PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KENAMPAKAN ALAM DI LINGKUNGAN KABUPATEN/KOTA PADA SISWA KELAS IV SDN GURAH I KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri

OLEH :

IRMAYANTI
NPM: 12.1.01.10.0040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

IRMAYANTI
NPM: 12.1.01.10.0040

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KENAMPAKAN ALAM DI LINGKUNGAN KABUPATEN/KOTA PADA SISWA KELAS IV SDN GURAH I KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada :
Panitia ujian/Sidang Skripsi Program Studi Guru Sekolah Dasar
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 29 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie, M.Pd	**Drs. Samijo, M.Pd**
NIDN. 0717127601	NIDN. 0705096503

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

IRMAYANTI
NPM: 12.1.01.10.0040

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KENAMPAKAN ALAM DI LINGKUNGAN KABUPATEN/KOTA PADA SISWA KELAS IV SDN GURAH I KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 8 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dian Devita Yohanie, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Samijo, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KENAMPAKAN ALAM DI LINGKUNGAN KABUPATEN/KOTA PADA SISWA KELAS IV SDN GURAH I KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

IRMAYANTI
NPM: 12.1.01.10.0040
Email: irma.yanti23@gmail.com
Dian Devita Yohanie, M.Pd [1] dan Drs. Samijo, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran IPS di SD masih didominasi oleh peran guru yang membuat siswa menjadi pasif. Hal tersebut nampak dari kemampuan siswa menguasai materi pelajaran kurang. Perlu adanya variasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota menggunakan model STAD didukung dengan media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. 2) untuk mengetahui kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota menggunakan model STAD tanpa didukung media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. 3) untuk mengetahui perbedaan kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota pada siswa yang menggunakan model Student Teams Achievement Division didukung dengan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung Media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, subyek penelitian keseluruhan siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri yang berjumlah 40 siswa, siswa kelas IV A 20 siswa sedangkan kelas IV B berjumlah 20 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes evaluasi. Desain penelitian yang digunakan adalah desain tes akhir bagi dua kelompok setara.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh perhitungan menggunakan uji-t diperoleh signifikan (2-tailed) = 0,000 < 0,05 (untuk taraf signifikan 5%), maka **H_0 ditolak H_1 diterima**. Dapat disimpulkan bahwa: ada perbedaan kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota pada siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* didukung dengan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung Media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016".

Diharapkan hasil penelitian disarankan bagi guru dapat dijadikan sebagai umpan balik dan pertimbangan dalam memilih media dan model pembelajaran yang tepat dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata kunci: Model Pembelajaran STAD, Mendeskripsikan Kenampakan Alam Di Lingkungan Kabupaten/Kota

I. LATAR BELAKANG

Terbentuknya sumber daya manusia yang berkualitas akan dapat mencetak generasi muda yang siap bersaing pada kemajuan bangsa, dan ini dapat diperoleh melalui jalur pendidikan yang berkualitas.

Disamping itu media inimempunyai keunggulan, seperti sifatnya konkret, dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalah pahaman, Sehingga siswa akan tertarik dalam proses belajar mengajar.

Pembeajaran kooperatif tipe STAD ini cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari beberapa jurnal yang hasilnya menyatakan bahwa model ini cukup efektif. Nagib M.A Balfaqih menyatakan, " Penerapan STAD lebih efektif dibanding dengan pembelajaran konvensional." Selain itu menurut Peni (2008), "Dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD terbukti mampu meningkatkan hasil belajar."

Dari permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams AchievementDivision* didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Kenampakan Alam di Lingkungan Kabupaten/Kota pada Siswa Kelas IV SDN Gurah I Kabupaten KediriTahun Ajaran 2015/2016".

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* bentuk *Nonequivalent Control Group Design.*

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Sesuai dengan permasalahan yang diangkat pada penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model STAD didukung dengan media audio visual (video interaktif)) terhadap kemampuan mendeskripsikan kenampak-an alam kabupaten/kota.

Tabel
Populasi Penelitian

No	SDN Gurah I Kabupaten Kediri	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas IV (a)	7	13	20
2	Kelas IV (b)	12	8	20
Jumlah		19	21	40

Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi yang ada di kelas IV SDN Gurah I Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, yaitu kelas IV(a)

sebagai kelas eksperimen dan IV(b) kelas kontrol adalah 40 siswa, dengan masing-masing kelas sebanyak 20 siswa.

