembelajaran masih sangat sulit direalisasikan di lapangan.

Pada kenyataannya menunjukkan bahwa keluhan dari siswa tentang matematika yang dianggap dari dulu hingga sekarang tetap merupakan misteri, yang sulit untuk dikenali dan dipahami oleh sebagian orang. Kecenderungan untuk tidak menyukai matematika tumbuh sebagai akibat dari serangkaian pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh seseorang. Pengalaman tersebut dapat berupa ketidakmampuan menyelesaikan soal atau perasaan malu ketika tidak dapat menyelesaikan soal matematika khususnya pada melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

Peneliti menyadari bahwa penguasaan berhitung sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari khususnya pada melakukan operasi perkalian. Namun pada kenyataannya pengajaran berhitung terkadang kurang mendapat perhatian yang serius, hal ini terbukti dengan masih rendahnya kemampuan siswa pada pembelajaran matematika.

Faktor guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran

matematika. Maka dari itu dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika, guru sebaiknya menentukan strategi atau metode pembelajaran yang tepat untuk melatih dan mengembangkan ketrampilan berhitung siswa.

Melalui penelitian ini, dengan adanya penggunaan metode pembelajaran *Teams Accelerated Instruction* (TAI) diharapkan siswa dapat meningkatkan pengetahuan, kreatifitas, kemampuan serta motivasi siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai dan ada nilai tambah yang akan didapat oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengambil judul "Pengaruh Metode *Teams Accelerated Instruction* (TAI) terhadap kemampuan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka pada siswa kelas II Sekolah Dasar Islam "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung Tahun pelajaran 2015/2016".

II. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, Variabel Bebas (x) yang digunakan adalah Metode *Teams Accelerated Instruction* (TAI). Metode pembelajaran ini mengkombinasikan keunggulan kooperatif dan program pengajaran individual.

Sedangkan Variabel Terikat (y) yang digunakan adalah Kemampuan Melakukan Perkalian Bilangan yang Hasilnya Bilangan Dua Angka. John A. Van De Walle (2006: 161) menjelaskan bahwa ketika siswa menyelesaikan suatu soal cerita mengenai perkalian yang sederhana sebelum mereka mempelajari mengenai simbol perkalian, mereka cenderung akan menuliskan penjumlahan berulang sebagai persamaan. Inilah kesempatan guru untuk memperkenalkan tanda perkalian dan menjelaskan apa maksud dari kedua faktor tersebut. Selanjutnya siswa dikenalkan dengan

dua sifat dalam perkalian yaitu pertukaran dan pengelompokkan.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Teknik Penelitian

Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh kemampuan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka dengan menggunakan metode pembelajaran *Teams Accelerated Instruction (*TAI), maka dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain eksperimen semu (*Quasy Eksperimen*) yang sesuai dengan subyek penelitian.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan instrument (alat pengumpul data) yang mengasilkan data numerik (angka).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah di SD Islam "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung, dengan sasaran penelitian pada siswa kelas II pada ajaran 2015/2016. Peneliti mengambil tempat penelitian ini karena peneliti sudah mengetahui kondisi sekolah maupun keadaan siswanya. Selain itu, tempatnya mudah dijangkau.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 3 (tiga) bulan, terhitung mulai bulan Februari 2016 sampai dengan bulan April 2016.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung yang sasaran penelitiannya pada siswa kelas II. Adapun mengenai luas anggota populasi siswa kelas II SD Islam "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung, yang terdiri dari kelas A terdapat 24 siswa dan kelas B terdapat 24 siswa.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini ditetapkan seluruh siswa kelas II diambil semua sebagian sampel. karena jumlah populasinya tidak terlalu banyak. Sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi dan sampel ditiadakan.

E. Instrument Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Pengembangan Instrument Penelitian

Data penelitian ini berupa skor kemampuan siswa kelas II SD Islam "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung dalam kemampuan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. Instrument yang digunakan harus sesuai dengan variabel penelitiannya yang meliputi perangkat pembelajaran dan test.

