PERBANDINGAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KOTA KEDIRI

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD

OLEH :

WULANDARI

NPM : 12.1.01.10.0091

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNP KEDIRI 2015/2016

Skripsi Oleh :

WULANDARI

NPM : 12.1.01.10.0091

Judul :

PERBANDINGAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 22 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie., M.Pd.	**Drs. Samijo, M.Pd**
NIDN. 0717127601	NIDN. 0705096503

WULANDARI

NPM : 12.1.01.10.0091

Judul :

PERBANDINGAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : _____

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dian Devita Yohanie, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Samijo, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PERBANDINGAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KOTA KEDIRI

WULANDARI
NPM : 12.1.01.10.0091
FKIP – PGSD
Email: wulandari245@gmail.com
Dian Devita Yohanie., M.Pd [1] dan Drs. Samijo, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA pada materi hubungan makhluk hidup dengan lingkungan masih berpusat pada guru. Dalam pembelajaran guru hanya memberi ceramah dan tanya jawab, sehingga suasana kelas menjadi pasif, monoton, dan cenderung membosankan. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan mendeskripsikan siswa belum tercapai secara maksimal.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Apakah model *Cooperative Script* berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Apakah ada perbedaan pengaruh model *Reciprocal Teaching* dan model *Cooperative Script* terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *nonequivalent control group design*. Teknik ini akan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* dengan model *Cooperative Script*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. Jumlah sampel 83 siswa dari dua kelas yaitu kelas IV-A dan IV-B yang ditentukan dengan random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes obyektif.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas dan homogenitas, dan uji t. Uji t yang digunakan ada dua, yaitu uji t berpasangan dan uji t independen. Adapun analisis data dengan menggunakan uji t berdasarkan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil dari perhitungan uji t pada kelas eksperimen diperoleh sig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan (0.000 < 0.05) dengan demikian H_0 ditolakPada kelas kontrol diperoleh sig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan (0.000 < 0.05) dengan demikian H_0 ditolak. Pada uji t independen diperoleh t_{hitung} (6,282) < t_{tabel} (1,990) dengan demikian H_0 ditolak, maka ada perbedaan pengaruh yang signifikan.

Ada perbedaan pengaruh model *Reciprocal Teaching* dan *Cooperative Script* terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci : Model *Reciprocal Teaching*, Model *Cooperative Script*, Kemampuan mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mencapai suatu tujuan. Adapun tujuan pendidikan secara umum adalah membawa anak kearah tingkat kedewasaan. John Dewey (dalam Jalaluddin,2012: 8) mengartikan "pendidikan yaitu sebagai proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, yang menyangkut daya pikir (intelektual) maupun daya rasa (emosi) manusia".

Sedangkan menurut Al-Syaibani (dalam Jalaluddin, 2012: 8) "pendidikan yaitu usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya sebagai bagian dari kehidupan masyarakat dan kehidupan alam sekitarnya".

Atas dasar uraian tersebut maka dipilihlah judul **"Perbandingan model Reciprocal Teaching dan Cooperative Script Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Hubungan Makhluk Hidup dengan Lingkungan Pada Siswa Kelas IV di SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 ".**

II. METODE

Penelitian ini menggunakan teknik *Quasi Experimental Design* dan jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik ini dipilih karena terdapat dua kelompok random kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan kemampuan siswa antara kelompok eksperimen (Menggunakan model *Reciprocal Teaching*) dan kelompok kontrol (menggunakan model *Cooperative Script*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data-data penelitian cenderung bersifat numerik atau angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Ungguh Muliawan, Jasa (2014:03), "Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang mengandalkan pada pengolahan data melalui hitungan angka dalam matematika". Dalam penelitian ini, populasi yang disajikan oleh peneliti adalah seluruh siswa kelas IV pada SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah Simple Random Sampling yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Dari 2 kelas yang ada yaitu kelas IV-A dan IV-B, dengan jumlah sampel 83 siswa. Dimana

kelas IV-A sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.1
Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest Kelas Eksperimen	Pretest Kelas Eksperimen
N		42	42
Normal Parameters[a]	Mean	82.5714	61.5714
	Std. Deviation	5.43315	6.85082
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.195
	Positive	.206	.195
	Negative	-.113	-.124
Kolmogorov-Smirnov Z		1.334	1.263
Asymp. Sig. (2-tailed)		.057	.082

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data

Tabel 4.5
Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	2.10000E1	2.87122E0	.44304	2.01053E1	2.18947E1	4.740E1	41	.000

Dari data hasil perhitungan uji t di atas, diperoleh Sig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan (0.000 < 0.05) sehingga terdapat perbedaan rata – rata yang signifikan dan Ho ditolak.

