PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II SDN MENANG KECAMATAN PAGU TAHUN 2015-2016

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi PGSD

OLEH :

RETNO SANTIKA DEWI
NPM : 12.1.01.10.0178

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

RETNO SANTIKA DEWI
NPM: 12.1.01.10.0178

judul:

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II SDN MENANG KECAMATAN PAGU TAHUN 2015-2016

telah Disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

tanggal: 29 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Subardi Agan, M. Pd	Abdul Aziz Hunaifi,S.S,M.A.
NIDN. 0703046001	NIDN. 0704078402

Skripsi oleh:

RETNO SANTIKA DEWI
NPM: 12.1.01.10.0178

judul:

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II SDN MENANG KECAMATAN PAGU TAHUN 2015-2016

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
pada tanggal: 6 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

]Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Dr. Subardi Agan,M. Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom. _____
3. Penguji II : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II SDN MENANG KECAMATAN PAGU TAHUN 2015-2016

Retno Santika Dewi
12.1.01.10.0178
FKIP – PGSD
Email: retnosd.retnosd@gmail.com
Dr. Subardi Agan, M.Pd. dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran materi operasi hitung perkalian di kelas II SDN Menang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran masih menggunakan sistem hafalan dengan dominasi peran guru. Akibatnya siswa menjadi bosan, mengantuk, gaduh, mengganggu temannya, dan keluar masuk kelas dengan alasan tertentu. Hal itu nampak dari nilai yang didapatkan ketika guru memberikan soal tentang perkalian.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 dengan model *discovery learning*. (2) Mendeskripsikan kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 tanpa model *discovery learning*. (3) Menjelaskan pengaruh signifikan model *discovery learning* terhadap kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik penelitian *true eksperimental design* dengan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 sebagai kelas eksperimen dan SDN Wates Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 sebagai kelas kontrol. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang diberikan berupa soal pilihan ganda sebanyak 12 butir soal *posttest* yang kemudian diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 dengan model *discovery learning* mencapai KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata 84,8 > (KKM 75). (2) Kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 tanpa model *discovery learning* masih di bawah KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata 69,2 < (KKM 75). (3) Ada pengaruh yang signifikan model *discovery learning* terhadap kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 dan hasilnya lebih baik menggunakan model *discovery learning* daripada tanpa menggunakan *discovery learning*.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, model *discovery learning* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016.

Kata kunci: *discovery learning*, kemampuan, operasi hitung perkalian.

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan pengetahuan pasti yang menuntut siswa menjabarkan sebuah jawaban yaitu hanya dengan membuktikan hasilnya saja. Tujuan mata pelajaran ini adalah agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut, (1) memahami konsep matematika, (2) menyusun bukti, (3) memecahkan masalah. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) terutama pada mata pelajaran matematika disusun sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi. Berdasarkan hasil pengamatan di SDN Menang Kecamatan Pagu pada pembelajaran materi operasi hitung perkalian ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahminya. Dalam kegiatan pembelajaran guru tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik bagi siswa, di mana guru hanya menerapkna metode ceramah dalam menyampaikan materi. Hal itu menyebabkan siswa menjadi bosan, mengantuk, gaduh, mengganggu temannya, dan keluar masuk kelas dengan alasan tertentu. Itu dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Oleh karena itu, guru membutuhkan metode ataupun model lain guna tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dibuatnya.

Pada proses pembelajaran siswa harus mengalami sendiri apa yang dipelajarinya melalui pengalamannya agar kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa dapat terbangun. Model pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk mengatasi permasalahn ini yaitu dengan menggunakan model *discovery learning* dimaksudkan agar pembelajaran lebih bermakna dan bertahan lama.

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat ditarik judul penelitian "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016".

II. METODE

Penelitian ini menggunakan *True Eksperimental Design*. Jenis

rancangan yang digunakan adalah *Posttest Only Control* Design.

Posttest Only Control Design

Kelompok	Perlakuan	*Posttest*
Eksperimen	X_1	O_2
Kontrol	X_2	O_4

Sugiyono (2013: 112)

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan menggunakan pendekatan ini untuk memudahkan dalam menganalisis data yang diperoleh.

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas II SDN Menang dengan jumlah 35 siswa dan siswa kelas II SDN Wates dengan jumlah 34 siswa Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial yaitu dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		35	34
Normal Parameters[a,b]	Mean	84,800	69,206
	Std. Deviation	13,6528	16,6365
Most Extreme Differences	Absolute	,187	,121
	Positive	,135	,112
	Negative	-,187	-,121
Kolmogorov-Smirnov Z		1,105	,703
Asymp. Sig. (2-tailed)		,174	,706

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Hasil Uji t

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest	1	35	84,800	13,6528	2,3078
	2	34	69,206	16,6365	2,8531

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Posttest	Equal variances assumed	2,142	,148	4,262	67	,000	15,5941	3,6591	8,2905	22,8977
	Equal variances not assumed			4,250	63,800	,000	15,5941	3,6696	8,2628	22,9255

Kesimpulan

1. Kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 dengan model *discovery learning* mencapai KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata 84,8 > (KKM 75). Siswa yang mendapat nilai di atas KKM (75) sebesar 91,4% dan di bawah KKM (75) sebesar 8,6%.
2. Kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016 tanpa model *discovery learning* masih di bawah KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata 69,2 < (KKM 75). Siswa yang mendapat nilai di atas

KKM (75) sebesar 44,1% dan di bawah KKM (75) sebesar 55,8%.

3. Ada pengaruh yang signifikan model *discovery learning* terhadap kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Menang Kecamatan Pagu Tahun 2015-2016. Hal ini dibuktikan dengan $\frac{1}{2}$x 0,000 kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka ada pengaruh signifikan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Buchori, dkk., t.th. *Gemar Bermain Matematika*. Semarang: PT. Bengawan Ilmu.

Dewi Novita, Sintya, dkk. 2015. *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana*. Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha, (Online), tersedia : http://download.portalgaruda.org/article.php?article=346453&val=1342&title=PENGARUH%20MODEL%20DISCOVERY%20LEARNING%20TERHADAP%20MOTIVASI%20BELAJAR%20IPA%20SISWA%20KELAS%20IV%20GUGUS%20I%20KECAMATAN%20JEMBRANA, diunduh 26 Juli 2016.

Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kadri, Muhammad, Meika Rahmawati. 2015. *Pengaruh Model Discovery Learning tehadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor*. Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan, (Online), tersedia: http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jiaf/article/download/21-24/pdf, diunduh 26 Juli 2016.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Pendidikan dan

Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.

Kuntjojo, Andri Pitoyo, & Atrup. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Modul disajikan dalam PLPG, UNP Kediri, Kediri 28 Juni.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mustoha, Amin, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Putrayasa, I Made, dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*. Jurnal Mimbar PGSD, (Online), tersedia: http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD, diunduh 23 Mei 2015.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

S, Firmanawaty. 2003. *Mahir Matematika Melalui Permainan*. Jakarta: Pustaka Tiga Kelana.

Soenarko, Bambang. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Widiyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.