2. Validasi Instrument

a. Uji Validasi

Dalam penelitian ini terdapat dua instrumen yang akan diuji kevalidannya. Instrument tersebut antara lain perangkat pembelajaran dan tes tulis.

b. Uji Reliabilitas

Peneliti akan menggunakan program SPSS 16 dalam melakukan penghitungan realibilitas.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data yang diperoleh dalam melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka terhadap pembelajaran yang diterapkan maka teknik mengumpulkan data menggunakan test yang meliputi test awal sebelum menerapkan metode pembelajaran TAI dan tes akhir pelajaran sesudah menggunakan metode pembelajaran TAI.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Awal

a. Uji Normalitas

b. Uji Homogenitas

2. Analisis Tahap Akhir

a. Untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan *One Samples T Test*, untuk mempermudah dalam

menganalisis hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen maka menggunakan program SPSS versi 16.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	22	76.3636	15.90012	3.38992
	Kontrol	24	67.5000	17.50776	3.57376

b. Pengujian Hipotesis yang ketiga menggunakan teknik uji Independent Sample T-Test, untuk mempermudah dalam menganalisis hasil belajar siswa pada kelas control dan kelas eksperimen maka menggunakan program SPSS versi 16.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Nilai	Equal variances assumed	.867	.357	1.792	44	.080	8.86364
	Equal variances not assumed			1.799	43.998	.079	8.86364

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan dari tabel pertama tentang group statistik dari output uji perbedaan dua rata-rata siswa diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen = 76,3 dan nilai rata-rata pada kelas kontrol = 67,5. Sehingga dapat dikatakan nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pada kelas kontrol.

Karena variansi homogen, maka t_{hitung} dilihat pada kolom *Equal variances assumed.* Dari output di atas, diperoleh t_{hitung} = 1,792 sedangkan t_{tabel} dengan α = 5% dan df = 44 diperoleh t_{tabel} = 1,68023. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak. Artinya rata-rata kemampuan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-

rata pada kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *Teams Accelerated Instruction* (TAI) pada siswa kelas II SDI "Al-Ikhlas" Karangrejo Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anitah, Sri. 2009. *Strategi pembelajaran di SD*. Jakarta: Penerbit UT.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Effendi, Leo Adhar. 2012. *Pembelajaran Matematika*. Jurnal Penelitian Pendidikan vol.13 no. 2 Oktober 2012. (Online), tersedia: http://devamelodica.com/cara-menghitung-uji-validitas-dan-uji-reliabilitas-instrumen-skripsi-kuantitatif-dengan-spss/, diunduh pada tanggal 22 Maret 2016

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, halaman 7

Majid, Abdul. Rosda. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: halaman 16

Nashir, Putri. 2012. *Analisis Stratistik*. (Online), http://putrinashir.blogspot.co.id/2012/02/menghitung-validasi-butir-soal-dengan.html, di akses pada tanggal 16 Maret 2016

Noornia, Antoon. Yurniwati. 2008. *Metode Pembelajaran Matematika.* Jakarta: Azka Press

Nugroho, Satriyo. 2013. *Cara Menghitung Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Skripsi Kuantitatif dengan SPSS*. (Online), tersedia: http://www.rey1024.com/wp-content/uploads/Tabel-r.pdf, di akses pada tanggal 16 Maret 2016

Raharjo, Sahid. 2014. *Cara melakukan uji Reabilitas Alpha dengan SPSS.* (Online), http://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html, di akses pada tanggal 15 Maret 2016

Salma, Dewi. Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, halaman 6

Sharan, Shlomo. 2012. *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Familia

Slavin, E. Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method).* Bandung: Alfabeta, cv.

Susanto, Ahmad. 2012. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana prenada media group, halaman 6

Van De Walle, John A. 2008. *Sekolah Dasar dan Menengah Matematika Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.

Zein, Ilham. 2013. *Statistik Parametik (Part 4)*. (Online), tersedia: http://www.freelearningji.workpress.com, diunggah pada tanggal 22 Maret 2016