PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 TAHUN 2015 / 2016

SKRIPSI
DiajukanUntukMemenuhi Salah SatuSyaratGuna
MemperolehGelarSarjanaPendidikan (S.Pd.)
PadaProgram StudiPendidikanGuru SekolahDasar

OLEH :

TITIS RIA RANITASARI
NPM : 12.1.01.10.0020

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

TITIS RIA RANITASARI
NPM: 12.1.01.10.0020

Judul:

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 TAHUN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : _____

Pembimbing I	Pembimbing II
Sutrisno Sahari, M. Pd.	**Dr. Sulistiono, M.Si.**
NIDN. 0717076301	NIDN. 0717076301

Skripsi oleh:

TITIS RIA RANITASARI
NPM: 12.1.01.10.0020

Judul:

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 TAHUN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 12 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : **SUTRISNO SAHARI, M.Pd** _____
2. Penguji I : **Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd** _____
3. Penguji II : **Dr. SULISTIONO, M.Si** _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MEDIA GAMBAR DALAM STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 TAHUN 2015 / 2016

Titis Ria Ranitasari
12.1.01.10.0020
FKIP-PGSD
titiz.ria@gmail.com
Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd. danDr. Sulistiono, M.Si.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

TitisRiaRanitasari: Pengaruh Media GambarDalam Strategi*Guided Discovery*TerhadapKemampuanMendiskripsikanEnergiPanas Dan Bunyi Serta Sifat-sifatnyaPadaPelajaran IPA Kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun 2015/2016, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2016.

Salah satucarauntukmeningkatkanhasilbelajarsiswaadalahpemilihanstrategipembelajarandan media yang sesuai. Pengajarantanpaadanya media dalam proses pembelajaran IPA menyebabkanhasilbelajarsiswarendah. Tujuanpenelitianiniadalahuntukmengetahuiperbedaanhasilbelajarmaterienergipanasdanbunyisertasifat-sifatnyamenggunakan media gambardantanpa media dalam strategi*guided discovery*padakelas IV SDN Campurejo 2 Tahun 2015/2016.

Penelitianinidilakukansecaraeksperimenmenggunakanpendekatankuantitatif, dengansubyekpenelitiansiswakelas IV SDN Campurejo 2.Kelas A sebanyak 20 siswadiajardenganmenggunakan media gambar dalam strategi*guided discovery*, dankelas B sebanyak 20 siswadiajartanpamenggunakan media dalamstrategi*guided discovery*.

Parameter yang diukuradalah rata-rata danketuntasanhasilbelajar. Rata-rata danketuntasanhasilbelajarsiswa yang diajardenganmenggunakan media gambardalamstrategi*guided discovery*berturut-turut 80,20 dan 90% lebihbaikdaripadasiswa yang diajartanpamedia dalam strategi*guided discovery*yaitu 65,20 dan 90%.

Kata Kunci: media gambar, strategi*guided discovery*, hasilbelajar.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikanmerupakansuatu proses sadardanterencanadarisetiapindividumaupunkelompokuntukmembentukpribadi yang baikdanmengembangkanpotensi yang adadalamupayamewujudkancita-citadantujuan yang diharapkan.Melihatpentingnyapendidikantentusangatberhubungandengan proses pembelajaran.

Menurut Hamdani (2011:23), pembelajaran merupakan suatu usaha untuk membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus. Salah satupembelajaran yang erat hubungannya dengan lingkungan yaitu pembelajaran IPA (IlmuPengetahuanAlam).

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab-akibatnya (Asih dan Eka, 2014:22).

CarindanSund (1993 dalam Trianto, 2007:100), mendefinisikan IPA sebagai "pengetahuan yang sistematisdantersusunsecarateratur, berlakuumum (universal), danberupakumpulan data hasilobservasidaneksperimen".

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan IPA merupakan mata pelajaran yang kegiatannya lebih ke eksperimen, kegiatan ini akan lebih menarik dengan mengupayakn media yang tepat dan sesuai untuk menyampaikan materi tersebut dalam proses pembelajaran.

Berdasarkanpengamatanpeneliti yang melihatsecaralangsung proses pembelajaran di SDN Campurejo 2menunjukkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran IPA materi tentang energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya. Hal tersebut dikarekan pada proses pembelajaran belum adanya penggunaan media. Proses pembelajaran tersebut Menjadi membosankan dan kurang efektif. Dampaknya siswa kurang aktif dan hanya pasif saaat guru menyampaikan materi.

Dengan adanya kondisi seperti itu perlu adanya pembenahan pada proses pembelajaran. Salah satunya dengan membenahi media dan strategi pembelajaran. Media sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran, karena dapat membuat kegiatan belajar lebih menarik. Hamalik (1986dalamArsyad, 2011:15), mengemukakanbahwapemakaian media pembelajarandalam proses belajarmengajardapatmembangkitkankeing

inandanminat yang baru, membangkitkanmotivasidanrangsangankegiatanbelajar, bahkanmembawapengaruh-pengaruhpsikologisterhadapsiswa.

