PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SDN BANGSAL 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

ARTIKEL PENELITIAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD UN PGRI Kediri

OLEH :

ARFINA CANDRANINGTIAS
NPM : 12.1.01.10.0066

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

ARFINA CANDRANINGTIAS
NPM: 12.1.01.10.0066

Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SDN BANGSAL 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: ..../..../2016

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Abdul Aziz Hunaifi, S.S. M.A.	**Dr. Subardi Agan, M.Pd**
NIDN: 0704078402	**NIDN: 0703046001**

ii

Skripsi oleh:

ARFINA CANDRANINGTIAS
NPM: 12.1.01.10.0066

Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SDN BANGSAL 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 06/08/2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :
1. Ketua : **Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A**
2. Penguji I : **Drs. Darsono, M.Kom**
3. Penguji II : **Dr. Subardi Agan, M.Pd**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SDN BANGSAL 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016

ARFINA CANDRANINGTIAS
12.1.01.10.0066
FKIP - PGSD
Arfinacandraningtias94@gmail.com
Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A **Dr. Subardi Agan, M.Pd**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ARFINA CANDRANINGTIAS: Pengaruh Penggunaan Model *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Mengenal Aktivitas Ekonomi yang Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri Tahun Ajaran 2015 / 2016, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Bangsal 1 yang menunjukkan bahwa kurang antusias dan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan nilai KKM siswa yang masih dibawah rata- rata. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut dengan memilih model pembelajaran yang dianggap sesuai yaitu model pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture*.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016. (3) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode dan instrumen pengumpulan datanya adalah: RPP dan tes yang telah divalidasi. Teknik pengujian data yang dipergunakan adalah datanya bersifat kuantitatif dan diolah dengan statistika dengan menggunakan langkah uji-T.Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: (1) Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 masih dibawah KKM yang ditentukan yaitu 75. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas IV adalah 64,56. (2) Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 adalah sudah baik karena mendapatkan nilai rata-rata 80,41dan nilai tersebut sudah di atas KKM yang ditentukan yaitu 75. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 dengan pengujian hipotesis bahwa $t_{hitung}4{,}73 \geq t_{tabel}2{,}0128$ dengan taraf signifikan 5%,

Kata Kunci : Model *Picture And Picture,* Mengenal Aktivitas Ekonomi,Sumber Daya Alam

I. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan peningkatan mutu pendidikan. Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan baik melalui pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan insan yang memiliki kekuatan potensi diri, kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri , kepribadian , cerdas , berakhlak mulia, serta terampil yang diperlukan bagi dirinya, dalam bermasyarakat , berbangsa dan bernegara (UU RI No : 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional).Pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) menuntut peran aktif dari para guru dalam memilih model dan media pembelajaran sesuai kompetensi yang telah ditentukan.

Guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Guru bukan hanya sekedar menyampaikan materi saja, tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sosok sentral dalam pembelajaran. Sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan begitu, guru harus dapat membuat pengajaran menjadi lebih efektif juga menarik sehingga bahan pelajaran yang disampaikan dapat membuat siswa merasa senang dalam mempelajari pelajaran.

Salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran adalah guru. Guru berkontribusi maksimal dalam mendesain pembelajaran yang dilakukan. Dalam mendesain pembelajaran guru harus dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karateristik materi yang disampaikan. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Pada kelas IV Semester 2 mata pelajaran IPS terdapat Standar Kompetensi 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten /kota dan provinsi. Kopetensi Dasar 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Tujuan yang harus dicapai yaitu mendeskripsikan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan SDA. Dengan tujuan tersebut siswa diharapkan mampu mendeskripsikan kegiatan ekonomi dengan tepat.

Berdasarkan pengamatan proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas IV SDN Bangsal 1, Khususnya pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam guru dalam menyampaikan materi pelajaran belum menggunakan model dan media yang tepat. Pada materi tersebut, guru masih dominan dalam menyampaikan materi pelajaran tersebut sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif dan efisien karena pembelajaran menjadi monoton. Interaksi antara guru dengan siswa maupun siswa yang satu dengan lainnya juga kurang maksimal.

