PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA KELAS V SDN SELOSARI 1 KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan untuk Penulisan Skripsi guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

PUJI EKA BRIHANTARI
NPM: 12.1.01.10.0076

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

PUJI EKA BRIHANTARI
NPM: 12.1.01.10.0076

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA KELAS V SDN SELOSARI 1 KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 26 Juli 2016

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S, M.A.	**Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd.**
NIDN.0704078402	NIDN. 0703046001

Skripsi oleh:

PUJI EKA BRIHANTARI
NPM.12.1.01.10.0076

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA KELAS V SDN SELOSARI 1 KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi FKIP-PGSD UN PGRI Kediri
pada tanggal: 8 Agustus 2016

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji

Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A.
NIDN. 0704078402

Penguji I : Dra. Budhi Utami, M.Pd.
NIDN. 0729116401

Penguji II : Dr. Subardi Agan, M.Pd.
NIDN. 0703046001

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr.Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN.0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA KELAS V SDN SELOSARI 1 KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

PUJI EKA BRIHANTARI
12.1.01.10.0076
FKIP PGSD
brihantary@gmail.com
Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A. dan Dr. Subardi Agan, M.Pd.
UN PGRI KEDIRI

ABSTRAK

PUJI EKA BRIHANTARI: Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks pada Siswa Kelas V SDN Selosari 1 Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri**,** Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia materi menemukan gagasan utama siswa kelas V yang menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di SD masih didomonasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut tampak dari motivasi belajar siswa yang rendah dan pada akhirnya hasil belajar rendah pula.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks tanpa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* siswa kelas V SDN Selosari 1 (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* siswa kelas V SDN Selosari 1 (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading andComposition (CIRC)* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SDN Selosari 1

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan teknik penelitian eksperimen semu. Dengan bentuk desain *Pre-Test and Post-Test Group Design*. Subjek penelitian siswa kelas V SDN Selosari 1 dan SDN Selosari 2 Kecamatan Kandat, SDN Selosari 1 sebagai kelas eksperimen, sedang siswa kelas V SDN Selosari 2 sebagai kelas kontrol. Analisa data menggunakan uji-t. Penelitian menggunakan instrumen berupa RPP dan soal *pre test* dan *post test*.

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks tanpa menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas V SDN Selosari sudah baik. Rata-rata nilai siswa yaitu sebesar 74,4 dengan KKM 70 (2) Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas V SDN Selosari sangat baik. Hal ini dibuktikan dari rata-rata nilai siswa sebesar 85,9 dengan KKM 70

(3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks pada siswa kelas V SDN Selosari. Hal ini dapat dibuktikan dari perhitungan uji- t diperoleh t- hitung sebesar 3,506 dan t-tabel 5 % sebesar 2,0153 dengan db 44, maka t-hitung 3,506 > t tabel 5% 2,0153 sehingga signifikan. Dengan demikian, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha diterima.

Kata kunci: *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*, hasil belajar, menemukan gagasan utama suatu teks.

I. LATAR BELAKANG

Proses belajar mengajar (pembelajaran) adalah upaya sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi (Zainal Aqib, 2013 : 66). Agar kegiatan belajar efektif dan efisien, seorang guru harus aktif dan kreatif dalam menciptakan inovasi dalam pembelajaran, misalnya pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan kondisi kelas.

Inovasi merupakan suatu ide penemuan yang baru atau hasil dari pengembangan kreatif dari ide yang sudah ada (Aris Shoimin, 2014 : 21). Sementara dalam konteks pembelajaran, inovasi merupakan bentuk kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran yang semula menonton, membosankan, menjenuhkan menuju pembelajaran yang menyenangkan, variatif, dan bermakna. Selain itu, pembelajaran yang menyenangkan, variatif, dan bermakna akan meningkatkan daya serap siswa mengenai materi yang disampaikan guru.

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Fungsi dari model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Pemilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kondisi kelas/tingkat kemampuan peserta didik, kegiatan yang tepat yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan tingkat peserta didik.

