PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi PGSD

OLEH:
SRI VENI DWINURCAHYANTI
NPM: 12.1.01.10.0137

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Skripsi Oleh :

SRI VENI DWINURCAHYANTI

NPM. 12.1.01.10.0137

Judul:

PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.	**Drs. Agus Budianto, M.Pd.**
NIDN. 725076201	NIDN. 00220865080

Sri Veni Dwinurcahyanti | 12.1.01.10.0137 simki.unpkediri.ac.id
FKIP - PGSD || 2||

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Skripsi Oleh :

SRI VENI DWINURCAHYANTI
NPM. 12.1.01.10.0137

Judul:

PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. _____
2. Penguji I : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd. _____
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto, M.Pd. _____

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

Sri Veni Dwinurcahyanti | 12.1.01.10.0137 simki.unpkediri.ac.id
FKIP - PGSD || 3||

PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS PADA SISWA KELAS IV SDN PUNCU 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sri Veni Dwinurcahyanti
12.1.01.10.0137
FKIP-PGSD
veni_mahendra@yahoo.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Drs. Agus Budianto, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan bahwa dari jumlah keseluruhan siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri yang mendapat nilai di atas kriteria kelulusan minimal tidak ada separuh dari jumlah keseluruhan siswa. Guru masih menggunakan paradigma tradisional dalam proses pembelajaran yaitu masih belum menggunakan strategi/model/metode yang bervariatif dan masih sering menggunakan metode ceramah.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas tanpa metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas dengan metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016. (3) Untuk mendeskripsikan pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Desain*. Sampel penelitian ini sebanyak 56 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi dan hasil belajar siswa (tes tulis). Analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan uji-*t* dan menggunakan program SPSS 23 *for windows.* Berdasarkan hasil analisis diperoleh, nilai rata-rata kelas kontrol=63,71, nilai rata-rata kelas eksperimen=81,29, dan taraf signifikan 0.000 (<0.05).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas tanpa metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri dinyatakan rendah atau kurang maksimal. (2) Kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas dengan metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri dinyatakan tinggi atau sudah maksimal. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Cooperative Script* terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2.

Kata kunci: Materi pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata), Metode *Cooperative Script*.

I. LATAR BELAKANG

Bahasa Indonesia merupakan bahasa persatuan yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan kemurnian Bahasa Indonesia adalah dengan mengajarkan Bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan termasuk jenjang Sekolah Dasar. Dengan demikian mata pelajaran Bahasa Indonesia diberikan kepada para peserta didik mulai dari tingkat dasar untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa.

Materi pembelajaran Bahasa Indonesia di SD meliputi empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur. Diawali dari masa kecil belajar menyimak, kemudian berbahasa, setelah itu belajar membaca dan menulis.

Salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD kelas IV adalah keterampilan membaca, yang memiliki beberapa Kompetensi Dasar, salah satunya adalah Kompetensi Dasar 3.1 menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas. Kompetensi Dasar tersebut bisa dicapai jika siswa mampu mencapai indikator. Indikator yang harus dicapai antara lain, mendefinisikan pikiran pokok, menyebutkan pikiran pokok tiap paragraf pada teks agak panjang, menyebutkan letak pikiran pokok teks agak panjang, dan mencatat pikiran pokok dan letak pikiran pokok pada tekas agak panjang.

Berdasarkan pengamatan pembelajaran Bahasa Indonesia, kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri masih sangat rendah. Hal itu dibuktikan dengan tidak adanya separuh dari jumlah keseluruhan siswa yang mendapat nilai di atas kriteria kelulusan minimal, sehingga pembelajaran tersebut belum tuntas. Belum tuntasnya pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut desebabkan oleh guru yang mengajar masih menggunakan paradigma tradisional dalam proses pembelajaran yaitu masih belum mau menggunakan strategi/model/metode/media yang bervariatif dan masih sering menggunakan metode ceramah sehingga kemampuan siswa memahami materi masih rendah.

Untuk mengatasi kesenjangan tersebut diperlukan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Cooperative Script*, yang mana metode ini merupakan metode dimana siswa bekerja secara berpasangan dan juga memungkinkan siswa untuk

menemukan ide-ide pokok dan gagasan besar yang disampaikan guru.

Berdasarkan paparan di atas, penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian *True Experimental Design*. Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest Only Control Design* hal ini dikarenakan dalam penelitian ini terdapat kelompok yang masing-masing dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan dan yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

Lokasi Penelitian ini adalah SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri. Bahan penelitian adalah materi pikiran pokok teks agak panjang dan letak pikiran pokok teks agak panjang. Objek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Puncu 2 yang berjumlah 56 siswa, jumlah itu terdiri dari 28 siswa kelas IV A dan 28 siswa kelas IV B.

Data yang diperoleh adalah dari hasil *post-test* pada siswa dengan menggunakan 10 soal uraian. Nilai *post-test* digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa dari kelas kontrol (tidak diberi perlakuan) dan kelas eksperimen (diberi perlakuan). Dengan diberikannya *post-test* pada kelas kontrol dan eksperimen akan diketahui pula pengaruh penggunaan metode *Cooperative Script.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil *post-test* dari seluruh kelas di analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-*t*. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 63,71 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 81,29. Untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Script* digunakan uji *Independendent Sample T-tes* dan diperoleh taraf signifikan 0,000 jika dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% maka 0,000<0,05, sehingga H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Cooperative Script* terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri.

Berdasarkan analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas tanpa metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV A SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri tahun

pelajaran 2015/2016 dinyatakan rendah atau kurang maksimal.

2. Kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas dengan metode *Cooperative Script* pada siswa kelas IV B SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dinyatakan tinggi atau sudah maksimal. 3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Cooperative Script* terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Puncu 2 Kabupaten Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasiona.

Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogyakarta: Kepel Press.

Huda, Miftakhul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ismoyo dan Romiyatun. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar Kelas 3.* Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sullistyaningsih, Mei. 2008. *Bahasa Indonesia 3 Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Intidaiyah Kelas III.* Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Suprijono, Agus, 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa.

Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran.* Jakarta: Referensi (GP Press Group).

http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1485/pdf diunduh 23 Februari 2016

http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/22747/gdlhub-%20%28132%29_1.pdf?sequence=1 diunduh 23 Februari 2016