Kurang tepatnya model yang digunakan dan belum adanya media pada saat pembelajaran IPS membuat siswa kurang antusius dan aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut di atas membuat daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan menjadi tidak optimal. Hal ini dibuktikan dengan nilai

KKM siswa yang mayoritas masih di bawah rata- rata, yaitu dari 48 siswa hanya 23 yang mencapai nilai di atas KKM. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut dapat dilakukan dengan memilih model pembelajaran yang sesuai.Tujuan utamanya adalah untuk memperbaiki pengaruh hasil belajar siswa terhadap materi kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam. Model pembelajaran yang dianggap sesuai adalah model pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture*.

Menurut Supriono (2009), *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Model ini mirip dengan *Example Non Example*, akan tetapi perbedaannya dimana pada model *Example Non Example* media gambar yang disajikan yaitu membandingkan sebuah gambaran dari sesuatu yang menjadi contoh sesuai dengan materi dan sesuatu yang bukan merupakan contoh dari materi.Gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar – gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Untuk itulah, sebelum proses pembelajaran berlangsung, guru sudah menyiapkan gambar yang ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta berukuran besar. Gambar - gambar tersebut juga bisa ditampilkan melalui bantuan *powerpoint* atau *software* - *software* lain.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Model ini cocok digunakan dalam materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam, karena materi ini secara langsung berhubungan dengan aktifitas manusia sehari-hari sehingga apabila materi tersebut hanya diberikan dengan cara monoton maka pemahaman siswa tentang materi tersebut akan kurang. Oleh sebab itu dengan menggunakan gambar yang kongkrit siswa akan lebih paham apabila melihat contoh langsung dari gambar tersebut, siswa akan lebih cepat memahami materi apabila guru dapat memberikan contoh secara kongkrit yang dapat dilihat oleh siswa. Seperti gambar kegiatan menghasilkan barang dan jasa siswa akan lebih cepat faham apabila guru memberikan gambar tentang macam-macam cara menghasilkan barang dan jasa seperti gambar orang bertani, gambar aktivitas orang di pasar, gambar kegiatan di pabrik dan sebagainya. Penggunaan model pembelajaran yang tepat di sekolah dasar diharapkan dapat memberikan kemudahan pada peserta didik dalam menyerap informasi dan pengetahuan secara efisien, serta dapat digunakan untuk memotivasi belajar dan meningkatkan pemahaman peserta didik.

Berdasarkan deskripsi di atas, diambil judul penelitian: "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SDN BANGSAL 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015 / 2016".**

II. Metode Penelitian

Pendekatan dilihat dari cara pengolahan, analisis data serta

menarik kesimpulan itu ada 2, yaitu pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang dipaparkan dalam bentuk angka – angka. Data kualitatif adalah data yang disajikan dalam bentuk kata – kata yang mengandung makna. Dengan demikian pendekatan penelitian ini akan lebih tepat menggunakan pendekatan kuantitatif karena ada yang diperoleh berupa angka atau numerik. "Beberapa metode yang sering dilakukan dalam pendekatan kuantitatif adalah metode eksprerimen, survei, penelitian korelasi, studi perbandingan, dan studi perkembangan". (Wina, S., 2013:37-40).

Berdasarkan berbagai metode dalam pendekatan kuantitatif di atas metode eksperimen digunakan dalam penelitian ini. Menurut Wina Sanjaya (2013:37) menyatakan bahwa, " Metode eksperimen adalah metode penelitian yang bertujuan menjelaskan dan meramalkan yang akan terjadi pada suatu variabel manakala diberikan suatu perlakuan tertentu pada variabel lainnya". Dengan demikian metode eksperimen dalam penelitian bertujuan untuk membuktikan secara ilmiah bahwa apabila dalam pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* maka pemahaman siswa tentang materi kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam akan meningkat.

