PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA TAHUN 2015-2016

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi PGSD

OLEH :

RENDA AMALA

NPM: 12.1.01.10.0212

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

RENDA AMALA
NPM : 12.1.01.10.0212

judul :

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA TAHUN 2015-2016

telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

tanggal : 26 Juli 2016

DOSEN PEMBIMBING I	DOSEN PEMBIMBING II
Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd.	ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S., M.A.
NIDN. 0703046001	NIDN. 0704078402

Skripsi oleh :

RENDA AMALA
NPM : 12.1.01.10.0212

judul :

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA TAHUN 2015-2016

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
pada tanggal : 8 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :
1. Ketua : Dr. Subardi Agan, M.Pd. .....
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom. .....
3. Penguji II : Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A. .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN BERBAGAI PENYEBAB PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA TAHUN 2015-2016

Renda Amala
NPM: 12.1.01.10.0212
Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan - Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Email: rendamala@ymail.com
Dr. Subardi Agan, M.Pd. dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI Kediri

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan, pembelajaran IPA di SD Pawyatan Daha masih mengalami kesulitan, peserta didik kurang mampu memahami materi dikarenakan hanya disuruh untuk mendengarkan guru serta membaca buku, peserta didik tidak diberi gambaran yang nyata mengenai materi. Sehingga mereka kesulitan dalam mengerjakan serta memahami pelajaran pada akhirnya hasil belajar rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan kemampuan siswa mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik tanpa menggunakan metode *Problem Solving* tanpa media video pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016. (2) Mendeskripsikan kemampuan siswa mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik menggunakan metode *Problem Solving* didukung media video pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016. (3) Menjelaskan ada tidaknya pengaruh yang signifikan metode *Problem Solving* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan teknik penelitian *True Eksperimen"Posttest Only Control Group Design"*. Subjek peserta didik kelas IV SD Pawyatan Daha Kediri kelas IV D dan IV H.

Penelitian ini memiliki hasil (1) Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik tanpa menggunakan metode *Problem Solving* dan tanpa media video siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016 dinyatakan kurang baik dengan nilai rata-rata 72,43 < (KKM) 75 (2) Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik menggunakan metode *Problem Solving* didukung media video siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016 dinyatakan baik dengan nilai rata-rata 82,69 > (KKM) 75 (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Problem Solving* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016. Dibuktikan dengan ½ x 0.000 kurang dari 0.05 maka H_1 diterima.

Kata Kunci : Metode *Problem Solving,* media video, kemampuan mendeskripsikan perubahan lingkungan fisik.

I. LATAR BELAKANG

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah IPA. IPA merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari kejadian alam, sehingga IPA diajarkan di SD untuk membantu peserta didik dalam memahami fenomena alam sekitar dalam penerapan kehidupan sehari-hari guna meningkatkan kualitas bangsa serta dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang ada disekelilingnya. Bagi peserta didik di SD, pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan sebab dapat mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, serta dapat melatih peserta didik dalam meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan dan segala bentuk ciptaan Tuhan YME.

Salah satu Kompetensi Dasar (KD) IPA di kelas IV SD adalah mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik. Kompetensi Dasar tersebut dapat dicapai dengan beberapa indikator yaitu menjelaskan pengertian perubahan lingkungan fisik, menyebutkan faktor yang mempengaruhi perubahan lingkungan fisik, menjelaskan macam - macam perubahan lingkungan fisik yang disebabkan oleh angin, hujan, cahaya matahari, gelombang laut. Harapannya yaitu peserta didik dapat mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik dengan baik dan benar. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat mencapai nilai dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan dan mereka bisa mendapat pembelajaran yang bermakna serta menyenangkan.

