

PENGARUH MODEL COMPLETE SENTENCE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI ANAK BERDASARKAN GAMBAR SISWA KELAS III SEMESTER I MI ISLAMIYAH JATISARI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNP Kediri



Oleh:

IFTI CHOIROTUR RUSDHA

NPM: 12.1.01.10.0215

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2016



Skripsi oleh:

IFTI CHOIROTUR RUSDHA

NPM: 12.1.01.10.0215

Judul:

PENGARUH MODEL COMPLETE SENTENCE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI BERDASARKAN GAMBAR SISWA KELAS III SEMESTER I MI ISLAMIYAH JATISARI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 27 Juni 2016

Pembimbing I

Dian Devita Yohanie, M.Pd

NIDN-0717127601

Pembimbing II

Drs. Santijo M.Pd NIDN. 0795096503



Skripsi oleh:

IFTI CHOIROTUR RUSDHA

NPM: 12.1.01.10.0215

Judul:

PENGARUH MODEL COMPLETE SENTENCE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI ANAK BERDASARKAN GAMBAR SISWA KELAS III SEMESTER I MI ISLAMIYAH TAHUN AJARAN 2015/2016

> Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNP Kediri Pada tanggal: 08 Agustus 2016

> > Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dian Devita Yohanie, M.Pd

2. Penguji I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd

3. Penguji II : Drs. Samijo, M.Pd

Pr. Hi, Sri Panca Selvawati, M. Pd.



PENGARUH MODEL COMPLETE SENTENCE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI ANAK BERDASARKAN GAMBAR SISWA KELAS III SEMESTER I MI ISLAMIYAH JATISARI TAHUN AJARAN 2015/2016

IFTI CHOIROTUR RUSDHA

NPM: 12.1.01.10.0215
FKIP- PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Irusdha@yahoo.com
Dian Devita Yohanie, M.Pd dan Drs. Samijo, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK: IFTI CHOIROTUR RUSDHA: Pengaruh Model *Complete Sentence* didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Melengkapi Puisi Anak Berdasarkan Gambar Siswa Kelas III Semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016

Penelitian ini dilatar belakangi hasilpengamatan peneliti, bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di MI masih didominasi guru yang belum menggunakan atau memanfaatkan model dan media.Hal ini nampak dari siswa mengalami kesulitan memilih kata-kata dalam melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui rata-rata kemampuan siswa sebelum menggunakan model *Complete Setence* didukung media gambar terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar siswa kelas III Semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016. 2) untuk mengetahui rata-rata kemampuan siswa sesudah menggunakan model *Complete Setence* didukung media gambar terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar siswa kelas III Semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016. 3) untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Complete Setence* didukung media gambar terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar siswa kelas III Semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, subjek penelitian siswa kelas III MI Islamiyah sebanyak 26 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes.Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design*.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh perhitungan dengan menggunakan SPSS. Hasil uji t diperoleh signifikan (2-tailed) = 0.000 < 0.05 (untuk tarif signifikan 5%), maka H_o ditolak H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Model *Complete Sentence* didukung Media Gambar terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar siswa kelas III Semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016.

Diharapkan hasil penelitan disarankan bagi guru dapat dijadikan suatu pembelajaran belajar mengajar siswa lebih diberikan dorongan dan motivasi agar lebih aktif untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru hendaknya mampu menggunakan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Kata Kunci: Model Complete Sentence, Media Gambar, Melengkapi Puisi Anak Berdasarkan Gambar



1. LATAR BELAKANG

Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis. Dapat menghargai dan bangga menggunakan bahasa persatuan dan bahasa negara. 3) Peserta didik dapat memahami bahasa indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. 4) Menggunakan Bahasa Indonesia untuk menngkatkan kemampuan intektual, serta kematangan emosional dan sosial. 5) Dapat menikmati dan memanfaatkan karya untuk memperluas memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; dan 6) Peserta didik dapat dan membanggakan Sastra menghargai Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Kondisi serupa juga dialami pada siswa kelas III di MI Islamiyah Jatisari, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, banyak guru yang belum menggunakan atau memanfaatkan model Complete Sentence dan media gambar saat pembelajaran Bahasa Indonesia. Seperti pendapat guru kelas III menggunakan model dan media itu juga terkadang akan menghabiskan waktu. Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan kepada guru khususnya pada materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar, guru kesulitan dalam menentukan model dan media yang tepat, selain itu guru berpendapat tidak banyak model dan media yang digunakan untuk materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar dan guru

hanya menggunakan metode ceramah serta menggunakan gambar yang terdapat di dalam buku pegangan guru sebagai media penyampaiannya. Oleh sebab itu, pada proses dilakukan MI pembelajaran yang di Islamiyah Jatisari Kec Lengkong Kab Nganjuk pada materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar, siswa mengalami kesulitan memilih kata-kata dalam melengkapi puisi anak dan tidak dapat menangkap maksud gambar di dalam buku pegangan siswa karena hanya terdapat satu gambar. Padahal dalam materi melengkapi puisi anak, siswa dituntut untuk melengkapi puisi anak dengan kata-kata yang sesuai dengan lirik puisi syarat akan kendahan bahasanya. Jika siswa tidak mampu melengkapai puisi anak dengan kata-kata bisa dipastikan tuiuan yang tepat, pembelajaran khusunya pada materi tidak akan tercapai.

