PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS TANAH PADA SISWA KELAS V SDN LIRBOYO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

FATIMATUL ZAHRO
12.1.01.10.0024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

FATIMATUL ZAHRO

NPM :12.1.01.10.0024

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS TANAH PADA SISWA KELAS V SDN LIRBOYO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 18 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Afandi, S.Pd, M.Pd	Drs. Sigit Widiatmoko, M. Pd
NIDN. 0005076902	NIDN. 0717076301

Skripsi oleh :

FATIMATUL ZAHRO
NPM :12.1.01.10.0024

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS TANAH PADA SISWA KELAS V SDN LIRBOYO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
2. Penguji I : Dian Devita Y., M.Pd
3. Penguji II : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN: 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI JENIS-JENIS TANAH PADA SISWA KELAS V SDN LIRBOYO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

FATIMATUL ZAHRO
12.1.01.10.0024
FKIP – PGSD
Email: fatimatulzahro23@gmail.com
Dr. Zainal Afandi, M.Pd [1] dan Drs. Sigit Widiatmoko, M. Pd. [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh peran guru yang membuat siswa pasif. Dengan adanya variasi model dan media pembelajaran guru belum bisa melaksanakan maksimal. Hal tersebut nampak dari kemampuan siswa menguasai materi pelajaran kurang.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan menggunakan model konvensional (2) untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas V SDN Lirboyo 2 dan IV yang berjumlah 27 siswa dan 33 siswa. Penelitian ini berfokus pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data penelitian berupa data hasil belajar siswa pretest dan posttest. Untuk membandingkan hasil antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan posttest. Tehnik pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan tehnik analisis data statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil posttest, ada perbedaan yang signifikan dari hasil rata-rata kelas kontrol dan hasil rata-rata kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat pada hasil Post Test kelas kontrol yaitu dari 33 siswa diperoleh hasil belajar rata-rata kelas 70,30 dengan hasil belajar maksimum 100 dan minimum 45. Dengan nilai KKM 75, ada 13 siswa yang memperoleh hasil belajar dibawah KKM. Sedangkan pada hasil Post Test kelas eksperimen dari 27 siswa diperoleh hasil belajar rata-rata 84,26 dengan hasil belajar maksimum 100 dan minimum 50. Dengan nilai KKM 75, ada 3 siswa yang yang memperoleh hasil belajar dibawah KKM. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan *model Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V SDN Lirboyo Kota Kediri tahun ajaran 2015-2016.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tidak hanya membutuhkan penyampaian yang diberikan oleh guru saja, namun guru juga harus memberikan suatu pelajaran yang harus memberikan suatu pelajaran yang membuat siswa lebih kreatif, aktif, dan antusias.

Kata kunci : Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mengidentifikasi jenis-jenis tanah.

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V khususnya pada materi mengidentifikasi jenis-jenis tanah di SDN Lirboyo, ternyata banyak siswa yang belum bisa memahami materi tersebut. Terbukti pada data yang diperoleh dari guru kelas V di SDN Lirboyo, dari 27 siswa hanya 10 siswa atau sebesar 35% nilai di atas KKM, sedangkan yang 65% masih dibawah KKM dipelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.dengan rata-rata nilai 65,31% Dalam KTSP, suatu pembelajaran dikatakan tuntas apabila melampaui Target Pencapaian Kompetensi (TPK) yaitu sebesar 75%, sedangkan subjek yang diteliti hanya mencapai 35%. Dengan demikian, pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN Lirboyo belum tuntas.

Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, dimana siswa hanya sebagai pendengar dan pencatat dari apa yang disampaikan guru, dan didiktekan oleh guru di kelas sehingga siswa hanya menghafalkan konsep dan fakta tanpa mengetahui apa dan bagaimana dan untuk apa konsep dan fakta itu dipelajari serta guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang dimilikinya dengan menghubungkannya dengan fenomena-fenomena yang ada di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu dan termotivasi untuk memperkenalkan dan meneliti suatu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas V SDN Lirboyo kota Kediri. Oleh karena itu peneliti sengaja mengambil judul skripsi *"Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V SDN Lirboyo kota Kediri".*

II. METODE

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitataif.

Menurut (Sugiono 2011: 109), penelitian metode eksperimen dengan pendekatan kuantitaif diartikan sabagai berikut:

> Metode eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif.

Teknik penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik eksperimen True Experimental Design. Rancangan true experimental design dalam penelitian ini menggunakan Pretest-Posttest Control Group Design.

Menggunakan teknik penelitian Pretest-Posttest Control Group Design dikarenakan agar dapat melihat perbedaan sebelum diberikan perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena alur penelitiannya sama dengan desain yang telah dibuat oleh peneliti. Yang berpacu pada rumusan masalah dan simpulan generalisasi harus sesuai dengan rumusan masalah.

