PENGARUH MODEL *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA SISWA KELAS III SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

OLEH:

ZUHRI ZENI ZAM
NPM : 12.1.01.10.0156

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Artilkel oleh:

ZUHRI ZENI ZAM

NPM: 12.1.01.10.0156

JUDUL:

PENGARUH MODEL *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA SISWA KELAS III SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Lembaga Penelitian dan pengabdian pada masyarakat (LPPM)
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 11 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Nur Salim, S.Pd, M.H.	Drs. Heru Budiono, M.Pd.
NIDN. 0005016901	NIDN. 0707086301

Skripsi oleh:

ZUHRI ZENI ZAM

NPM: 12.1.01.10.0156

JUDUL

PENGARUH MODEL *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA SISWA KELAS III SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 23 juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Nur Salim, S.Pd, M.H.	Drs. Heru Budiono, M.Pd.
NIDN. 0005016901	NIDN. 0707086301

Skripsi oleh:

ZUHRI ZENI ZAM
NPM: 12.1.01.10.0156

Judul:

PENGARUH MODEL *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA SISWA KELAS III SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nur Salim, S.Pd.,M.H.
2. Penguji I : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.
3. Penguji II : Drs.Heru Budiono, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA SISWA KELAS III SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Zuhri Zeni Zam
12.1.01.10.0156
FKIP – Prodi PGSD
zenizam@gmail.com
Nur Salim, S.Pd., M.H. dan Drs. Heru Budiono, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil wawancara dan pengalaman peneliti, bahwa guru dalam mengajar khususnya pembelajaran IPA di SD masih menggunakan metode konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru. Akibatnya siswa menjadi pasif dan akan sulit tercipta interaksi antara guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya (2) Bagaimana pengaruh model *Talking Stick* tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya ada sisiwa kelas III SD Pawyatan Daha kota kediri Tahun Ajaran 2015/2016?. (3) Adakah perbedaan pengaruh antara menggunakan model *Talking stick* tanpa didukung media gambar disbanding dengan model *Talking stick* tanpa didukung media gambar terhadap kemapuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SD Pawyatan Daha kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian eksperimetal dengan desain penelitian *nonrandomized control group pre test post test design.*. kelompok pertama diberi perlakuan yaitu kelompok eksperimen dan kelompok yang lain tidak yaitu kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan tes objektif.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data dengan menggunakan metode uji-t, yang sebelumnya dilakukan uji normalitas terlebih dahulu. Adapun hasil perbandingan t hitung dengan t tabel dari hasil analisis data menggunakan metode uji-t adalah: t hitung 2.612 $\geq$ 0,2461 t tabel taraf signifikansi 5%. Dari perbandingan tersebut, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan adanya pengaruh yang signifikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh penggunaan model *Talking Stick* dengan media pembelajaran gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SD Pawyatan Daha kota Kediri; (2) Pengaruh model Talking Stick didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya siswa kelas III SD Pawyatan Daha kota Kediri cenderung mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan.

Kata Kunci : Model *Talking Stick*, Media gambar, sumber energi dan kegunaanya

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah melibatkan guru. Guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik,diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar melalui proses pembelajaran.Sekolah dasar sebagai pengenalan pendidikan seharusnya dapat memberikan landasan yang kuat untuk tingkat selanjutnya.

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai dan terbuka. Oleh karena itu pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kwalitas pendidikan nasional.

Salah satu masalah pokok dalam pendidikan formal (sekolah) adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari hasil belajar peserta didik yang masih kurang memuaskan. Prestasi ini tentunya hasil kondisi pembelajaran yang konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi pesrta didik itu sendiri. Yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu.(belajar untuk belajar).Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya. Ilmu alam mengajarkan kita untuk lebih menyadari bahwa potensi disekitar kita bisa dijadikan alat pengetahuan. Ilmu pengetahuan alam merangkumnya melalui proses-proses penelitian dan menggunakan teori-teori yang sudah teruji. Di Sekolah Dasar IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting.

