PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP DARATAN SISWA KELAS IV SDN BURENGAN TAHUN 2015/2016"

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi PGSD
pada FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh:

SELA RONA TRI AGUSTINA

NPM: 12.1.01.10.0132

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

SELA RONA TRI AGUSTINA

NPM: 12.1.01.10.0132

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP DARATAN SISWA KELAS IV SDN BURENGAN TAHUN 2015/2016"

Telah disetujui untuk digunakan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suryo Widodo	Drs. Darsono, M.Kom
NIDN. 0002026403	NIDN.0710016401

Skripsi oleh:

SELA RONA TRI AGUSTINA

NPM: 12.1.01.10.0132

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP DARATAN SISWA KELAS IV SDN BURENGAN TAHUN 2015/2016"

Telah dipertahankan di depan panitia sidang ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 8 agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua :Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
2. Penguji I :Alfi Laila.I.,M.Pd.
3. Penguji II :Drs.Darsono,M.Kom.

Mengetaui,
Dekan FKIP

Dr.Hj.Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP DARATAN SISWA KELAS IV SDN BURENGAN TAHUN 2015/2016"

SELA RONA TRI AGUSTINA

NPM: 12.1.01.10.0352

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sela.cutee93@gmail.com

Dr. Suryo Widodo, MPd dan Drs. Darsono, M.Kom

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi hasil dari pengamatan sendiri yang dilakukan oleh peneliti, yaitu banyaknya siswa SDN Burengan yang mendapatkan nilai KKM pada mata pelajara IPA setelah diamati dan tanya jawab dengan guru dan siswa pada sekolah tersebut ditemukanlah pokok dari permasalahan ini salah satunya yaitu tidak menariknya proses kegiatan belajar yang mengakibatkan siswa bosan ketika pembelajaran berlangsung dan kurang menyenangkan hal ini berakibt pada hasil nilai siswa rendah. (1) Dalam penelitian ini ditemukan pokok permasalahan dan pokok permasalahan adalah Bagaimanakah pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya menggunakan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016? (2)Bagaimanakah pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016? (3)Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016?.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Eksperimen dan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Burengan 3 dan 1 kota Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan instrumennya berupa tes tertulis dan kesimpulan ini berdasarkan dari uji statistik data melalui uji-t.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : tujuan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe tipe *Student Fasilitator and Explaining* adalah untuk mengembangkan pemahaman siswa. Oleh karena itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana belajar yang menyenagkan. Guru masih perlu meneliti terus-menerus, untuk membuktikan apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* sesuai dengan karakter materi dan karakteristik siswa demi meningkatkan kwalitas pembelajaran.

Kata kunci: pemahaman siswa materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan saat ini sangat dibutuhkan dan tidak bisa dipungkiri lagi bahwa setiap manusia belomba-lomba untuk mencari pendidikan yang lebih baik dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pengetauan dan kemampuan mereka dengan tujuan memajukan bangsa. Menurut Susanto (2013 : 1), pendidikan dimaknai sebagai berikut:

Pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan SDM, tenaga pendidik dalam hal ini guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting di dalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalah. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan.

Ketika melaksanakan observasi pada bulan februari ternyata kemampuan siswa kurang di karenakan hanya kuranya penggunaan model yang diterapkan oleh guru, guru tidak menunnjukkan bentuknya jadi akibatnya siswa jadi kurang mengerti karena tidak ada obyek langsung yang bisa dipelajari hanya menurut cerita buku dan cerita guru dalam materi ini siswa perlu pengamatan langsung agar pemahamanya kuat permasalahan penelitian dapat diidentifikasikan yaitu Kurangnya penggunaan model pembelajaran, Guru kurang menggunakan media yang efektif, Kurangnya konsentrasi siswa, Terjadi kebosanan siswa dalam proses belajar.

tujuan dari penulisan makalah yaitu:Untuk mengetaui pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya menggunakan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016, Untuk mengetaui pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016, Untuk mengetaui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada

materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan siswa kelas IV SDN Burengan Tahun Ajaran 2015/2016.

II. METODE

Variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining*. variabel terikat pada penelitian ini adalah pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan.

Pendekatan penelitian kuantitaf yang digunakan dalam penelitian ini karena data penelitian di sajikan berupa angka-angka yang dapat di dianalisis menggunakan statistik

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Burengan di kelas IV yang terletak di Kecamatan Pesantren Kota kediri. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016 terhitung sejak pengajuan binbingan proposal penelitian hingga terselesaikannya penyusunan laporan penelitian.

Populasi yang terdapat dalam penelitian ini adalah sekolah dasar yang berada di Kelurahan Burengan Kecamatan Pesantren Kota Kediri yaitu SDN Burengan 1 dan SDN Burengan 3

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data bedasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data bedasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan. untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Analisis statistik inferensial digunakan untuk mengetaui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student fasilitator and explaining* terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan.