Dari data nilai kelas III MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2013/2014.

Tabel 1.1

Presentase Rekapitalasi Nilai Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2013/2014.

NO	NILAI	PRESENTASE		
		KELAS	KELAS	
		A	В	
1	81 – 100	16,6%	33,3%	
2	61 – 80	26,6%	30%	
3	41 – 60	26,6%	20%	
4	21 – 40	23,3%	16,6%	
5	0 - 20	6,6%	0%	



Berdasarkan hal tersebut diharapkan guru dapat menggunakan model dan media pembelajaran yang tepat berdasarkan masalah di atas. Model dan media pembelajaran yang cocok untuk materi melengkapai puisi anak, dapat menggunakan model Complete Sentence didukung dengan media gambar, siswa dapat memilih kata berdasarkan model dan media yang telah digunakan untuk melengkapi puisi anak, sehingga keindahan puisi akan nampak pemilihan kata dalam puisi tepat. Siswa juag akan tertarik dengan materi melengkapi puisi anak dengan model Complete Sentence didukung dengan media gambar kerena menyenangkan dan memenuhi gaya belajar siswa yang bersifat visualisme. Selain penggunaan model Complete Sentence maka dapat didukung dengan media gambar yang mudah, manfaatnya akan menghilangkan anggapan guru, bahwa penggunaan model Complete Sentence itu sulit. Model Complete Sentence dapat pula digunakan sebagai salah satu model penyampaian untuk melengkapi puisi.

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah one-group pretest-posttest design

 $O_1 \times O_2$

Keterangan:

 O_1 : nilai pretest (sebelum diberikan perlakuan)

O₂: nilai posttest (setelah dibeikan perlakuan)

Dengan menggunakan 1 kelas yaitu sebelum perlakuan dengan menggunakan model complete sentence didukung media gambar dan sesudah perlakuan dengan menggunakan model complete sentence didukung media gambar. Kelas III dengan sejumlah 26 siswa. Data diperoleh dari hasil pretest sebanyak 10 soal melengkapi puisi dan hasil posttest sebanyak 30 soal pi;ihan ganda. Teknik analisis data dengan menggunakan uji T.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1.1 data penelitian

Deskriptif Statistic Pretest

Nilai Pretest

Valid N	26
Missing	0
Mean	67.6923
Std. Deviation	9.13354
Variance	83.422
Range	34.00
Minimum	53.00
Maximum	87.00

Dari data yang diperoleh pada kelas 3 dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar sebelum diterapkan model *Complete Sentence* didukung media gambar pada pertemuan tersebut mendapatkan nilai rata-rata 67,69, siswa bervariasai dari skor minimum 50 dari terendah yang mungkin tercapai, sampai dengan skor

maksimum 100 dari skor yang mungkin dicapai dari range 50.



Deskriptif	Static	Post	Test

Statistics

Nilai Post test

N	Valid	26	
	Missing	0	
Mean		90.8077	
Std. Devia	14.25768		
Variance	203.282		
Range		50.00	
Minimum	50.00		
Maximum	100.00		

data yang diperoleh pada kelas 3 Dari dapat disimpulan bahwa skor rata-rata melengkapi kemampuan puisi anak berdasarkan gambar setelah diterapkan model Complete Sentence didukung medi gambar pada pertemuan tersebut mendapatkan nilai rata-rata 90,80, siswa bervariasi dari skor minimum 50 dari terendah yang mungkin tercapai sampai dengan skor maksimal 100 yang mungkin dicapai dari range 50.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Pre Test

Nilai Pretest

		Frequen	Perce	Valid	Cumulati
		су	nt	Percent	ve
					Percent
	53.	2	7.7	7.7	7.7
	00				
	57.	5	19.2	19.2	26.9
	00				
	60.	1	3.8	3.8	30.8
	00				
Valid	63.	1	3.8	3.8	34.6
vanu	00				
	67.	1	3.8	3.8	38.5
	00				
	70.	8	30.8	30.8	69.2
	00				
	73.	4	15.4	15.4	84.6
	00				

77. 3.8 3.8 88.5 00 80. 1 3.8 3.8 92.3 00 96.2 83. 1 3.8 3.8 00 87. 3.8 3.8 100.0 00 100.0 Tot 26 100.0 al

Tabel Distribusi Frekuensi Data Pre Test

Nilai Post test

		Freque	Perce	Valid	Cumulati
		ncy	nt	Percent	ve
					Percent
	50.0	2	7.7	7.7	7.7
	0				
	70.0	1	3.8	3.8	11.5
	0				
	80.0	1	3.8	3.8	15.4
	0				
	83.0	1	3.8	3.8	19.2
	0				
Val	87.0	3	11.5	11.5	30.8
id	0				
	93.0	3	11.5	11.5	42.3
	0				
	97.0	4	15.4	15.4	57.7
	0				
	100.	11	42.3	42.3	100.0
	00				
	Tota	26	100.0	100.0	
	1				

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai	Nilai
		Pretest	Post
			test
N		26	26
Normal	Mann	67.692	90.8077
Parameters ^{a,b}	Mean	3	



	Std.	9.1335	14.2576		pr		Ī
	Deviati	4	8		et	37,	
	on				es	79	
	Absolut	.215	.260		t	1	
Most Extreme	e				p	22	
Differences	Positive	.148	.260		os	32,	
Differences	Negativ	215	253		tt	47	
	e				es	6	
Kolmogorov-Smirnov Z		1.097	1.323	ļ		Ber	<u>`</u>
Asymp. Sig. (2-	tailed)	.180	.060		1.	noro	
					O 11	nara	1 4

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji normalitas data, diperoleh nilai signifikan untuk pretest sebesar 0,180 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi normal. Sedangkan untuk posttest 0,060 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Uji T One-Sample Statistics

	N	Mea	Std.	Std.
		n	Deviati	Error
			on	Mean
pret	26	67,6	9,13354	1,79123
est	20	923	7,13354	1,77123
post	26	90,8	14,2576	2 70616
tes	20	077	8	2,79616

Tabel 4.13
One-Sample Test

	Test Value = 0						
T	df	Sig.	Mean	9	5%		
		(2-	Diffe	Confidence			
		taile	rence	Interval of the			
		d)		Difference			
				Lowe	Upper		
				r			

pr	37,					
et	79	25	,000	67,69	64,00	71,381
es	19	23	,000	231	32	4
t	1					
p	22					
os	32,	25	000	90,80	85,04	96,566
tt	47	25	,000	769	89	5
es	6					
	_				1.10	

Berdassarkan tabel 4.13 dengan taraf 5% diperoleh sig. (2-tailed) 0,00. Karena sig (2-tailed)> 0,005 maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar yang menggunakan model complete sentence didukung media gambar.

Paired Samples Statistics

		Mea	N	Std.	Std.
		n		Deviati	Error
				on	Mean
	Nilai	90.8	26	14.257	2.7961
Pa	Post	077		68	6
ir	test				
1	Nilai	67.6	26	9.1335	1.7912
	Pretest	923		4	3

Paired Samples Correlations

		N	Correla tion	Sig.
Pair	Nilai Post test &	26	.123	.550
1	Nilai Pretest			

b. Calculated from data.



Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.		
		Me	Std.	Std.	95%				(2-
		an	De	Err	Confidenc				tailed
			viat	or	e Interval)
			ion	Me	of the				
				an	Difference				
					Lo	Upp			
					wer	er			
P a i r	Nilai	23.	15.	3.1	16.	29.5	7.	2	.000
	Post	11	960	301	668	6208	3	5	
	test -	53	77	6	69		8		
	Nilai	8					5		
	Prete								
	st								

Dari tabel analisis diatas t_{hitung} 7.385 > t_{tabel} 5% 2.060, maka hasilnya signifikan akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa dapat hasil dari penelitian ini menerima Ha dan Ho ditolak, yang artinya " ada pengaruh penggunaan model Complete Sentence didukung media gambar terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada siswa kelas 3 di MI Islamiyah Jatisari Kec Lengkong Kab Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016.

1.2 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan model *complete sentence* didukung media gambar pada materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar siswa kelas 3 semester I MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016,maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

 Sebelum model Complete setence didukung media gambar terhadap kemampuan siswa melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada kelas III MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata yang kelas rendah, siswa di bawah KKM dengan nilai rata-rata 67,69.

- Sesudah model Complete setence didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan siswa melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada kelas III MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata yang kelas tinggi, siswa di atas KKM dengan nilai rata-rata 90,80.
- Ada perbedaan pengaruh model Complete setence didukung media gambar terhadap kemampuan siswa melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada kelas III MI Islamiyah Jatisari Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan demikian model complete setence didukung media gambar berpengaruh terhadap peningkatan nilai rata-rata siswa hal ini berdasarkan hasil pengujian hipotesis dketahui bahwa tabel analisis data di atas t_{hitung} 7.385 \geq t_{tabel} 2.060, maka hasilnya signifikan akibatnya H_O ditolak dan H_a diterima.

4. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian* Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Raja Grafindo Persada.





Daryanto. 2011. Media Pembelajaran. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera.

Departemen Pendidikan Nasional 2009 Undang-Undang Nomor 46 Tahun 2009.Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidiikan Nasionl 2003 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.Tentang Sistem Pendidikan Nasional.Jakaeta: Depdiknas.

Ghozali, Imam. 2011. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 13. Semarang: Badan Penerbit Univesitas Diponegoro.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Kosasih A dan Angkowo R. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.

Muhidin, Sambas Ali. 2011. *Analisis Korelasi*, *Regresi dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressido.

Pradopo, Rachmat Djoko. 2010. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarata : Gajah Mada Univesity Press.

Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desaian Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Dian Rakyat.

Sanjaya, Wina. 2014. Strategi Pembelajaran Berorintasi Standart Prosese Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandng: Al Fabeta.

Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenodamedia Grup.

Waluyo, Herman J. 2003. *Apresiasi Puisi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.