Teknik analisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik statistik deskriptif. Menurut Sugiyono (2013: 207-208), Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.1
Data Statistik Kelas Eksperimen
(Pretest-Posttest)

Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		69.2000	78.8000
Std. Error of Mean		2.19281	2.24968
Median		70.0000	78.0000
Mode		64.00[a]	72.00
Std. Deviation		9.80655	10.06087
Variance		96.168	101.221
Range		36.00	36.00
Minimum		52.00	64.00
Maximum		88.00	100.00
Sum		1384.00	1576.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel 4.2
Data Frekuensi Perolehan Nilai Kelas Eksperimen

No.	Pretest		
	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	91-100	0	0%
2	81-90	1	5%
3	71-80	9	45%
4	61-70	6	30%
5	51-60	4	20%
6	40-50	0	0%
Jumlah		20	100%

Tabel 4.3
Data Statistik Kelas Kontrol
(Pretest-Posttest)

Statistics

		Pretest	Postest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		59.8000	64.2000
Std. Error of Mean		1.67897	1.70387
Median		60.0000	62.0000
Mode		56.00	56.00
Std. Deviation		7.50859	7.61992
Variance		56.379	58.063
Range		28.00	24.00
Minimum		48.00	56.00
Maximum		76.00	80.00
Sum		1196.00	1284.00

Tabel 4.4
Data Frekuensi Perolehan Nilai Kelas Kontrol

No.	Post-test		
	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	91-100	0	0%
2	81-90	0	0%
3	71-80	2	10%
4	61-70	5	25%
5	51-60	11	55%
6	40-50	2	10%
Jumlah		20	100%

Tabel 4.5
Uji Normalitas Kelas Eksperimen
(Pretest-Posttest)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters[a,b]	Mean	69.2000	78.8000
	Std. Deviation	9.80655	10.06087
Most Extreme Differences	Absolute	.115	.150
	Positive	.111	.150
	Negative	-.115	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		.513	.673
Asymp. Sig. (2-tailed)		.955	.756

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.8

Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pretest-Posttest)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Postest
N		20	20
Normal Parameters[a,b]	Mean	59.8000	64.2000
	Std. Deviation	7.50859	7.61992
Most Extreme Differences	Absolute	.144	.209
	Positive	.144	.209
	Negative	-.106	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.642	.936
Asymp. Sig. (2-tailed)		.804	.345

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.11 Hasil uji t Kelompok Eksperimen

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Postest	-9.60000	2.39297	.53508	-10.71995	-8.48005	-17.941	19	.000

Tabel 4.13Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kontrol - Eksperimen	Equal variances assumed	1.630	.209	-5.173	38	.000	-14.60000	2.82209	-20.31303	-8.88697
	Equal variances not assumed			-5.173	35.401	.000	-14.60000	2.82209	-20.32683	-8.87317

Pembahasan

1. **Ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) didukung dengan media audio visualpada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan GurahKabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata diperoleh nilai sebesar 78,80.**

   Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 17.941 dan untuk t_{tabel} diperoleh df = n - k = 20 – 1 = 19 dengan taraf signifikan 5% yaitu 2,093 yang berarti tingkat signifikansinya 0,000 (<0,05), maka H_0 ditolak Ha diterima artinya ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) didukung dengan media audio visual.

2. **Ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung dengan media audio visualpada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata diperoleh nilai sebesar 64,20.** Berdasarkan

hasil uji-t diperoleh t_{hitung} yaitu 5.082 dan untuk t_{tabel} diperoleh df = n - k = 20 – 1 = 19 dengan taraf signifikan 5% yaitu 2,093 dengan tingkat signifikansinya 0,000 (<0,05), maka H_0 ditolak Ha diterima artinya ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung dengan media audio visual.

3. **Ada perbedaan kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota pada siswa yang menggunakan model Student Teams Achievement Division didukung dengan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung Media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan GurahKabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016**

Berdasarkan hasil nilai t_{hitung}5,173 (kolom E) dan t_{tabel}= 2,024 (kolom F) dengan derajat kebebasan (df) 38(kolom D) diperoleh t_{tabel} 2,024 (kolom (F) dengan tingkat signifikansinya 0,000 <0,5 (kolom H) , maka H_0 ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya adalah "ada perbedaan kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota pada siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* didukung dengan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung Media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan GurahKabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016".

Selain itu strategi dengan menggunakan model pembelajaran STAD didukung media audio visual lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran STAD tanpa didukung media audio visual.Hal ini membuktikan bahwa sejalan dengan teori yang telah dipaparkan pada bab II. Model STAD (*Student Team Achievement Division)* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota setiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok. STAD terdiri atas lima komponen utama yaitu persentase kelas, tim, kuis, skor kemajuan individu, rekognisi tim.