Melihat pada pengertian diatas maka dalam penelitian ini, populasi yang diambil adalah seluruhan siswa di SDN Lirboyo Kota Kediri yang berjumlah 27 siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti menetapkan sampel dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik ini digunakan apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel Dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Lirboyo Kota Kediri yang berjumlah 27 siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.1

Hasil uji normalitas pada *pre test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		33	27
Normal Parameters[a,b]	Mean	50,76	65,00
	Std. Deviation	14,149	13,083
Most Extreme Differences	Absolute	.173	.148
	Positive	.173	.089
	Negative	-.133	-.148
Kolmogorov-Smirnov Z		.955	.769
Asymp. Sig. (2-tailed)		.276	.595

Tabel 4.2

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.1283	.262	-4.408	58	.000	-13,956	3,166	-20,293	-7,619
Equal variances not assumed			-4.325	50,426	.000	-13,956	3,227	-20,436	-7,477

Tabel 4.3
Hasil uji-t *Independent sample t-test*

t-hitung	df	Sig. (2-tailed)
-4.408	58	.000

Pembahasan

1. **Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri masih belum mencapai KKM.**

   Pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional diterapkan pada kelas kontrol. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil *pre test* kelas kontrol tentang materi dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian yaitu dari 33 siswa diperoleh nilai rata-rata 61,67 dengan nilai terendah 35 dan nilai tertinggi 85. Sedangkan data yang diperoleh hasil *post test* yaitu dari 33 siswa diperoleh nilai rata-rata 70,30 dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 100.

   Dalam proses pembelajaran pada kelas kontrol, guru hanya menjelaskan materi saja disertai dengan media gambar yang mendukung namun tanpa disertai model. Namun, banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu, siswa juga kurang antusias mengikuti pembelajaran. Berdasarkan nilai rata-rata *pre test* dan *post test* dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh terdapat peningkatan pada kelas kontrol sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan, tetapi peningkatan perolehan nilai rata-rata setelah diberi perlakuan masih di bawah KKM 75.

2. **Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri sudah mencapai KKM.**

   Data yang diperoleh yang diperoleh dari hasil *pre test* kelas eksperimen yaitu dari 27 siswa diperoleh nilai rata-rata 65,00 dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 85. Sedangkan data yang diperoleh dari hasil *post test* yaitu dari 27 siswa diperoleh nilai rata-rata 84,26 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100. Dengan demikian, dapat dilihat bahwa nilai siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dan mencapai KKM yang telah ditentukan.

   Peningkatan nilai siswa terjadi karena pada saat pembelajaran guru menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* dan penjelasan yang sangat jelas disertai dengan media gambar yang mendukung. Terbukti siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran dan dengan mudah menangkap materi diajarkan pada saat itu.

3. **Adanya pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan**

mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri pada tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil uji-t menggunakan *Independent t-test* diperoleh Sig. 2 tailed 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri pada tahun ajaran 2015/2016.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, dapat ditarik beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan metode ceramah pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri masih belum maksimal, karena nilai rata-rata yang diperoleh masih belum bisa mencapai KKM. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada hasil *pre test* yaitu 61,67 yang kemudian mengalami peningkatan nilai pada hasil *post test* menjadi 70,30.
2. Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri sudah mencapai KKM. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai pada hasil *pre test* kelas eksperimen yaitu 65,00 kemudian mengalami peningkatan nilai dari hasil *post test* yakni meningkatmenjadi 84,26. Dengan demikian, dapat dilihat bahwa nilai siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dan mencapai KKM yang telah ditentukan.
3. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V semester II di SDN Lirboyo Kota Kediri. Hal ini dapat dibuktikan dengan membandingkan t-hitung dengan t-tabel (4,408 > 2,010) dengan taraf signifikansinya 0,000 < 0,05 dengan demikian Ho ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis tanah pada siswa kelas V SDN Lirboyo Kota Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamara, 2006. *Pembelajaran Konvensional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hartini, Nanik. 2019. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan motivasi belajar IPA Siswa Kelas II SD Negeri Gambirmanis Kecamatan Pracimantoro Kabupaten Wonogiri.

Howey, Kenneth R. (2001). *Contextual Teachingand Learning Teaching for*

Understanding ThroughIntregation of AcademicandTechnical Education: Dalam Forum Vol. 16, No.2.(Online Available::http://www. ciera.org/library/Archie/2001-04/0104parwin. Html.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Johnson. B. Elaine. 2008. *Contextual Teaching and Learning.* California: Corwin Press. Inc.

Johnson. B. Elaine. 2000. *Contextual Teaching and Learning.* California: Corwin Press. Inc.

Mutmainah, Siti. 2019. Penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Disertai lembar kerja (LKS) terhadap hasil belajar Biologi.Untuk Meningkatkan motivasi belajar IPA Siswa Kelas II SD Negeri Gambirmanis Kecamatan Pracimantoro Kabupaten Wonogiri.

Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogjakarta: AswajaPressindo.

Nurhadi. 2002. *Pendekatan kontekstual* (*ContextualTeachingandLearning*). Malang: Universitas Negeri Malang.

Rusefendi, 2006. *Pembelajaran Konvensional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Soimin, Aris. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana, 2009. *Pembelajaran Konvensional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2004, *Landasan Psikologi*: Proses Pendidikan, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.