PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLOOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA MILIKNYA SISWA KELAS II SDN JAGALAN 5 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD

OLEH :

RIZKI OKTAVIANIK
NPM. 12.1.01.10.0189

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

RIZKI OKTAVIANIK
NPM. 12.1.01.10.0189

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLOOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA MILIKNYA SISWA KELAS II SDN JAGALAN 5 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie, M.Pd	Drs. Samijo, M.Pd
NIDN. 0717127601	NIDN. 0705096503

ii

Skripsi Oleh:

RIZKI OKTAVIANIK
NPM. 12.1.01.10.0189

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLOOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA MILIKNYA SISWA KELAS II SDN JAGALAN 5 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD
Pada Tanggal: 08 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dian Devita Yohanie. M.Pd.	
2. Penguji 1	: Dr. Zainal Afandi. M.Pd.	
3. Penguji II	: Drs. Samijo. M.Pd.	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLOOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA MILIKNYA SISWA KELAS II SDN JAGALAN 5 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

RIZKI OKTAVIANIK
12.1.01.10.0189
rizki_oktavianik@yahoo.com
FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dian DevitaYohanie. M.Pd. dan Drs. Samijo.M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK : RIZKI OKTAVIANIK : Pengaruh Model Pembelajaran Bloom Terhadap Kemampuan Memelihara Dokumen Dan Koleksi Benda Berharga Miliknya Siswa Kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan hasil belajar dilapangan yang tidak sesuai dengan harapan. Masalah tersebut kemungkinan disebabkan karena dari siswa kurang bisa melihat keadaan sosial yang beragam di luar lingkungannya, strategi pembelajaran guru yang kurang menarik bagi siswa, dan keadaan sosial ekonomi orang tua.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk 1) Melatih siswa agar dapat belajar IPS secara aktif. 2) Untuk menambah wawasan dan membantu guru dalam memilih serta menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa, materi pembelajaran, suasana pembelajaran serta tujuan pembelajaran. 3) Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang cara mengorganisasi dipembelajaran sebelum mulai mengajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa tes. Berdasarkan hipotesis maka digunakan uji kesamaan dua rata-rata dengan normalitas uji-satu arah.Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan uji- t pada taraf signifikan bertaraf 5%.

Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran bloom terhadap kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya siswa kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016. Nilai rata-rata sebelum menggunakan model pembelajaran sebesar 75,1667< 75 (KKM) sedangkan nilai rata-rata kelas setelah menggunakan model pembelajaran Bloom sebesar 92,8333 > 75 (KKM) dana nalisis yang dilakukan menunjukkant$_{hitung}$7.306 >t$_{tabel}$ 5% 2.045. Artinya ada pengaruh model pembelajaran bloom terhadap kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya siswa kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : model pembelajaran Bloom kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan serat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang sebenarnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Untuk mencapai hal tersebut pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan peningkatan mutu pada berbagai jenjang pendidikan.

Masalah utama dalam pendidikan adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari hasil belajar peserta didik yang nampak memperhatinkan. Hal ini merupakan hasil kondisi pembelajarn yang bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah asli peserta didik (Trianto, 2011:5).

IPS merupakan mata pelajaran yang secara sistematis berkaitan dengan kehidupan sosial yang bermasyarakat, sehingga IPS kumpulan pengetauhan yang berupafakta-fakta, prinsip-prinsip atau konsep-konsep. Mata pelajaran IPS terutama SD kelas 2 diharapkan untuk peserta didik untuk dapat memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya serta pengembangan lebih lanjut dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Seorang guru memberikan materi pembelajarandenganmenggunakanmetode, model pembelajaran serta media yang sesuai dimana siswa dilibatkan secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung untuk mencapai hasil yang maksimal.