Sedangkan tujuan model STAD yang didukung dengan menggunakan media video visual interaktive yang merupakan alat bantu audio visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman secara langsung kepada para siswa. Dengan demikian, media video interaktive haruslah bersifat nyata atau asli, mata pelajaran IPS dengan materi mendeskripsikan kenampakan alam dilingkungan kabupaten/kota, siswa dapat diajak mengamati video yang ditampilkan guru didepan kelas. Guru menampilkan video kenampakan alam seperti video dataran tinggi dan dataran rendah sehingga mempermudah siswa dalam mempelajari isi materi pelajaran yang dibahas secara bersama-sama dalam kelompok, siswa juga dilatih untuk bertukar pendapat dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) didukung dengan media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Ada pengaruh kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung dengan media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Ada perbedaan kemampuan mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota pada siswa yang menggunakan model Student Teams Achievement Division didukung dengan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) tanpa didukung Media audio visual pada siswa kelas IV SDN Gurah I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anitah, Sri. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Angkowo, Rebertus dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : Grasindo.

Andri, Pitoyo. 2015. *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran menulis*. Kediri: Dinar Intermedia.

Anr, Shoimin. 2014. *"Model Pembekalan Inovatif Dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta : Ar-Razz Media.

Asia. 2007. *Pembelajaran di SD.* Departemen P. Nasional.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta : Rajawali Pers.

Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran, Cetakan ke 15*. Jakarta: Rajawali Pers.

Aris, Shoimin. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran, Cetakan ke 15*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.

Balfaqih, Nagib M.A. 2003. "*The effectiveness of student Team – Achievement Divison (STAD) for Teaching High School Chemistry in The United Arabe Emisater" dalam EB SCO.* Internasional Journal of Science Education. Francis: Taylor & Finance Group. Vol 25 No. 5 hal. 605 – 624. Website: http://tandf.co.ok/Journals).

Bake, Joyce and Marsha, Weil. 1980. *Models of Teaching Englewood Cliffs.* New Jersey: Prentice-Hall. Inc.

Banks, J.A & Clegg Jr. AA. 1990. *Teaching Strategis for the Sosial Studies Inquiry, Valving and Decision – Makin.* New York & London : Logman.

Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Edisi ke-2.* Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Pusat Bahasa Departement Pendidikan Nasional. (http://bahasa.kemdijbas.go.id/kbb/index.php. Diundah pada senin 7 September 2012. Pukul 09.00 WIB)

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Depdiknas.

E. Slavin Robert. 2010. *Cooperative Learning : Teori, Riset Dan Praktek.* Jakarta : Nusa Media

_____. 1995. *Cooperative Learning Teori, Riset & Praktik.* Bandung: Nusa Media.

Hamdani. 2011. *"Strategi Belajar Mengajar"*. Bandung Pusaka Setia.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ischak. 2007. *Pendidikan di SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Peni, Sri. 2008. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Tours Achievement Dinaon) Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah Purwokerto.* Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol 1 Vol 2. (Maret 2009).

R. Henrich, Dkk. 1993. *Internasional Media*. New York: Memillan Publishing.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran.* Bandung : media Mandiri Pres.

Sagala Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: CV. Alfabet.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : Kencana Pranada Media.

_____. 2007. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta.

Slavin, R.E. 2010. *Coopertive Learning* (online) 16 halaman tersedia: http://ww.saccesfull.org/sumesfirall/media/pdfs/cl:what-maker-groupwork-work.pdf (10 Oktober 2013).

Sudijono, Anas. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

_____. 2000. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sukarso, dkk. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Semarang : Widya Karya.

Suharsimi, Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Publik.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sukardi. 2013. *Metode Penelitian PendidikanKopetensi dan Praktiknya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Syaodah. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suharsimi, Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : Rineka Cipta.

Suharsimi, Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif – Kualitatif RND.* Bandung: Alfabeta.

_____. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sukmatmadja. 2004. *Metodologi Penyajian Ilmu Pendahuluan Sosial (IPS).* Bandung: Alumni.

_____. 2003. *Metodologi Pengajaran.* RS. Bandung: Alumni.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Pasar.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Suwanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta Prenada Media Group.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif.* Jakarta : Kencana.

_____. 2011. *Paduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Lestari Pustaka.

Zainal, Aqib. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif).* Bandung : Yasnia Widya.