Karena perlunya Ilmu Pengetahuan Alam, maka Siswa Sekolah Dasar dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan alam yang ditandai dengan prestasi belajar yang tinggi. Untuk itu sebagai salah satu sasaran penguasaan ilmu dasar yang diajarkan disemua jenjang sejauh mungkin disesuaikan dengan perkembangan kognitif anak. Salah satu mata pelajaran yang penting dalam pembentukan pondasi belajar disekolah dasar adalah pembelajaran ilmu pengetahuan alam.

Pendidikan dikatakan bermutu apabila proses pembelajaran berlangsung secara efektif, peserta didik memperoleh pengalaman yang bermakna bagi dirinya, bagi masyarakat dan pembangunan bangsa. Dalam hal ini, guru sangat berperan penting dalalm proses pembelajaran dan pengajaran untuk meningkatkan sumberdaya manusia tersebut.

Keberhasilan pengajaran ilmu pengetahuan alam ditentukan oleh berbagai

hal antara lain, kemampuan guru menggunakan model pembelajaran yang cocok, media yang digunakandan kemampuan siswa itu sendiri dalam melaksanakan proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam yang terdapat pada kurikulum. Model dan media yang digunakan harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan kesesuaian dengan materi. Pemilihan model dan media yang kurang tepat akan berdampak pada hasil belajar siswa sehingga menimbulkan masalah proses belajar selanjutnya.

Kenyataan yang kita lihat dilapangan adalah pembelajaran yang diberikan kepada siswa hanya mengacu kepada pembelajaran kognitif dengan menggunakan metode ceramah,mencatat dan memberikan latihan atau penugasan. Pembelajaran yang digunakan masih bersifat monoton (kurang bervariasi). Sehingga mengakibatkan siswa menjadi tidak aktif atau cenderung pasif. Pada saat proses pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah, dimana aktifitas pembelajaran hanya terpusat pada guru sedangkan siswa hanya pasis mendengarkan penjelasan dari guru sehingga siswa merasa bosan dalam menerima penjelasan yang diberikan. Suasana kelas yang kurang kondusif membuat siswa kurang tertarik pada mata pelajaran IPA. Salah satu perubahan yang perlu dilakukan agar pembelajaran menjadi aktif dengan menggunakan model pembelajaran *Talking stick*.

Model pembelajaran *Talking stick* adalah suatu model pembelajaran kelompok yang menggunakan bantuan tongkat yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya, selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus menerus sampai semua kelompok menjawab pertanyaan dari guru. Dalam penerapan model pembelajaran *Talking stick* guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan anggota 5 atau 6 siswa yang heterogen, kelompok dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban, persahabatan atau minat, selanjutnya menyiapkan dan mempresentasekan laporan kepada seluruh siswa. Berdasar uraian diatas, peneliti merasa termotivasi untuk menawarkan dan meneliti suatu model pembelajaran *Talking stick* didukung media gambar,untuk kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya mata pelajaran IPA kelas III

II. METODE

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *eksperimen yaitu* mengambil jenis desain". *Nonrandomized control group pretest post tesdesign* diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data-data variabel dalam penelitian cenderung bersifat numerik/angka. Selain itu pendekatan kuantitatif ini digunakan untuk mengolah data yang berupa angka yang diperoleh dari hasil test siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD Pawyatan Daha Kota Kediri dengan sasaran pada siswa kelas 2015/2016 Tahun Ajaran 2015/2016. Tepatnya pada tahun ajaran 2016.

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Tepatnya pada tahun ajaran 2015. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Pawyatan Daha kota Kediri Tahun 2015-2016 yang terbagi dalam 2 kelas yakni III P dan III D dengan jumlah siswa kelas III P 33 siswa dan III D 31 siswa.