Tetapi dalam kenyataannya setelah dilakukan tes oleh guru menunjukkan hasilnya kurang memuaskan atau nilainya menjadi rendah, hal ini tampak dari indikator nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal.Hal ini karena adanya kesalahan apersepsi dalam menyampaikan materi atau siswa yang kurang memperhatikan guru, dll. Pada saat proses pembelajaran, siswa diberi kesempatan bertanya ketika guru menjelaskan, tetapi yang bertanya hanya sedikit dan hanya sebagian siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menggunakan Model Bloom dalam kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. Dengan model tersebut diharapkan siswal ebih tertarik minat belajar menyadari yang sebelumnya, sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa akan sedikit lebih bagus dari sebelumnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran Bloom terhadap kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

2. METODE

Jenis penelitian ini menggunakan tipe One-Group Pretest-Posttest Desaign. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode One-Group Pretest-posttest Desaign. Dengan jumlah siswa 30, data diperoleh dari hasil pretes dan postes sebanyak 20 soal. Teknik analisis data dengan menggunakan uji T.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Data Penelitian

Tabel 1.Frekuensi Data Nilai Siswa Kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri tanpa menggunakan Model Pembelajaran Bloom.

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	CumulativPercent
Valid	50,00	1	3,3	3,3	7.7
	55.00	1	3,3	3,3	26.9
	60.00	3	10,0	10,0	30.8
	65.00	2	6,7	6,7	34.6
	70.00	6	20,0	20,0	38.5
	75.00	6	20,0	20,0	69.2
	80.00	2	6,7	6,7	84.6
	85.00	3	10,0	10,0	88.5
	90.00	3	10,0	10,0	92.3
	95.00	3	10,0	10,0	96.2
	Total	30	100,0	100,0	

Tabel 2.Frekuensi Data Nilai SiswaKelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri dengan menggunakan Model Pembelajaran Bloom.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75,00	2	6,7	6,7	6,7
	80,00	4	13,3	13,3	20,0
	85,00	1	3,3	3,3	23,3
	90,00	4	13,3	13,3	36,7
	95,00	6	20,0	20,0	56,7
	100,0	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Berdasarkan data di atas kemudian dianalisis dengan menggunakan uji T. Dari hasil analisis diperoleh nilai T hitung7.306>t_{tabel} 5% 2.045. Hal ini berarti signifikan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model Bloom terhadap kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya pada siswa kelas 2 di SDN Jagalan 5 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

4. PEMBAHASAN

Dari analisis data yang sudah dilakukan bahwa ada pengaruh penggunaan model Bloom terhadap kemampuan memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya pada siswa kelas 2 di SDN Jagalan 5 Kota Kediri dengan nilai rata-rata 92,83. Sedangkan tanpa menggunakan model pembelajaran Bloom dengan nilai rata-rata 75,1667.

Menurut Benjamin Bloom 1956 (dalam Miftahul Huda, 2013:169) menyatakan bahwa ranah kognitif melibatkan pengetahuan dan pengembangan skill-skill intelektual. Mengidentifikasi ranah ini dengan model taksonomi ranah kognitif (*taxonomy of the cognitive domain model*). Ranah ini mencakup ingatan atau pengenalan terhadap fakta-fakta tertentu, pola-pola procedural, dan konsep-konsep yang memungkinkan berkembangnya kemampuan dan skill intelektual.

Berdasarkan tersebut dapat diketahui bahwa dalam model pembelajaran Bloom, model ini di karena bagaimana untuk memfasilitasi komunikasi antara para pendidik dan dalam upaya pembuatan tes/ujian, riset, dan pengembangan kurikulum dan juga bisa diterapkan dalam wilayah aktivitas- aktivitas pengajaran di ruang kelas.

5. DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif*). Bandung: YramaWidya

Arikunto,Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto,Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto,Suharsimi.2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Bumi Aksara.

Budiyono.2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Sebelas Maret University Press

Dahar, Ratna Wilis, *Teori-Teori Belajar*, Erlangga, Jakarta: PT Gramedia

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom. diakses tanggal 15 Juni 2015

http://herfis.Blogspot.com/2009/07teori–belajar-bloom.html.diakses tanggal 16 Agustus 2015

Margono.2003.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rohmayanik, Wismi. 2009. *Penerapan Media Power Point Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SDN Jagalan 5 Kota Kediri*. Skripsi. Kediri: FKIP UNP.

Rusman, 2012.*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Widiyoko, P.E. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

.