A. Teknik Penelitian

1. Teknik penelitian adalah suatu cara yang digunakan untuk memecahkan permasalahan yang diangkat dalam suatu penelitian atau untuk mengaji sebuah hipotesis. Sugiyono (2013:112) mengungkapkan "terdapat beberapa bentuk desain eksperimen yang dapat digunakan dalam penelitian, yaitu: *Pree – Eksperimental Design, True Eksperimental Design , Factorial Design, dan Quasi Eksperimental Design".*
2. Berdasarkan berbagai desain di atas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true eksperimental design* dengan desain penelitian *post test only control design* . (Sugiyono, 2013:112) menyatakan bahwa,
3. Dalam desain ini terdapat 2 kelompok yang masing – masing dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan yang lain tidak diberi perlakuan.

Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan di sebut kelompok kontrol. Jenis rancangan dapat digambarkan sebagai berikut :

4. Tabel 3.4 Desan Penelitian (Sugiyono, 2013:112)

R	X_1	O_2
R	X_2	O_4

Keterangan :

R : Kelompok (Groub)

X_1 : Perlakuan model *Picture and Picture*

X_2 : Perlakuan Ceramah

O_2 : Hasil post test kelas Kelompok Eksperimen

O_4 : Hasil post test kelas Kelompok Control

Desain ini melibatkan dua kelompok, kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi model *Picture and Picture*, tetapi ditetapkan model ceramah.

III. Kesimpulan dan Hasil Analisis Data

Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah "kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam" yang data-datanya dihimpun menggunakan tes. Sebelum dipaparkan data-data hasil penelitian maka perlu disampaikan bahwa instrumen yang digunakan telah diuji cobakan pada siswa kelas IV SDN Bangsal I sejumlah 20 item soal pada responden sebanyak 24 siswa.

Dengan demikian soal yang telah diuji cobakan selanjutnya harus dianalisis untuk menentukan soal tersebut layak tidaknya untuk digunakan sebagai soal tes. Dari 20 item soal yang telah diujikan pada siswa kelas IV SDN Bangsal I Kediri semuanya valid.

Kemudian setelah soal diketahui valid atau tidaknya maka selanjutnya diuji analisis reliabilitas. Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas *kuder richarcdon* atau KR-21 diperoleh nilai r hitung sebesar 0,6, sedangkan dari tabel diperoleh nilai r tabel sebesar 1,329. karena r tabel > r hitung maka instrumen penelitian dinyatakan reliabel.

Koefisien korelasi berada antara 0 – 1. Suatu instrumen penilaian dikatakan reliabel jika koefisien korelasinya ≥ 0,6, makin tinggi koefisien korelasi makin reliabel instrumen tersebut, dan sebaliknya. Instrumen penilaian yang

digunakan termasuk kategori instrumen baik karena reliabel.

a. Kelas kontrol

Data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam siswa dari masing-masing kelas yaitu eksperimen (kelas IV A) dengan model Model *Picture and Picture* dan kelas kontrol (kelas IV B) dengan menggunakan dengan menggunakan motode ceramah atau tanpa Model *Picture and Picture* diambil berdasarkan data dari nilai *post-test* yang diberikan oleh peneliti setelah proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Post Test

Berdasarkan data *post test* yang diperoleh dapat ditunjukkan nilai dari kelas IV B sebagai kelas kontrol yaitu dengan menggunakan metode ceramah atau tanpa model *Picture and Picture* ditunjukkan sebagai berikut:

a. Siswa yang mendapat nilai 65 sebanyak 1 siswa
b. Siswa yang mendapat nilai 67 sebanyak 1 siswa
c. Siswa yang mendapat nilai 68 sebanyak 1 siswa
d. Siswa yang mendapat nilai 69 sebanyak 1 siswa
e. Siswa yang mendapat nilai 70 sebanyak 4 siswa
f. Siswa yang mendapat nilai 72 sebanyak 2 siswa
g. Siswa yang mendapat nilai 75 sebanyak 6 siswa
h. Siswa yang mendapat nilai 76 sebanyak 4 siswa
i. Siswa yang mendapat nilai 78 sebanyak 1 siswa
j. Siswa yang mendapat nilai 80 sebanyak 3 siswa

b. Kelas eksperimen ;