Kelas eksperimen di beri perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. nantinya akan diketaui bahwa ada atau tidak pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* terhadap pemahaman siswa.

Pada penelitian ini yang berkedudukan sebagai variabel terikat adalah pemahaman tentang

perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan.

III. HASIL KESIMPULAN

pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya tanpa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (pembelajaran konvensional) siswa kelas IV SDN Burengan 1 kurang baik karena masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM yaitu 22 siswa dari 48 siswa dengan nilai rata-rata 73,8542.

pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* siswa kelas IV SDN Burengan 3 termasuk baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang cenderung lebih tinggi dibandingkan tanpa menggunakan model banyak siswa yang memperoleh nilai di atas KKM yaitu sebanyak 32 siswa dari 40 siswa dengan nilai rata-rata kelas yaitu 82,3750.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* memiliki pengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap darata siswa kelas IV SDN Burengan 4 dan 5 Tahun Ajaran 2015/2016.

saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut: Bagi sekolah Sekolah sebaiknya memberikan sarana yang baik gunamenunjak kegiatan aktifitas belajar agar siswa memiliki kuwalitas tinggi, Bagi kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru-guru agar setiap aktifitas belajar menggunakan model pembelajaran khususnya pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining.* Bagi guruPemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran sangat diperlukan untuk keberhasilan tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hendaknya guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* dalam mengajarkan materi pembelajaran IPA. Penelitian berikutnya pada penelitian berikutnya diharapkan tidak hanya penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* pada mata pelajaran IPA saja, akan tetapi juga pelaksanaan penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining*

pada mata pelajaran yang lain dan menambah variasi baru demi kemajuan dunia pendidikan. mahasiswa masih banyak model-model pembelajaran yang dapat dipelajari untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat mencapai hasil yang maksimal dan meningkatkan minat belajar siswa, masyarakat umum pendidikan dan ilmu pengetahuan adalah hal yang penting sebagai bekal calon generasi penerus bangsa, maka dari itu dukungan dan motivasi dari berbagai elemen masyarakat sangat dibutuhkan untuk mewujudkan kualitas pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan ke arah yang lebih baik dan siap bersaing di internasional. Pemerintah, sebaiknya pemerintah memperhatikan kualitas pendidik dalam keahlian khususnya penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan kuwalitas pendidikan secara nasional.

DAFTAR PUSTAKA

Achyar Afifatur & Aprilia,2009.Ilmu Pengetauan Alam (L.Ratnaningsih,Ed) Jakarta pusat: Pusat Perbukuan Departemen Pe38ndidikan Nasional.

Arikunto,Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian* : 39Jakarta :PT RINEKA CIPTA

Huda,Miftahul.2013. *model-model pengajaran dan pembelajaran* :yogyakarta:pustaka belajar.

Junaidi. 2010. *Titik Persentase Distribusi t.* (Online). Tersedia: http://junaidichaniago.wordpress.com, diunduh pada 25 juli 2016.

Rusman.2012.*Model-model pembelajaran* .Depok :PT raja grafindo persada.

Sadiman,Raharjo, Haryono.1990. Media Pendidikan. Jakarta :pustekkom Dikbud dan USAID.

Safi'i.2013faktor tang mempengaruhi-produksi garam html.blog spot.com)diunduh pada 20 april 2016.

Shoimin,Aris.2014.68 Model pengajaran inivatif (rose K.T Ed). Depok, sleman. yogyakarta :Ar-Ruzz MEDIA.

Sugiono,2014. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sukardi.2003.*Metodologi Penelitian Pendidikan.*Jakarta:Bumi Aksara.

Susanto,Ahmad.2012.*Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (A.S Wardan).Jakarta :KENCANA PRADA MEDIA GROUP

Susanti,Tya.2009. Ebookdig.biz/ebook/q/pdf *student-fasilitator-and-explaining.*html

Suyono & Harianto .2012. *Belajar Dan Pembelajaran.Bandung* :PT REMAJA ROSDAKARYA.

Sagala.2009. pengertian pembelajaran.(online).tersedia:http:// trys99.word pres.com diunduh pada 19 mei 2015 pada pukul 12:03.

Wesley,addison.2001.kerangka landasan untuk pembelajaran.terjemahan agung.yoga:pustaka pelajar.

Wiwin rosmayanti.2014. *penerapan model pembelajaran Studen Fasilitator And Explaininguntuk meningkatkan hasil belajar kimia pada pokok bahasan kesetimbangan kimia.pekan baru: UIN SUSKA RIAU*