PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR PADA SISWA KELAS IV SD KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi PGSD

OLEH :

WENDA AYU WIDYANTARI

NPM: 12.1.01.10.0090

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSIAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi Oleh:

WENDA AYU WIDYANTARI

NPM : 12.1.01.10.0090

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR PADA SISWA KELAS IV SD KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/ Sidang Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.	Drs. Agus Budianto, M.Pd.
NIDN. 0725076201	NIDN. 0022086508

Skripsi Oleh:

WENDA AYU WIDYANTARI

NPM : 12.1.01.10.0090

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR PADA SISWA KELAS IV SD KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Penguji I : Dra. Budhi Utami, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP HEWAN DI LINGKUNGAN SEKITAR PADA SISWA KELAS IV SD KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

WENDA AYU WIDYANTARI
12.1.01.10.0090
FKIP- PGSD
wendawidyantari@gmail.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Drs. Agus Budianto, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa pada materi mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3, guru hanya ceramah tanpa menggunakan model maupun media. Kondisi ini mengakibatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup hewan belum tercapai secara maksimal. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan model pembelajaran Numbered Heads Together didukung Media Flipchart.

Permasalahan peneliti ini adalah (1) Bagaimanakah memampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar dengan model pembelajaran NHT pada siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimanakah kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar dengan model pembelajaran NHT dan media Flipchart pada siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Adakah pengaruh antara menggunakan model pembelajaran NHT didukung media Flipchart dengan model pembelajaran NHT tanpa didukung media Flipchart terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan teknik *Posttest- Only Control Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3. Teknik pengumpulan data berupa tes dan instrumennya soal pilihan ganda.

Analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 1%. Hasil analisis yang dilakukan nilai t_{hitung} (6,224) > t_{tabel} (2,660) dan nilai rata-rata kelas IV dengan model pembelajaran NHT tanpa didukung media flipchart (67,97) dan kelas IV dengan model pembelajaran NHT didukung media flipchart (82,66). Artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *NHT* didukung media *Flipchart* terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SD Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan demikian dapat simpulkan bahwa terdapat pengaruh sangat signifikan penggunaan model pembelajaran NHT didukung media Flipchart terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SD Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci

Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*, Media *Flipchart*, Kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran IPA di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep-konsep dan fakta-fakta ilmiah. Untuk itu pembelajaran IPA di SD perlu dikembangkan agar peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengemukakan ide-ide atau gagasan yang dimiliki oleh peserta didik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kelas IV semester 1 untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam terdapat Standar Kompetensi 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup, dengan Kompetensi Dasar 4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing. Kompetensi Dasar tersebut bisa dicapai jika siswa mampu mencapai indikator. Dengan indikator mendefinisikan daur hidup hewan, menjelaskan pengertian metamorfosis, menyebutkan macam metamorfosis, menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna serta menjelaskan daur hidup kupu-kupu, katak dan kecoa diharapkan siswa mampu mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.

Namun pada kenyataannya kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 masih sangat rendah. Penyebab ketidak berhasilan pada kedua SD tersebut dikarenakan tidak adanya model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Guru hanya menyuruh siswa untuk membaca buku dan menghafal materi pelajaran, siswa tidak diberi kesempatan yang bebas untuk mengkreasikan secara aktif ide atau gagasan yang mereka miliki.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* didukung media *Flipchart* terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SD Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2015/2016.

II. METODE

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dianalisis, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Heads Together* didukung media *Flipchart* dan variabel terikatnya adalah kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.