Dengan adanya model pembelajaran yang beraneka ragam, diharapkan dapat menciptakan pembelajaran di kelas lebih bervariasi, sehingga siswa tidak jenuh dalam belajar dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Zainal Aqib (2013 : 84), menyatakan bahwa dalam mengajar diperlukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk kelancaran proses belajar mengajar secara efektif dan efisien antara lain :

> (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (2) keterampilan menjelaskan, (3) keterampilan bertanya, (4) keterampilan memberi penguatan, (5) keterampilan menggunakan media pembelajaran, (6) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (7) keterampilan mengelola kelas, (8) keterampilan mengadakan variasi, dan (9) keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.

Meskipun demikian, penggunaan model yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami, dan

monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan pengamatan kegiatan pembelajaran di SDN Selosari I kelas V dengan materi menemukan gagasan utama pada suatu teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, diketahui bahwa guru masih menggunakan metode konvensional yang didominasi ceramah. Siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru, yang membuat siswa pasif. Hal ini mempengaruhi daya serap siswa dalam menerima pembelajaran, siswa akan mengalami kejenuhan dalam belajar. Kejenuhan yang dialami siswa dapat mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa dalam hal menemukan gagasan utama dalam teks. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa kelas V SDN Selosari 1 Kecamatan Kandat dalam menemukan gagasan utama dalam teks masih ada beberapa nilai siswa yang dibawah KKM, karena siswa masih merasa kebingungan dalam menemukan gagasan utama pada suatu teks.

Di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V terdapat Standar Kompetensi memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi, dengan Kompetensi Dasar menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit ini menghendaki pemahaman tidak hanya muatan akademik semata, akan tetapi juga menuntut adanya kemampuan interaksi sosial antar siswa serta konsentrasi yang lebih dalam menemukan gagasan utama dalam teks. Upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa perlu adanya model pembelajaran yang dapat menarik bagi siswa. Model pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan pemahaman belajar.

Melihat hasil observasi di atas, diperlukan pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi menemukan gagasan utama pada suatu teks. Tampaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SDN Selosari 1 Kabupaten Kediri khususnya kelas V dengan kompetensi dasar menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit. Dengan menggunakan model ini diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran menemukan gagasan utama pada suatu teks. Siswa lebih banyak berinteraksi dan saling bertukar pendapat dalam menemukan gagasan pada suatu teks, sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih menarik dan tidak monoton.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok (Aris Shoimin, 2014 : 51), maka dari itu siswa dituntut untuk bekerja kelompok, sehingga dapat memperkuat hubungan antar individu. Menurut Zainal Aqib (2013 : 102) teknik komunikasi dalam pembelajaran ialah bagaimana cara menyampaikan pesan atau materi pembelajaran serta bagaimana mengembangkan dialog antara guru dan murid atau sesama murid secara efektif.

Dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap materi menemukan gagasan utama pada teks di SDN Selosari 1 Kabupaten Kediri khususnya kelas V diharapkan dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih menarik sehingga hasil belajar siswa juga meningkat, khususnya terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia dan menjadikan siswa kompeten pada bidang yang dipelajarinya.

Berdasarkan hal tersebut di atas, diajukan judul penelitian yaitu "**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks pada Siswa Kelas V SDN Selosari 1 Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri** ".

II. METODE

Pendekatan adalah suatu cara dalam menentukan suatu sudut pandang terhadap objek yang diteliti. Pendekatan yang biasanya digunakan dalam penelitian ada dua, yaitu pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Pada pendekatan kuantitatif, data hasil penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Sedangkan pendekatan kualitatif, data hasil penelitian lebih berkenaan dengan fakta-fakta atau data yang ditemukan di lapangan. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013:14) metode kuantitatif dapat diartikan sebagai

> "metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, tehnik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan"

Oleh karena itu digunakan pendekatan kuantitatif karena memudahkan dalam pengolahan data yang diperoleh dari pengujian penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan

kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks kelas V SDN Selosari 1.