1) Post Test

Sedangkan untuk nilai *post test* kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan Model *Picture and Picture* dapat ditunjukkan sebagai berikut:

a. Siswa yang mendapat nilai 73 sebanyak 1 siswa;
b. Siswa yang mendapat nilai 74 sebanyak 1 siswa;
c. Siswa yang mendapat nilai 80 sebanyak 4 siswa;

d. Siswa yang mendapat nilai 82 sebanyak 3 siswa;
e. Siswa yang mendapat nilai 83 sebanyak 1 siswa;
f. Siswa yang mendapat nilai 84 sebanyak 4 siswa;
g. Siswa yang mendapat nilai 85 sebanyak 2 siswa;
h. Siswa yang mendapat nilai 86 sebanyak 2 siswa;
i. Siswa yang mendapat nilai 88 sebanyak 3 siswa;
j. Siswa yang mendapat nilai 90 sebanyak 2 siswa;
k. Siswa yang mendapat nilai 95 sebanyak 1 siswa.

Berikut adalah hasil analisis data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS di kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016. Untuk kelas eksperimen yaitu kelas IV A dengan model *Picture and Picture*, sedangkan untuk kelas kontrol yaitu kelas IV B dengan tanpa model *Picture and Picture*.

a. Deskripsi kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Dari analisis data yang telah dilakukan, untuk data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 diperoleh:

1. Jumlah nilai dari data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* yaitu $\sum(fy) = 1670$;
2. Kuadrat dari jumlah nilai dari data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* yaitu $\sum(fy^2) = 116900$;
3. Mean atau nilai rata-rata kelas dengan diterapkan tanpa model *Picture and Picture* yaitu My = 69,56;
4. Standar deviasi untuk kelas dengan diterapkan tanpa model *Picture and Picture* yaitu SDy = 5,42 ; (kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya

alam pada pelajaran IPS tanpa penggunaan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 pada lampiran 6.

b. Deskripsi kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Sedangkan hasil analisis data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

1. Jumlah nilai dari data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* yaitu $\sum(fx) = 1930$;
2. Kuadrat dari jumlah nilai dari data kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* yaitu $\sum(fx^2) = 155700$;
3. Mean atau nilai rata-rata kelas dengan model *Picture and Picture* yaitu Mx = 80,41
4. Standart deviasi kelas dengan model *Picture and Picture* yaitu SD_x = 4,6 dan

   Untuk tabel nilai dan proses analisis dan kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam pada pelajaran IPS dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat dilihat pada lampiran 6.

c. Pengaruh penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam siswa kelas IV SDN Bangsal 1 Kediri kediri tahun ajaran 2015/2016

Data tentang pengaruh penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam siswa kelas IV adalah sebagai berikut:

1. Nilai t_{hitung}
2. Selanjutnya setelah diperoleh mean dari masing-masing kelas

dan standar beda kesalahan mean dari kedua kelas, maka dapat ditunjukkan bahwa nilai t_{hitung} = 4,73 (cara untuk mencari nilai t_{hitung} diuraikan pada lampiran 7), dan Nilai t_{tabel}

Sedangkan untuk menentukan t_{tabel} dapat dilihat dalam tabel dengan memperhatikan derajat kebebasan (db) dan taraf signifikan 5%, yakni diperoleh t_{tabel} =2,3171. (dapat dilihat pada lampiran 7

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta PT. Rineka Cipta.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Press.

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isroji. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jackson, J. & McConnel, C.R. 1989. *Economics* . New York: McGraw-Hill.

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2013 *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode,Prosedur*. Jakarta: Kencana

Sapriya, 2009, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.,Tersedia di: hhtp;//ebookbrowse.com/konsep-ilmu-pengetahuan-sosial. Diakses tanggal 18 Juni 2015

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013,* Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Bisnis. Bandung : Alfabeta

Sumaatmadja, Nursid. 2008. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Supardi, Dasar-dasar Ilmu Sosial. Yogyakarta: Ombak, 2011.

Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktuvistik,* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Winataputra, Udin S. 2008. Ilmu Sosial, Jakarta: Universitas Terbuka.