Media pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran IPA pada materi mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya adalah media gambar. Media gambar menurut Sudjana (2007:68), media gambar adalah media visual dalam bentuk grafis yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui suatu kombinasi pengungkapan kata-kata dan gambar-gambar.

Selain penggunaan media pembelajaran, peran strategi pembelajaran sangat mendukung penggunaan media dalam proses pembelajaran. Joni (1983 dalamHamdani, 2011:18),berpendapatbahwastrategiadalahsuatuprosedur yang digunakanuntukmemberikansuasana yang konduktifkepadasiswadalamrangkamencapaitujuanpembelajaran. Salah satunyadenganmenggunakanstrategi*guided discovery* (penemuanterbimbing). Karenadalam proses penemuansiswadidoronguntukbelajaraktif melaluiketerlibatandengankonsep, prinsip, hubungan, danpengalamanseacaralangsung.

Berdasarkanuraian diatas diambil suatupenelitian yang berjudul"*PengaruhMedia Gambar Dalam Strategi Guided Discovery TerhadapKemampuanMendiskripsikanEnergiPanasdanBunyi Serta Sifat-sifatnyaPadaPelajaran IPA Kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun 2015/2016*"

II. METODE

Metodepenelitian yang digunakandalampenelitianiniadalahmetode penelitiankuantitatifkarena data-data penelitiancenderungbersifatnumerikataauangka.

Teknik yang digunakandalampenelitianiniadalahteknikeksperimendenganjenispenelitianmenggunakan*Postest-Only Control Design.* Dengan desain sebagai berikut Tabel. *Postest-Only Control Design*

Group	Perlakuan	Postest
Eksperimen (Re)	X_1	O_1
Kontrol (Rk)	X_2	O_2

Keterangan :

Re = Kelaseksperimen

Rk = Kelaskontrol

X_1 = Menggunakan mediagambardalam strategi*guided discovery*

X_2 = Tanpa menggunakan mediadalam strategi*guided discovery*

O_1 = HasilPostesmedia gambar dalam strategi *guided discovery*

O_2 =HasilPostesttanpamenggunakan media dalam strategi*guided discovery*

Sumber :*MetodePenelitian,*Sugiyono (2013 : 112)

Subjekpenelitianiniadalahsemua siswakelasIV SDN Campurejo 2.KelasIVA yang diajar menggunakan media gambardalamstrategi *guided discovery*berjumlah20 siswadankelasIVBdiajar tanpamenggunakan media dalam model strategi *guided discovery* berjumlah20siswa.

Dalampenelitianini, data yang diperolehadalah data nilaiakhir.Data-data yang diperolehditelitimenggunakanteknikan alisisstatistikdeskriptifyaitudenganmen ggunakanpenyajian data dalambentuktabeldangambar/grafik.

Dalampenelitianinitidakmenggu nakanpopulasidansampel, makauntukmengetahuiadanyapengaru h media gambardalamstrategi *guideddiscovery*terhadapkemampuan mendeskripsikanenergi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya yaitudenganmembandingkan rata-rata danprosentaseketuntasanhasilbelajarsis wa yang diajarmenggunakan media gambar dan tanpa mediadalamstartegi *guided discovery.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Kemampuanmendiskripsikanen ergi panas dan bunyi serta sifat-sifatnyapadasiswakelasyang diajardengan media gambardalam strategi *guided discovery*SDN Campurejo 2 Kediritahunajaran 2015/2016 diperolehrata-rata hasil belajar 80,20, sedangkan pada kelas yang diajar tanpa media dalam strategi *guided discovery* memiliki rata-rata hasil belajar 65,2. Dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) hasil belajar 70.

Berdasarkan KKM tersebut kelas yang diajar menggunakan media gambar dalam strategimemilikitingkatketuntasanmini malyanglebihtinggidari padakelasyang diajar tanpa media dalam strategi*Guided Discovery*. Kelasyangdiajardengan media gambar dalamstrategididapatkan 18 siswatuntasbelajardenganpersentase 90% dankelas yang diajartanpa media dalam strategi*Guided Discovery* tanpa media didapatkan 4 siswatuntasbelajardenganpersentase 20%.

Berdasarkan data rata-rata dan ketuntasan hasil belajar didapatkanhasilanalisis data kemampuanmendiskripsikanenergipan

asdanbunyisertasifat-sifatnyapadasiswakelas yang diajardenganmenggunakan media gambar dalam strategi*Guided Discovery* padasiswakelas IV A SDN Campurejo 2 kotaKediridiperolehskor*minimum* 68, skor*maximum* 92, dan*mean*80,20denganjumlahsiswa 20 anak. Kelas yang diajartanpa menggunakan media dalam strategi*Guided Discovery* diperolehskor*minimum* 44, skor*maximum*84, dan*mean*65,20denganjumlahsiswa 20 anak.