Dalam penelitian ini menggunakan bentuk *Posttest- Only Control*. Teknik *Posttest- Only Control Design* dipilih karena dalam penelitian ini terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sehingga dapat membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Adapun desain dari *Posttest-Only Control Design* adalah sebagai berikut:

R	**X**	**O_2**
R	**-**	**O_4**

Keterangan :

R : Kelompok yang dipilih secara random

X : Perlakuan dengan Model *Numbered Head Together* didukung media Flipchart

\- : Perlakuan dengan Model *Numbered Head Together*

O_2 : Hasil Posttest kelompok eksperimen

O_4 : Hasil Posttest kelompok control

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian dilaksanakan di SDN Balonggebang 2 dan 3, terletak di Kecamatan Gondang, Kabupaten Nganjuk. Tes yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu Tes prestasi atau achievement test dan instrumennya soal pilihan ganda.

Teknik analisis statistik inferensial menggunakan langkah uji-t. Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. menentukan frekuensi variabel x dan y
2. menentukan kuadrat variabel fx dan fy
3. mencari Mean (M) dari variabel x dan y

   $Mx = \frac{\Sigma fx}{N}$ $My = \frac{\Sigma fy}{N}$

4. mencari standart deviasi x dan y

   $$SDx = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx}{N}\right)^2}$$

   $$SDy = \sqrt{\frac{\Sigma fy^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fy}{N}\right)^2}$$

5. mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y

   $$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

   $$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

6. mencari standart kesalahan perbedaan Mean

   $$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$$

7. mencari nilai t

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

Keterangan :

M = Mean

fx = Mencari jumlah x

fy = Mencari jumlah y

N = Jumlah siswa

Mx = Nilai rata-rata kelompok x dengan model NHT didukung media flipchart

My = Nilai rata-rata kelompok y dengan model NHT tanpa didukung media flipchart

SDx = Standart deviasi kelompok x

SDy = Standart deviasi kelompok y

SDmx = Standart kesalahan kelompok x

SDmy = Standart kesalahan kelompok y

SDbm = Standart perbedaan mean

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Setelah memperoleh data dari kelas IV SDN Balonggebang 2 dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 67,97. Standar deviasinya (SDy) adalah 10,9 dan standar kesalahan mean (SDmy) 1,96.

Sedangkan data dari kelas IV SDN Balonggebang 3 dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* didukung media *flipchart* dan menganalisisnya, diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 82,66. Standar deviasinya (SDx) adalah 6,3 dan standar kesalahan mean (SDmx) 1,31.

Setelah menganalisis data kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kec. Gondang Kab. Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016, diperoleh data sebagai berikut.

a. Standar beda kesalahan mean (SDbm) 2,36.
b. Hasil t_{hitung} adalah 6,22.
c. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 1% serta db 62 yaitu 2,660.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 6,224 > 2,660 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (1%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh sangat signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan

di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kec. Gondang Kab. Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan sedang, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 67,97 yang terletak diantara 60-74.
2. Kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* didukung media *Flipchart* siswa kelas IV SDN Balonggebang 3 Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan tinggi, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata 82,66 yang terletak diantara 75-100.
3. Ada pengaruh sangat signifikan model pembelajaran *Numbered Heads Together* didukung media *Flipchart* terhadap kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Balonggebang 2 dan 3 Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel}, yaitu 6,224 > 2,660 db 62 sehingga Ho ditolak pada taraf signifikan (1%) dan Ha terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustiana, I Gusti ayu Tri. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Ombak.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fatonah, Siti & Zuhdan K. Prasetyo. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Ombak

Hadi, Mochamad, Udi Tarwotjo dan Rully Rahadian. 2009. *Biologi Insekta Entamologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan Teori dan Aplikasi PAIKEM Agar Pembelajaran Lebih Bermakna*. Yogyakarta: Kepel Press.

Hernawan, Asep Herry, Asra dan Laksmi Dewi. 2007. *Belajar & Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: Upi Press.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.

Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.

Sadiman, Arief S dkk. 2010. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Shoimin, Aris. 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sri, Margaretta, Edi Hendri dan Atep Sujana. 2012. *Konsep Dasar IPA*. Bandung: Upi Press.

Sugiono. 2010. *Belajar & Pembelajaran*. Kediri: UNP Press.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.