PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP PENGUASAAN MATERI MENGENAL LEMBAGA-LEMBAGA NEGARA DALAM SUSUNAN PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT SISWA KELAS IV SDN PURWOKERTO 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARTIKEL PENELITIAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Oleh :

VUNDA PUNIKASARI

NPM : 12.1.01.10.0054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

VUNDA PUNIKASARI
NPM:12.1.01.10.0054

Judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP PENGUASAAN MATERI MENGENAL LEMBAGA-LEMBAGA NEGARA DALAM SUSUNAN PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT SISWA KELAS IV SDN PURWOKERTO 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 28 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Subardi Agan, M.Pd.	Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A.
NIDN. 0703046001	NIDN. 0704078402

Skripsi oleh:

VUNDA PUNIKASARI
NPM: 12.1.01.10.0054

Judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP PENGUASAAN MATERI MENGENAL LEMBAGA-LEMBAGA NEGARA DALAM SUSUNAN PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT SISWA KELAS IV SDN PURWOKERTO 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016"

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
pada tanggal : 06 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua Penguji : Dr. Subardi Agan, M.Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom. _____
3. Penguji II : Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A. _____

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP PENGUASAAN MATERI MENGENAL LEMBAGA-LEMBAGA NEGARA DALAM SUSUNAN PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT SISWA KELAS IV SDN PURWOKERTO 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

VUNDA PUNIKASARI
NPM. 12.1.01.10.0054
Email: Vunda.Punika@gmail.com
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Prodi PGSD
Dr. Subardi Agan, M.Pd. dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan, pada pembelajaran materi mengenal lembaga – lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, bahwa siswa kelas IV SDN Purwokerto 1 Ngadiluwih Kediri masih mengalami kesulitan. Hal ini dikarenakan kegiatan mengajar di sekolah masih menggunakan metode ceramah. Dengan adanya permasalah tersebut, diperlukan adanya model dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakter materi yang disampaikan.

Dengan demikian diambil tujuan penelitian sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat tanpa menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan tanpa didukung media bagan (2) Mendeskripsikan kemampuan mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat dengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan (3) Menjelaskan pengaruh signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan dalam meningkatkan kemampuan mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Purwokerto 1 Ngadiluwih Kediri dan teknik penelitian *Pre-Test and Post-Test Group Nonrandomized*. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian adalah tes. Tes yang diberikan berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal pre tes dan post tes. Soal tersebut diberikan kepada kelas IV A dan IV B.

Analisis data yang digunakan adalah statistic inferensial dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikan 5%. Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan mendeskripsikan dalam mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat tanpa menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan tanpa media bagan (2) Kemampuan mendeskripsikan dalam mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat dengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan (3) Ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan dalam meningkatkan kemampuan mengenal lembaga – lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Mind Mapping*, media bagan, penguasaan materi mengenal lembaga – lembaga negara.

1. LATAR BELAKANG

Tugas pendidikan persekolahan yaitu untuk menyiapkan sumber daya manusia dalam membangun suatu bangsa. Terkait dengan pendidikan persekolahan, proses pembelajaran dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan di mana terjadi penyampaian materi pembelajaran dari seorang guru kepada para siswa. Guru berperan untuk membuat situasi pembelajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik oleh siswa dan materi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan kelas IV di SDN Purwokerto 1 pembelajaran PKn materi mengenal lembaga – lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat ditemukan bahwa, kegiatan belajar mengajar di sekolah cenderung pasif dan tidak menarik bagi siswa. Dengan adanya permasalahan tersebut, diperlukan adanya model dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang disampaikan. Model pembelajaran yang dianggap sesuai karakteristik materi tentang mengenal lembaga – lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK adalah model pembelajaran *Mind Mapping* dan didukung media bagan.

Model pembelajaran *Mind Mapping* dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan – gagasan melalui rangkaian peta –peta. Menurut Harsja W. Bachtiar (2007:35) dimana media bagan berfungsi untuk menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan secara *visual*. Pesan yang disampaikan biasanya berupa ringkasan visual suatu proses, perkembangan atau hubungan-hubungan penting. Di dalam bagan sering kali menjumpai media *grafis* yang lain, seperti gambar, diagram, kartun atau lambang-lambang *verbal*. Dalam penelitian ini, media yang digunakan yaitu media bagan yang berbentuk bagan pohon. Bagan pohon *(tree chart)* ibarat sebuah pohon yang terdiri dari batang, cabang-cabang dan ranting-ranting.

II. METODE

1. Identifikasi Variabel

a. Variabel bebas

Dengan memperhatikan rumusan hipotesis yang terdapat pada bab II, maka dapat diidentifikasikan bahwa yang menjadi variabel bebasnya adalah model pembelajaran

Mind Mapping dan media bagan.

b. Variabel terikat

Dengan memperhatikan rumusan hipotesis yang terdapat pada bab II, maka dapat di identifikasikan bahwa yang menjadi variabel terikatnya adalah kemampuan mengenal lembaga-lembaga daam susunan pemerintahan tingkat pusat.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian terbagi atas pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif, hal ini dikarenakan data variabel penelitian berupa angka. Pendekatan kuantitatif ini dimungkinkan penggunaan metode statistik dalam analisis datanya berupa analisis ***uji t.***

3. Teknik Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan teknik penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *True Experimental Desaign*. Jadi dalam penelitian yang akan dilakukan penulis nantinya akan ada dua kelompok peserta didik. Yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jenis eksperimen yang digunakan penulis adalah *Posttest-Only Control Design*.

4. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam melakukan penelitian, penelitian dilaksanakan di SDN Purwokerto 1 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Waktu penelitian dilaksanakan sejak dimulainya bimbingan skripsi dengan mencari sumber-sumber kajian pustaka yang menunjang penyusunan skripsi.

5. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Purwokerto 1 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri, yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas IV A dan IV B. Di mana kelas IV A sebagai eksperimen dengan jumlah siswa 25 siswa dan IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 26 siswa.

6. Jenis Analisis

Data yang sudah terkumpul berupa nilai *post test*, akan diolah dan ditabulasi terlebih dahulu, setelah itu diolah dengan menggunakan *SPSS for Windows 16***.** Analisis inferensial ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa, dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan tanpa media bagan mendapatkan hasil 3 siswa memiliki kemampuan sangat baik, 6 siswa memiliki kemampuan baik, 6 siswa memiliki kemampuan cukup dan 11 memiliki kemampuan kurang, dengan rata-rata kelas 66,15 yang termasuk dalam kategori sedang.

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan mendapatkan hasil 15 siswa memiliki kemampuan sangat baik, 1 siswa memiliki kemampuan 9 siswa memiliki kemampuan baik dan 1 siswa memiliki kemampuan cukup dengan rata-rata kelas 80,2 yang termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* didukung media bagan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitan Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Reneka Cipta.

Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Daryanto. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Malang: Gava Media.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kansil, C.S.T. 1985. *Sistem Pemerintahan Indonesia*. Aksara Baru.

Marsudi. 2013. *Penerapan Metode Mind Mpping untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Kelas IV Semester SD Negeri 2 Bugisan Tahun Pelajaran 2013/2014.* Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta (Online) tersedia : http://eprints.ums.ac.id/30616/11/NASKAH_PUBLIKASI.pdf diunduh tanggal 25 mei 2015

Munthe, Bermawy. 2014. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Pratama, Kukuh Adi. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Mind*

Mapping sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas V SD 2 Ploso Kudus: Universitas Muria Kudus *(Online)* tersedia: http://eprints.umk.ac.id/2380/1/HALAMAN_DEPAN.pdf diunduh tanggal 25 mei 2015

Sadiman, S, Arief. 2007. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: Pustekkom Dikbud.

Sarjan. 2008 Pendidikan Kewarganegaraan *4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Ar-Ruzz media.

Sugiyono. 2014. Metode *Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.