Sedangkan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD Pawyatan Daha Kota Kediri

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu berupa "model *Talking stick* dan media gambar",dimana instrumen penelitian tersebut berupa perangkat pembelajaran. Untuk variabel terikat dalam penelitian ini adalah "kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya". Untuk menghimpun data tes tersebut, digunakan instrumen penelitian berupa tes. Untuk teknik peskorannya berupa perhitungan hasil jawaban yang benar.

Untuk menguji kevalidan dari butir-butir soal maka menggunakan validitas isi. Perhitungan dari hasil validitas isi menggunakan program SPSS versi 17.0 *for windows* dengan menggunakan uji *korelasi product moment*.

Nilai r_{xy} (r_{hitung}) yang sudah dihitung kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} berdasarkan cacah kasus penelitian. Jadi kriteria pengambilan kesimpulannya adalah jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Pengujian reliabilitas dilakukan pada butir-butir soal tes, yang nantinya terdapat dua tes yaitu pre-test dan post-test. perhitungan dari hasil realibilitas menggunakan program SPSS versi 20.0 dengan uji *Cronbach's Alpha.*

Nilai r_i yang sudah dihitung kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} berdasarkan cacah kasus penelitian. Sehingga kriteria pengambilan kesimpulannya adalah jika $r_i \geq r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan reliabel. Sedangkan jika $r_i < r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Untuk mendapatkan hasil simpulan atas data-data penelitian yang didapatkan, maka data-data penelitian tersebut harus dianalisis dengan teknis analisis data yang tepat.

Berikut jenis analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitiannya

Untuk pengujian hipotesis yang pertama dan kedua digunakan t-tes l kelompok dengan menggunakan program SPSS versi 20.0 *for windows.*

Untuk menguji hipotesis ketiga menggunakan t-tes dengan menggunakan SPSS versi 20.0 *for windows*

Untuk pengujian hipotesis digunakan diuji pada taraf signifikan 5% yang digunakan secara suksesif sebagai berikut:

a. Jika *Sig.* (2-tailed) <0,05 maka signifikan, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.
b. Jika *Sig.* (2-tailed) >0,05 maka tidak signifikan, artinya H_a ditolak dan H_0 diterima

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa model *Talking stick* berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SD Pawyatan Daha Kota Kediri.

Hal ini membuktikan kebenaran teori pada bab II bahwa pada penggunaan model *talking stick* siswa aktif dalam pembelajaran karena dapat menekankan. Keaktifan siswa dan siswa lebih dapat ber konsentrasi, sehingga akan berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar. Apabila minat siswa baik, maka siswa akan mudah menerima pembelajaran. Sehingga ketuntasan

Ada perbedaan pengaruh antara penggunaan strategi pembelajaran konvensional dibanding dengan model *Talking stick* mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SD Pawyatan Daha Kota Kediri, dengan keunggulan pada model *Talking Stick*.

Hal ini membuktikan kebenaran pada bab II yaitu penggunaan strategi pembelajaran konvensional kurang sesuai untuk siswa, karena siswa lebih cenderung pasif dan pembelajaran menjadi membosankan. Sedangkan penggunaan model *Talking stick* dapat menjadikan siswa aktif dan berani mengemukakan pendapat**.**

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto,S.2013. *Prosedur penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Aprilia Isti Wardani. 2013. *Peningkatan kualitas pembelajaran IPS melalui Model Talking Stick dengan media visual pada siswa kelas IV SD Negeri Purwoyoso 01 kota semarang*. http://Lib.unnes.ac.id/17427/1/1401409180).diunduh 20 juni 2015.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (cetakan III). Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Yudi munadi .2013. *media pembelajaran* (cetakan I) Jakarta selatan : referensi (GP Press Group)

Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.

Wiwin Aulia Rokhani. 2011. Pengaruh penggunaan metode Talking Stick terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran ilmu pengetahuan social kelas v SDN Jambusari 03 jeruk legi cilacap. http://lib.unnes.ac.id/17436/1/4101408006. diunduh 20Juni 2015.

Zaenal mustopa, Tuti pancawti, Ai tati nurhayati . 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*.jakarta:CV.Djantika