B. Kesimpulan

1. Kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya dengan menggunakan media gambar dalam strategi *guided discovery* pada pelajaran IPA kelas IV SDN Campurejo 2 tahun 2015/2016 dikategorikan tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar cenderung tinggi, rata-rata hasil belajar yang diperoleh 80,2 dengan standar KKM yang ditetapkan 70.
2. Kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya tanpa menggunakan media dalam strategi *guided discovery* pada pelajaran IPA kelas IV SDN Campurejo 2 tahun 2015/2016 dikategorikan rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar rendah, rata-rata hasil belajar yang diperoleh 65,2 dengan standar KKM yang ditetapkan 70.
3. Berdasarkan rata-rata dan ketuntasan hasil belajar kelas yang diajar menggunakan media gambar dalam strategi *guided discovery* adalah 80,2 dan 90% lebih baik, daripada rata-rata dan ketuntasan hasil belajar siswa yang diajar tanpa media dalam strategi *guided discovery* yaitu 65,2 dan 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan media gambar dalam strategi *guided discovery* terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada pelajaran IPA kelas IV SDN Campurejo 2 Tahun 2015/2016

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, R. &Kokasih.2007. *Optimalisai Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.

Anita, S. 2011. *StrategiPembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arsyad, A.2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

Azam, M. 2012. *AkrabdenganDunia IPA untukkelas IV SD/MI*.Percetakan: PT. TigaSerangkaiPustakaMandiri.

Arikunto, S. 2013. *ProsedurPenelitian.* Jakarta: PT. RinekaCipta.

Asih&Eka. 2014. *MetodologiPembelajaran IPA*. Jakarta: PT. BumiAksara.

Anifah.2014.Digilid.uinsby.ac.id/804/3/bab2/pdf.(diakses tanggal 09 agustus 2016)

Andriani, R. *KelebihandanKekuranganMetodePenemuanTerbimbing (Guided Discovery).* (online). tersedia: http://model-pembeljaranku.blogspot.com,diunduhtanggal 28 Mei 2016.

DepartemenPendidikan Nasional.2008.*PeraturanMenteriPendidikanNasional*. Jakarta.

Hamdani. 2011. *StrategiBelajarMengajar*. Bandung: CV. PustakaSetia.

Hamiyah, N. &Jauhar, M. 2014.*StrategiBelajarMengajar Di Kelas.* Jakarta: PrestasiPustaka.

Indrana, D. 2011. *RagamAlatbantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.

Jasin, M. 2012. *IlmuAlamiahDasar*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

Miftahuddin, A. 2012.*PentingnyaMenggunakan Media Gambar*. (online). tersedia: http://ayip7miftah.wordpress.com, diunduhtanggal 28 Mei 2016.

Neneng, A. 2014.*Penggunaan Media GambaruntukMeningkatkanAktifitasdanHasilBelajarSiswaKelas V SD ImpresWaturajaTahunPelajaran 2013/2014*. (online). tersedia: http://library.um.ac.id, diunduhtanggal 28 Mei 2016.

Purwanto. 2015. *PengaruhStrategi Guided Discovery DenganMdia Visual TerhadapKemampuanmengidentifikasi Cara manusiaDalammemelihara Dan MelestarikanAlar Di LingkunganSekitarSiswaKelas III SD Tahun 2014/2015.* Kediri : PGSD UNP.

Robbins, Stephen. 2007. *Perilaku Organisasi (Organization behavior).* Jakarta: Salempa Empat.

Rintayati, P. 2012. *PeningkatanPemahamanKonsep Planet Bumidenagn Media Visual MelaluiGiuded Discovery dalamPembelajaran IPA SiswaKelas IV SD Negeri 2 SidomulyaTahunPelajaran 2009/2010.* (online).tersedia:http://repository.uksw.edu, diunduhtanggal 28 Mei 2016.

Rusman. 2012. *Model-model pembelajaranmengembangkanprofesionalisme guru*. Jakarta :Rajawali Pers.

Rahmawati. 2015. *Penerapan Model PembelajaranPenemuanTerbimbing (Guided Discovery) UntukMeningkatkanHasilBelajarPesertadidik Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 30 AMPENAN TahunPelajaran 2014/2015*.(online).tersedia:http://indojm.com, diunduhtanggal 28 Mei 2016

Sanjaya,W.2006.*StrategiPembelajaran*.Jakarta: Kencana.

Sadiman. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Raja Persada.

Sudjana, N. &Rivai. 2013.*MediaPengajaran*. Bandung: SinarBaruAlgensindo.

Sugiyono. 2013. *Metodepenelitiankuantitatifkualitatifdan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. 2013.*TeoriPembelajarandanPembelajaran di SekolahDasar*(volume 1). Jakarta: KencanaPrenadamedia Group.

Tim PustakaMerahPutih. 2007. *Undang – UndangSistemPendidikanNasional Guru danDosen*(volume 1). Tangerang: PT AGROMEDIA PUSTAKA.

Trianto. 2007. *Model PembelajaranTerpadudalamTeoridanPraktek*. Jakarta: PrestasiPustaka.

Weda, M. 2012. *StrategiPembelajaranInovatifKontemporer*. Jakarta: Bumi