PENGARUH MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PADA SISWA KELAS IV SDN SELOSARI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH :
ILA MUKAROMAH
NPM : 12.1.01.10.0192

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

ILA MUKAROMAH

NPM : 12.1.01.10.0192

Judul :

PENGARUH MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PADA SISWA KELAS IV SDN SELOSARI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitian Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 22 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Sulistiono, M.Si.	Sutrisno Sahari, M.Pd
NIDN. 0007076801	NIDN. 713037304

Skripsi oleh :

ILA MUKAROMAH

NPM : 12.1.01.10.0192

Judul :

PENGARUH MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PADA SISWA KELAS IV SDN SELOSARI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN2015/2016

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 8 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua :Dr. Sulistiono, M.Si
2. Penguji I :Dr. Suryanto, M.Si
3. Penguji II :Sutrisno Sahari, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PADA SISWA KELAS IV SDN SELOSARI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ILA MUKAROMAH
12.1.01.10.0192
FKIP-PGSD
Ilamukaromah2@gmail.com
Dr. Sulistiono, M.Si dan Sutrisno Sahari, M.Pd
UN PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ILA MUKAROMAH : Pengaruh Model *Means-Ends Analysis* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Perkembangan Teknologi Produksi Pada Siswa Kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi, PGSD, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan materi perkembangan teknologi produksi di SDN Selosari hasil belajar siswa masih rendah karena guru hanya meminta siswa membaca buku materi tanpa menjelaskan secara rinci. Guru hanya menjelaskan materi sesuai dengan buku pegangan yang dimiliki siswa. Penyampaian materi guru tidak menggunakan model pembelajar yang menarik bagi siswa tapi hanya menggunakan metode ceramah media juga tidak terlihat dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah yaitu adakah pengaruh penggunaan model *means-ends* analysis didukung media gambar media terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari ?, adakah pengaruh penggunaan model *means-ends* analysis tanpa didukung media media terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari ? dan adakah perbedaan yang signifikan antara yang menggunakan model *means-ends* analysis didukung media gambar dan model *means-ends* analysis tanpa didukung media terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari ?. Secara garis besar penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *means-ends* analysis didukung media gambar pada siswa kelas IV SDN Selosari.

Penelitian dilakukan secara eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi siswa kelas IV SDN Selosari dan sampel SDN Selosari 1 dan SDN Selosari 2 yang dipilih secara random.Jumlah siswa yaitu 49 dengan rincian siswa SDN Selosari 1 berjumlah 29 siswa dan SDN Selosari 2 berjumlah 20 siswa.Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t.

Hasil analisis dengan uji t menunjukkan bahwa sig.2-tailed (0,000) lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikasi(0,05),yang berarti terdapat perbedaan pada kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi menggunakan model *means-ends* analysis didukung media gambar dengan menggunakan model *means-ends* analysis tanpa didukung media. Hasil belajar siswa menggunakan model *means-ends* analysis didukung media gambar rata-rata 91,45 dan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model *means-ends analysis* tanpa didukung media71,20.Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh model *means-ends analysis* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN Selosari tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci : model *means-ends analysis*, media gambar, mengidentifikasi perkembangan teknologi.

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan hasil pengamatan di SDN Selosari Kabupaten Kediri masih ada hasil belajar siswa yang berada di bawah KKM. Hal itu terdapat pada nilai kelas 4 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) khususnya dalam materi mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi. Penyebabnya karena guru hanya meminta siswa untuk membaca buku materi tanpa guru menjelaskan serinci mungkin. Penjelasan yang diberikan oleh guru juga terbatas pada buku pegangan siswa yang dipakai. Dalam pembelajaran hampir tidak ada media yang digunakan oleh guru padahal media pembelajaran sangat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu masalah yang dapat mempengaruhi kesuksesan dalam diri siswa sendiri adalah karena ketidakmauan atau tidak berusaha untuk mempelajari suatu pembelajaran secara mandiri dan juga tidak ada niat atau minat dalam dirinya untuk mengetahui dan belajar sesuatu hal dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan menerapkan media gambar karena dengan melihat contoh benda-benda yang berhubungan dengan teknologi produksi siswa diharapkan lebih mudah untuk mengidentifikasi perkembangan yang terjadi pada teknologi produksi. Penggunaan media gambar tentunya membuat siswa akan lebih tertarik karena siswa memiliki gambaran secara langsung sehingga siswa tidak hanya membayangkan macam-macam teknologi produksi. Meskipun bukan menampilkan benda konkrit tetapi dengan menggunakan media gambar akan lebih memudahkan siswa.