Berdasarkan realita yang terjadi di SD Pawytan Daha Kota Kediri, ditemukan bahwa kegiatan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA tergolong membosankan. Dalam pembelajaran IPA, materi mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik, peserta didik mengalami kesulitan dalam menyerap materi yang diberikan oleh guru. Misalnya peserta didik sulit membedakan penyebab perubahan lingkungan fisik seperti erosi dan abrasi. Peserta didik tidak diberi kesempatan berdiskusi sehingga penguasaan materi kurang melalui guru yang hanya mengajar di depan tanpa menggunakan media yang mendukung pembelajaran. Mengakibatkan peserta didik merasa cepat bosan dan jenuh mengikuti mata pelajaran IPA dengan hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan melihat gambar di buku, membaca dan menjawab pertanyaan di buku paket yang tersedia tanpa ada media lain yang

mendukung. Dalam pembelajaran menggunakan buku saja dirasa kurang menarik minat dan pemahaman peserta didik serta metode pembelajaran yang kurang memberikan umpan dan rasa ingin tahu peserta didik. Tanpa adanya suatu hal yang baru yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu bagi peserta didik untuk lebih bersifat aktif untuk bertanya dan menambah pengetahuan yang luas bagi peserta didik. Ketidakefektifan pembelajaran tersebut dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar peserta didik pada waktu Ujian Tengah Semester (UTS) sebagian besar berada di bawah KKM (75).

Sebagai solusi untuk menangani masalah tersebut, diperlukan penentuan metode dan media pendukung yang tepat untuk materi IPA mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik, karena keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh kesesuaian karakter materi dengan metode yang digunakan. Selain itu media berperan penting dalam pembelajaran. Tanpa media pemahaman terhadap materi pembelajaran menjadi kurang optimal. Metode dan media pendukung yang dianggap sesuai dengan karakteristik materi tersebut adalan metode *Problem Solving*.

Menurut Endang Mulyatiningsih (2013: 237):

metode *Problem Solving* sangat potensial untuk melatih peserta didik berpikir kreatif dalam menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi maupun kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama.

Metode *Problem Solving* dapat mengembangkan daya berfikir anak supaya lebih berfikir kritis serta kreatif dalam menyelesaikan sebuah persoalan atau masalah. Penggunaan media dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Penggunaan media juga memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu media yang dapat membantu metode *Problem Solving* dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik ini adalah media video.

Berdasarkan latar belakang di atas, untuk mengkaji pengaruh metode *Problem Solving* didukung media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka diambil penelitian dengan judul " **Pengaruh Metode *Problem Solving* Didukung Media Video terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Berbagai Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik**

Siswa Kelas IV SD Pawyatan Daha Tahun 2015 – 2016".

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatis dengan subjek penelitian siswa kelas IV D dan IV H SDN Pawyatan Daha Kediri. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *True Eksperimen Design (Posttest Control Only Design)*.

Desain penelitian yang digunakan yaitu yaitu *Posttest Control Only Design* . Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah perangkat pembelajaran dan tes. Data yang didapatkan adalah nilai rata-rata *post- test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik inferensial parametric dengan analisis uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t dibantu menggunakan program *SPSS 16 for Windows*.

Norma keputusan yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Norma keputusan untuk rumusan masalah 1

   Jika nilai rata-rata siswa (tanpa metode *Problem Solving* dan tanpa media video) ≤ 75, maka dinyatakan belum mencapai KKM. Jika nilai rata-rata siswa (tanpa metode *Problem Solving* dan tanpa media video) ≥ 75, maka dinyatakan sudah mencapai KKM.

b. Norma keputusan untuk rumusan masalah 2

   Jika nilai rata-rata siswa (menggunakan metode *Problem Solving* didukung media video) ≤ 75, maka dinyatakan belum mencapai KKM. Jika nilai rata-rata siswa (menggunakan metode *Problem Solving* didukung media video) ≥ 75, maka dinyatakan sudah mencapai KKM.

c. Norma keputusan untuk rumusan masalah 3

   Pengujian selanjutnya yaitu dengan menetapkan taraf signifikan 0,05 menggunakan uji – t sebagai berikut: Jika $^1/_2$ x sig.2 tailed < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakn di kelas IV SD Pawyatan Daha Kediri diperoleh data sebagai berikut:

Pada kelas kontrol IV H diperoleh nilai rata-rata *posttes* yaitu 72,4375 masih dibawah KKM (75) sebanyak 20 siswa dan 12 siswa dan 12 siswa dibawah KKM (75). Pada kelas Eksperimen IV D diperoleh

nilai rata-rata *posttest* yaitu 82,6970 sudah di atas KKM (75) sebanyak 25 dan 8 siswa masih di bawah KKM (75).