Tabel 4.6
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
Posttest Eksperimen-Posttest Kontrol	Equal variances assumed	.014	.905	6.487E0	81	.000	8.03484E0	1.23869E0	5.57024E0	1.04994E1
	Equal variances not assumed			6.481E0	8.023E1	.000	8.03484E0	1.23980E0	5.56767E0	1.05020E1

Pembahasan

1. Model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2015/2016.

   Dari data hasil perhitungan uji t, diperoleh Sig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan (0.000 < 0.05) sehingga terdapat perbedaan rata – rata yang signifikan dan Ho ditolak. Selain itu, berdasarkan dari analisis data kelas eksperimen (model *Reciprocal Teaching*) diperoleh rata-rata skor pretest = 61,5714 dan rata-rata skor postest = 82,5714. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan

hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri.

2. Model Cooperative Script berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2015/2016.

   Dari data hasil perhitungan uji t, diperoleh Sig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan (0.000 < 0.05) sehingga terdapat perbedaan rata – rata yang signifikan dan Ho ditolak. Selain itu, berdasarkan dari analisis data kelas kontrol (model *Cooperative Script*) diperoleh rata-rata skor pretest = 62,8293 dan rata-rata skor postest = 74,5366. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Script* berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri.

3. Ada perbedaan pengaruh model *Reciprocal Teaching* dan model *Cooperative Script* terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

   Berdasarkan dari analisis data, diperoleh rata-rata skor postest siswa yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* x_1=82,5714 dan rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* x_2=74,5366. Dari perhitungan dengan menggunakan uji-t sampel bebas diperoleh t_{hitung}= 6,481 dan t_{tabel} dengan df/db=80 diperoleh angka 1,990 untuk taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak. Dari data tersebut menunjukkan bahwa dapat disimpulakan bahwa ada perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Cooperative Script* terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan.

   Berdasarkan kesimpulan tersebut, menunjukkan bahwa model Reciprocal Teaching lebih baik digunakan dalam materi hubungan makhluk hidup dengan lingkungan dibandingkan model Cooperative Script.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2015/ 2016.
2. Model *Cooperative Script* berpengaruh terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2015/ 2016.
3. Ada perbedaan pengaruh model *Reciprocal Teaching* dan model *Cooperative Script* terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan hubungan makhluk hidup dengan lingkungan pada kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2015/ 2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ariyasa, I Gd. 2014. Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA di SD Negeri 1 Tulamben. (online). Tersedia: http://download.portalgaruda.org/article.php?, diunduh 15 Juni 2015.

Azwar, Saifuddin.2012. *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta: Pustaka Remaja

Budiyono. 2009.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Darmania dan Utami, Sri.2014. Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V. (online). Tersedia: http://download.portalgaruda.org/article.php, diunduh 15 Juni 2015.

Dimyanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta:Rineka Cipta.

Hitipeuw, Imanuel. 2009. *Belajar & Pembelajaran.* Malang: FKIP Universitas Negeri Malang.

Huda, M. 2014. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.

Jalaluddin dan Abdullah.2012 *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Muliawan, Ungguh Jasa.2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Gava Media

Rusman. 2012.*Model Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam*

Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Soewadji, Jusuf. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods*). Bandung:Alfabeta.

Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Supriadie, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.

Surya, Mohamad.2010. Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang baik. Bogor: Ghalia Indonesia.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta:Kencana Prenadamedia Group.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tri Agustiana, I Gusti.2014. *Judul: Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Ombak.

Wahyono, Budi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.