Untuk lebih mendukung dalam keberhasilan pembelajaran maka perlu dilakukan adanya suatu tindakan untuk meningkatkan suatu hasil belajar tersebut. Tindakan yang dianggap dapat meningkat hasil belajar dalam materi mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi adalah dengan menerapkan model pembelajaran *means–ends analysis*. Model pembelajaran ini dianggap tepat karena dalam model pembelajaran ini siswa akan menganalisis perbedaan perkembangan teknologi produksi masa lalu dan masa sekarang. Siswa juga akan diajak untuk menganalisis permasalahan melalui berbagai cara untuk mencapai tujuan akhir yang

diinginkan. Dalam analisis masalah yang akan dilakukan oleh siswa dibantu dengan penyediaan media gambar sehingga analisis yang dilakukan akan lebih menarik untuk siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian berjudul ”PENGARUH MODEL *MEANS–ENDS ANALYSIS*DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PADA SISWA KELAS IV SDN SELOSARI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016”

II. METODE

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu *variabel independen* atau variabel bebas dan *variabel dependent* atau variabel terikat. Variabel bebas berupa model means-ends analysis dan media gambar serta sebagai variabel terikat adalah kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi. Pendekatan yang dipilih penelitian ini adalah kuantitatif. Pada penelitian kuantitatif menitik beratkan pada pada jumlah atau hasilnya dapat dilihat dengan angka-angka. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah penelitian eksperimental dengan desain :

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	O_1	X	O_3
Kontrol	O_2	-	O_4

Keterangan :

0_1 = Pretes kelompok eksperimen.

0_2= Pretes kelompok kontrol

X= Perlakuan dengan model *means–ends analysis* didukung media gambar

- = Perlakuan dengan model model *means – ends analysis* tanpa didukung media

0_3 = Hasil post tes kelompok eksperimen

0_4 = Hasil post tes kelompok control

Tempat penelitian ini adalah SDN Selosari 1 Jalan Raya Selosari dan SDN Selosari 2 Jalan Bangsri Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilakukan selama 8 bulan mulai Desember 2015- Juli 2016. Populasi dalam penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas IV di SDN Selosari. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Selosari1 Kabupaten Kediri dan siswa kelas IV SDN Selosari 2 Kabupaten Kediri. Penelitian ini akan dianalisis secara statistik parametrik. (Hasan, 2013:3) Statistik parametrik adalah bagian

statistik yang parameter dari populasi lainnya mengikuti suatu distribusi tertentu dengan menggunakan uji-t dalam program SPSS *16 for windows*. Sebelum pengujian data, terlebih dahulu data dilakukan :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan*one sample Kolmogorov-smirnov* dengan tarafsignifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besardari 5% atau 0,05

2. Uji Homogenitas

Dalam penelitian ini akandigunakan uji homogenitasdengan Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan tarafsignifikansi 0,05. Sampeldinyatakan berasal dari populasi yang homogen jika signifikansi lebih besardari 5% atau 0,05.

3. Uji t

Dalam penelitian ini untuk menguji:

a. hipotesis 1 dan 2 maka menggunakan *paired sample t-test*
b. hipotesis 3 menggunakan *independent t-test*

Setelah dianalisis dan data diketahui nilai t, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menetapkan taraf kesalahan yang digunakan adalah 5%, maka :

a. Jika sign (p) ≤ 0,05 = signifikan, Ha = diterima, Ho = ditolak
b. Jika sign (p) > 0,05 = tidak signifikan, Ha = ditolak, Ho = diterima.

III. Hasil dan kesimpulan

Pada bagian ini menunjukkan data statistik, hasil uji normalitas dan homogenitas serta hasil uji t yang dihitung menggunakan program SPSS 16 *for Windows*.

1. Data Statistik

Dari hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian data dianalisis menggunakan SPSS 16 *for Windows*, sehingga dapat diketahui rata-rata nilai untuk kelas eksperimen untuk pretest 78,34 dan untuk posttest 91,45, kelas kontrol memiliki nilai rata-rata pretest 64,60 dan untuk posttest 71,20 seperti yang disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Data Statistik

		pretest_eksperimen	posttest_eksperimen	pretest_kontrol	posttest_kontrol
N	Valid	29	29	20	20
	Missing	0	0	9	9
Mean		78.34	91.45	64.60	71.20
Median		80.00	92.00	62.00	72.00
Mode		76	88	84	60[a]
Std. Deviation		9.166	5.096	14.292	11.058
Variance		84.020	25.970	204.253	122.274
Range		36	16	48	32
Minimum		60	84	36	56
Maximum		96	100	84	88
Sum		2272	2652	1292	1424

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

a. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi yang diteliti normal atau tidak. Dalam tabel dibawah ini disajikan tabel hasil normalitas kelas eksperimen dengan model *means-ends analys*is didukung media gambar dan kelas kontrol dengan model *means-ends analysis* tanpa didukung media, dengan menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes* dalam program *SPSS for Windows*dengan menggunakan tarafsignifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besardari 5% atau 0,05

Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas

		pretest_eksperimen	posttest_eksperimen	pretest_kontrol	posttest_kontrol
N		29	29	20	20
Normal Parameters[a]	Mean	78.34	91.45	64.60	71.20
	Std. Deviation	9.166	5.096	14.292	11.058
Most Extreme Differences	Absolute	.158	.233	.163	.194
	Positive	.084	.233	.126	.194
	Negative	-.158	-.193	-.163	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		.849	1.257	.728	.870
Asymp. Sig. (2-tailed)		.467	.085	.665	.436

a. Test distribution is Normal.