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh bahwa pada kelas kontrol Asymp. Sig.(2-tailed) Asymp. Sig.(2-tailed) *post-test* 0,214 maka 0,214 > 0,05. Sedangkan pada kelas eksperimen Asymp. Sig.(2-tailed) Asymp. Sig.(2-tailed) *post-test* 0,168 maka 0,168 > 0,05. Dengan demikian data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas diperoleh hasil signifikasi kelas kontrol dan eksperimen yaitu 0,167 > 0,05 maka data tersebut homogen karena mempunyai varians yang sama.

Untuk menguji apakah terdapat perbedaan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik dengan melihat besarnya koefisien *P-value* pada 0.05. Apabila *P-value* lebih kecil dari 0.05 maka dinyatakan memiliki keberartian atau signifikan, sebaliknya apabila *P-value* lebih besar dari 0.05 maka dinyatakan tidak memiliki keberartian atau tidak signifikan. Berdasarkan hasil analisis Diperoleh koefisien t-hitung sebesar 4.885 dan Df=63 dengan koefisien *P-value* sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan keterangan tersebut diperoleh nilai ½ x 0.000 kurang dari 0.05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Problem Solving* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik tanpa menggunakan metode *Problem Solving* tanpa media video pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016 yaitu kelas kontrol kurang baik, masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM (75) yaitu sebesar 62,5% dan dibawah KKM (75) sebesar 37%.
2. Kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik dengan menggunakan metode *Problem Solving* didukung media video pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016 yaitu kelas eksperimen meningkat lebih baik. Peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM (75) sebesar 75% dan dibawah KKM (75) sebesar 24%.

3. Ada pengaruh yang signifikan metode *Problem Solving* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan berbagai penyebabperubahanlingkungan fisik siswa kelas IV SD Pawyatan Daha tahun 2015-2016. Dibuktikan dengan ½ x 0.000 kurang dari 0.05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka ada pengaruh signifikan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Aqib, Zainal. 2014. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YRama Widya

Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Cahyaningrum, Alvi. 2014. *Penggunaan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Belajar Siswa.* (Online), tersedia: http://download.portalgaruda.org/article.php?article=288998&val=, diunduh 10 Desember 2016 Pukul 11.00

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia

Hamiyah, Nur dan Muhamad Jauhar. 2014. *Stategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya

Haryanto. 2007. *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga

Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA Yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogjakarta: Kepel Press Puri Arsia A-6

Hasan, Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Majid, Abdul.2013. *Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Perdana, Mayang Putri. 2014. *Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Assafi'yah Gondang Pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Bususr, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah.* (Online), tersedia: http://repo.iain-tulungagung.ac.id/314/3/SKRIPSI%20SAYA, diunduh 10 Desember 2016 Pukul 11.30

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sanjaya,Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia group

Sapriati, Amalia. 2012. Pembelajaran IPA di SD. Banten: Universitas Terbuka

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Teknologi Pengajaran. Bandung*: Sinar Baru Algesindo

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sumardi, Yosaphat dkk. 2011. *Konsep Dasar IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenasa Media Group

Sugiyono. 2012. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D. Bandung*: Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*.Bandung: Alfabeta

Sri Y, Margaretta dkk. 2006. *Konsep Dasar IPA*. Bandung: UPI PRESS

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Online), tersedia: https://akhmadsudrajat wordpress.com/2010/12/01, diunduh 19 Mei 2015 Pukul 19.00

Wahyono, Budi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional