PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PERHITUNGAN YANG BERKAITAN DENGAN UANG PADA SISWA KELAS III SDN NGRAWAN TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD

OLEH :

WAHYU LESTARI
NPM: 12.1.01.10.0044

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FIKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

WAHYU LESTARI

NPM. 12.1.01.10.0044

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PERHITUNGAN YANG BERKAITAN DENGAN UANG PADA SISWA KELAS III SDN NGRAWAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP UNP Kediri

Tanggal :.....

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. SAMIJO, M.Pd.	**DIAN DEVITA YOHANIE, M.Pd.**
NIDN. 0705096503	**NIDN. 0717127601**

ii

Skripsi oleh:

WAHYU LESTARI
NPM. 12.1.01.10.0044

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PERHITUNGAN YANG BERKAITAN DENGAN UANG PADA SISWA KELAS III SDN NGRAWAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: ……

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Samijo, M. Pd
2. Penguji I : Wahid Ibnu Zaman, M. Pd.
3. Penguji II : Dian Devita Yohanie, M. Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PERHITUNGAN YANG BERKAITAN DENGAN UANG PADA SISWA KELAS III SDN NGRAWAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Wahyu Lestari
12.1.01.10.0044
FKIP- PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
email
Drs. Samijo, M.Pd dan Dian Devita Yohanie, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Wahyu Lestari, Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* dengan Metode Demonstrasi didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Perhitungan Yang Berkaitan dengan Uang Pada Siswa Kelas III SDN Ngrawan Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Juni 2016.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaiamana kemampuan siswa dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang dengan menggunakan model konvensional (2) Bagaimana kemampuan siswa dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang menggunakan model pembelajaran *example non example* (3) Adakah perbedaan pengaruh penggunakan model konvensional penggunaan model pembelajaran *Example non Example* terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang?

Penelitian ini menggunakan tehnik t *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Desain penelitian yang digunakan yaitu Pretest – Postest Group Kontrol Tidak Secara Random (*Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design)* dan pendekatan*ya* adalah kuantitatif, dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Ngrawan.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang menggunakan model pembelajaran Konvensional dengan ketuntasan terhadap KKM 70 % (2) Kemampuan dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang menggunakan model pembelajaran *Example non example* dengan ketuntasan terhadap KKM sebesar 95 % (3) Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan ”ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran konvensional dan model pembelajraan *Example non example* terhadap kemampuan memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang Hal ini dapat diketahui dari Asymp. Sig(2-tailed) < taraf signifikan (0.038 < 0.05)

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : Melalui penggunaan model pembelajaran *Example non example* dapat meningkatkan pemamahan materi pembelajaran. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksanaan pembelajaran harus menggunakan proses yang mendukung tercapainya kegiatan pembelajaran. Guru masih perlu meneliti terus menerus untuk membuktikan apakah model example non example dengan metode demonstrasi didukung media visual sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa.

Kata Kunci : model pembelajaran *Example non example*, Kemampuan Memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang.

I. LATAR BELAKANG

Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas dibutuhkan suatu proses pembelajaran yang mampu menarik minat belajar siswa. Adapun penyebabnya adalah proses penyampaian yang kurang menarik dan membosankan. Di dalam pembelajaran variasi-variasi belajar yang inovatif dari Guru dalam proses pembelajaran hendaknya kreatif dalam hal menyampaikan materi kepada siswa. Guru harus pandai memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan. Guru dituntut mampu memilih dan menggunakan media dalam melakukan kegiatan pembelajaran karena dengan media menarik akan membangkitkan pemahaman dan keaktifan siswa, disamping itu guru juga dituntut mampu memilih metode yang tepat.

Untuk menyampaikan materi kepada siswa penggunaan metode yang tepat dapat mempengaruhi proses belajar serta tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil nilai ujian Matematika KD 1.5 dalam memecahkan masalah perhitungan yang berkaitan dengan uang harian tahun pelajaran 2014/2015 nilai rata-rata yang diperoleh siswa di SDN Ngrawan masih di bawah KMM yang telah ditentukan sekolah. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 1. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran matematika yang dapat menarik perhatian siswa. Menurut peneliti dengan menggunakan model pembelajaran Example non example dalam penyampaian materi akan mempermudah pemahaman siswa.

II. METODE

a. Pendekatan Penelitian

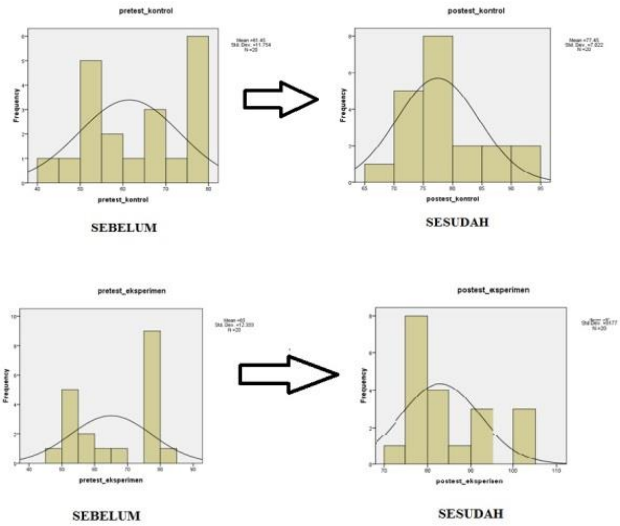
Peneliti menggunakan pendekatan secara kuantitatif, karena data-data variabel ini bersifat numerik (kuantitatif) dan bisa digunakan untuk mengolah data hasil belajar yang berupa nilai hasil evaluasi.

b. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen tipe quasi eksperimen (eksperimen semu). Desain penelitian yang digunakan yaitu Pretest – Postest Group Kontrol Tidak Secara Random (Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design). Dalam rancangan ini dilibatkan dua kelas yang dibandingkan yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan, pengaruh dari perlakuan diukur berdasarkan perbedaan antara pengukuran awal dan pengukuran akhir kedua kelas.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari pretest dan postes kelas kontrol dan kelas eksperiment siswa kelas III SDN Ngrawan dengan subjek penelitian masing-masing kelas 20 siswa adalah sebagai berikut:



Dari data di atas diperoleh bahwa pretest antara 2 kelas hasilnya tidak terpaut jauh atau bisa dikatakan bahwa kemampuan para siswa dari dua kelas tersebut relatif sama. Dan untuk hasil postest antara dua kelas selisihnya lebih banyak. Hal ini terlihat pada tabel di atas, pada hasil rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 61.45 dan hasil rata-rata postest sebesar 77.45. Dan pada hasil rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 65.00 dan hasil rata-rata nilai postest sebesar 83.00 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai postest kelas eksperimen dengan menggunakan model Example non example lebih baik dibandingkan pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,Suharsimi.2010.
Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta:Bumi Aksara.

Arikunto,Suharsimi.2013.
Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Budiyono.2011.
Penilaian Hasil Belajar. Surakarta : Universitas Sebelas Maret Press

Dimyati dan Mudjiono.2006.
Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta

FajariyahNur dan Defi Triratnawati. 2008.
Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI kelas III. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

Huda,Miftahul.2014.
Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Margono.2003.
Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Majid,Abdul.2014.
*Strategi Pembelajaran.*Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sagala,Saiful.2003.
Menejemen strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Bandung : Penerbit Alfabeta

Sagala, Saiful.2006.
Konsep dan Makna pembelajaran. Jakarta : Alfabeta

Sukardi.2013.
Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembanganya. Jakarta : Bumi Aksara.

Susanto,Ahmad.2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Pranadamedia Group.

Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Kuantiatif*, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Tim Penyusun Buku Pedoman KTI.2014. *Panduan Penelitian Karya Tulis Ilmiah*, Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.