Dari data hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Asymp. Sis.(2-tailed) pretes eksperimen sebesar 0,467 > 0,05, pada postes eksperimen sebesar 0,085 > 0,05, pada pretes kontrol sebesar 0,665 > 0,05, dan pada postes kontrol sebesar 0,436 > 0,05. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa data yang diujikan berdistribusi normal.

b. Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui varian dari beberapa sampel sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai persyaratan dalam analisis *Independent Sampel T Test* dan *Anova*. Sampeldinyatakan berasal dari populasi yang homogen jika signifikansi lebih besardari 5% atau 0,05.

Tabel 4.4 Data Hasil Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.864	4	12	.182

Dari hasil uji Homogenitas di atas diperoleh hasil signifikansi yaitu 0.182 > 0,05 maka data tersebut homogen karena mempunyai varian yang sama.

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini. Analisis uji t dihitung menggunakan SPSS. Hasil analisis uji t untuk hipotesis 1,2 dan 3 berturut-turut disajikan pada tabel 4.5, 4.6 dan 4.7.

Tabel 4.5 Hasil Uji t Dependen Hipotesis

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest_eksperimen - posttest_eksperimen	-13.103	8.612	1.599	-16.379	-9.828	-8.194	28	.000

Dari data hasil perhitungan Uji t diatas diperoleh Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak artinya terdapat perbedaan antara sebelum dilakukan perlakuan dengan setelah dilakukan perlakuan yang berarti ada pengaruh penggunaan model *means – ends analysis* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Tabel 4.6 Hasil Uji t Dependen Hipotesis 2

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest_kontrol - posttest_kontrol	-6.600	10.565	2.362	-11.545	-1.655	-2.794	19	[illegible]

Dari data hasil perhitungan Uji t diatas diperoleh Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,012 < 0,05, maka Ho ditolak artinya terdapat perbedaan antara sebelum dilakukan perlakuan dengan setelah dilakukan perlakuan berarti ada pengaruh penggunaan model *means – ends analysis*tanpa didukung media terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016

Tabel 4.7 Hasil Uji t Independent Hipotesis 3

Tabel 4.7Hasil Uji t Independent Hipotesis 3

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
								95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	18.544	.000	8.647	47	.000	20.248	2.341	15.537	24.958
	Equal variances not assumed			7.648	24.616	.000	20.248	2.647	14.791	25.705

Dari data hasil perhitungan Uji t diatas diperoleh Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan model *means-ends analysis* didukung media gambar dengan kelas yang menggunakan model *means-ends analysis* tanpa didukung media.

Dengan demikian dapat diartikan bahwa "Ada pengaruh model *means-ends analysis* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri Tahun 2015/2016".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kelas yang sebelumnya tidak diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan untuk kelas

eksperiment dan kelas kontrol. Kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi menggunakan model *means-ends analysis* didukung media gambar dikategorikan lebih tinggi,dilihat dari rata-rata posttest yaitu 91,45 sedangkan dengan menggunakan model *means-ends analysis* tanpa didukung media rata-rata posttest 71,20. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi antara yang menggunakan menggunakan model *means–ends analysis* didukung media gambar dengan menggunakan model *means–ends analysis* tanpa didukung media pada siswa kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. Sehingga secara secara garis besar dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh model *means-ends analysis* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN Selosari Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016

IV. Daftar pustaka

Arikunto, S.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.

Arif, Sadiman. 2011. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Azhar, A. 2011.*Media Pembelajaran*.Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Armada. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (Mea) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Gugus V Kecamatan Sukasada*. (Online), tersedia : http://www.e-jurnal.com, diunduh 10 Januari 2016

Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Djamarah, S.B.2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Hasan, I. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Huda, M. 2013. *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Kusumayanti. 2012. *Pengaruh MEA dengan setting belajar kelompok terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD*. (Online), tersedia

:http://www.e-jurnal.com, diunduh 10 Januari 2016

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Suranti. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 : untuk SD dan MI Kelas IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Santi, N. 2013. *Perkembangan Peserta Didik Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Surabaya : Jenggala Pustaka Utama

Soimin, A. 2013. *58 Model Pembelajaran Inovatif : dalam Kurikulum 2013*.