Menurut I'anatul Thoifah (2015 : 155) dalam pendekatan penelititan kuantitatif dibedakan antara teknik penelitian eksperimen dan non eksperimen. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen. Menurut (Sugiyono, 2013:107) metode eksperimen dapat diartikan sebagai

> "metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

Teknik eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs* atau disebut juga dengan eksperimen semu. Dengan bentuk desain *Pre-Test and Post-Test Group Design*. Dalam design ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan keadaan sesudah diberi perlakuan. Menurut Sukardi (2013 : 186) Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Kontrol	Y_1	-	Y_2

Gambar 3.3 Desain penelitian

Keterangan :

Y_1 = *Pretest* kelompok eksperimen

Y_1 = *Pretest* kelompok kontrol

X = Perlakuan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*

- = Metode ceramah tanpa perlakuan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*

Y_2 = Hasil *post test* kelompok eksperimen

Y_2 = Hasil *post test* kelompok control

III. HASIL DAN KESIMPULAN

3.1 HASIL

1. **Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks tanpa menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)***

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata pada *pre test* sebesar 71,8 dan pada *post test* sebesar 74,4. Pada kelompok kontrol untuk *pre test* nilai terbanyak terletak pada rentang nilai 87-101 dengan frekuensi relatif sebesar 34,8 % yang diperoleh 8 siswa. Sedangkan pada *post test*, nilai terbanyak terletak pada rentang nilai 72-86 dengan frekuensi relatif 52,2 % yang diperoleh 12 siswa. Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata *pre test*

dan *post test* pada kelas kontrol sudah mencapai KKM.

2. **Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks tanpa menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)***

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata pada *pre test* sebesar 77,3 dan pada *post test* sebesar 85,9. Pada kelompok eksperimen untuk *pre test* nilai terbanyak terletak pada rentang nilai 80-90 dengan frekuensi relatif sebesar 39,1 % yang diperoleh 9 siswa. Sedangkan pada *post test*, nilai terbanyak terletak pada rentang nilai 80-90 dengan frekuensi relatif 52,2 % yang diperoleh 12 siswa. Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen sudah mencapai KKM.

3. **Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks**

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata pada kelas kontrol sebesar 74,4 dan pada kelas eksperimen adalah 85,9. Serta dari perhitungan uji- t diperoleh t- hitung sebesar 3,506 dan t-tabel 5 % sebesar 2,0153 dengan db 44, maka t-hitung 3,506 > t tabel 5% 2,0153. Dengan demikian, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks siswa kelas V SDN Selosari 1 Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri.

3.2 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis, dapat disimpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks tanpa menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas V SDN Selosari sudah baik. Rata-rata nilai siswa yaitu sebesar 74,4 dengan KKM (70).
2. Kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas V SDN Selosari sangat baik. Hal ini dibuktikan dari rata-rata nilai siswa sebesar 85,9 dengan KKM (70).

3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama pada suatu teks pada siswa kelas V SDN Selosari. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil rata-rata pada kelas kontrol sebesar 74,4 sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 85,9. Serta dari perhitungan uji- t diperoleh t- hitung sebesar 3,506 dan t-tabel 5 % sebesar 2,0153 dengan db 44, maka t-hitung 3,506 > t tabel 5% 2,0153 sehingga signifikan. Dengan demikian, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha diterima.

VI. DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya

Fajri, Nur lailatul. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Circ Pada Siswa Kelas V SDN Purwoyoso 03 Semarang.* Skripsi: Universitas Negeri Semarang Online : http://lib.unnes.ac.id/ (diakses 21 Juni 2015 pukul 21.00 WIB)

Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Kokasih. 2003. *Ketatabahasaaan dan Kesusastraan*. Bandung : CV. Yrama Widya

Rahardi, R. Kunjana.2009. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta : Erlangga

Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika.* Bandung : Alfabeta

Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran : Mengembangkan profesionalisme guru*.Jakarta : Rajawali Pers

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Thoifah, I'anatul. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif.* Malang : Madani

Zulaekah, Siti. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*

(Circ) Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV Mi Ma'arif Klangon, Kalibawang, Kulon Progo. Skripsi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Online : http://digilib.uin-suka.ac.id/ (diakses 21/06/2015 pukul 22.00 WIB)