ANALISIS KESESUAIAN ANTARA BUKU TEKS SISWA TEMATIK TERPADU TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR SD/MI KELAS V DENGAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi PGSD FKIP
UN PGRI KEDIRI

OLEH **:**

ADFILA PANDU PUTRA
NPM: 12.1.01.10.0011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

2016

Skripsi Oleh :

ADFILA PANDU PUTRA
NPM: 12.1.01.10.0011

Judul:

ANALISIS KESESUAIAN ANTARA BUKU TEKS SISWA TEMATIK TERPADU TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR SD/MI KELAS V DENGAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan kepada:
Panitia Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Tanggal : 28 Juni 2016

Dosen Pembimbing I	**Pembimbing II**
Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd.	**Dra. Budhi Utami, M.Pd.**
NIDN. 0006096801	NIDN. 0729116401

Skripsi Oleh :

ADFILA PANDU PUTRA
NPM: 12.1.01.10.0011

Judul:

ANALISIS KESESUAIAN ANTARA BUKU TEKS SISWA TEMATIK TERPADU TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR SD/MI KELAS V DENGAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 5 Agustus 2016
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd. _____
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. _____
3. Penguji II : Dra. Budhi Utami, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN.0716046202

iii

ANALISIS KESESUAIAN ANTARA BUKU TEKS SISWA TEMATIK TERPADU TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR SD/MI KELAS V DENGAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

ADFILA PANDU PUTRA
NPM. 12.1.01.10.0011
FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PanduPutra595@gmail.com
Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd. dan Dra. Budhi Utami, S.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK: Adfila Pandu Putra: Analisis Kesesuaian Antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri. 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan buku teks oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Buku teks yang digunakan oleh guru dan siswa ini harus relevan dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada kenyataannya, buku teks yang digunakan oleh guru atau siswa ini, belum diketahui tingkat kesesuaiannya dengan kompetensi dasar 2013, karena kurikulum ini masih baru. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk menganalisis kesesuaian buku teks dengan kompetensi dasar 2013.

Pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1)Apakah buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013?. (2) Apakah buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013?. (3) Apakah buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Dalam pembahasannya dideskripsikan dan dijabarkan tentang kesesuaian buku teks tematik terpadu pada kompetensi dasar 2013.Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu, membaca buku teks tematik terpadu, mengidentifikasi kesesuaian buku teks tematik terpadu dengan kompetensi dasar 2013, mengklasifikasi data hasil penelitian, menganalisis data yang sudah diklasifikasi, menjelaskan kesesuaian buku teks dengan kompetensi dasar, menghitung persentase kesesuaian data.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa. (1) Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan persentase skor sebesar 96,30 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. (2) Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan persentase skor sebesar 96,83 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. (3) Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan persentase skor sebesar 96,83 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai.

Kata Kunci: Kesesuaian, Buku Teks Siswa, Tematik Terpadu, Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013.

I. LATAR BELAKANG

Menurut Undang-Undang No. 14 tahun 2005 Pasal 1 dijelaskan bahwa,

> Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dalam mengajar, guru bertugas memberikan pengajaran di sekolah dan bertindak sebagai fasilitator bagi siswanya. Guru menyampaikan pembelajaran supaya siswa memahami semua pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Selain itu, guru juga berusaha supaya pada diri siswanya terjadi perubahan sikap, ketrampilan, kebiasaan, hubungan sosial, apresiasi, dan sebagainya melalui pengajaran yang disampaikan oleh gurunya. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut maka guru harus memahami materi yang akan diajarkan pada siswanya dan selalu menambah pengetahuannya sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan. Untuk menambah pengetahuan dan memahami materi yang akan diajarkan guru membutuhkan buku teks. Buku teks diperlukan sebagai buku pegangan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Akbar, Sa'dun (2013:33) buku teks yaitu,

> Buku digunakan sebagai rujukan standar pada mata pelajaran tertentu. Ciri-ciri buku ajar adalah: (1) sumber materi ajar; (2) menjadi referensi baku untuk mata pelajaran tertentu; (3) disusun sistematis dan sederhana; dan (4) disertai petunjuk pembelajaran.

Buku teks dikenal pula dengan sebutan buku ajar, buku materi, buku paket, atau buku panduan belajar. Buku ajar diterbitkan oleh pemerintah dalam hal ini melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan disebarluaskan ke semua sekolah di tanah air sebagai buku pegangan wajib bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 dijelaskan bahwa,

> Buku Teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan disatuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka pening-katan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah

buku acuan wajib yang digunakan sebagai rujukan dan sarana belajar yang menunjang suatu program pengajaran di satuan pendidikan dasar, menengah, dan sebagainya untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Akbar, Sa'dun (2013:35) menjelaskan bahwa,

> Buku teks yang baik memiliki kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi, kedalaman pembahasan, dan kompetensi pembaca. Relevansi hendaknya juga menggambarkan adanya relevansi materi, tugas, contoh penjelasan, latihan dan soal, kelengkapan uraian, dan ilustrasi dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh pembaca sesuai tingkat perkembangan pembacanya.

Dari penjelasan yang telah dikemukakan Akbar, Sa'dun di atas, peneliti menyimpulkan bahwa buku teks yang baik berisi kesesuaian (relevansi) terhadap kompetensi dasar sesuai kurikulum. Kompetensi dasar yang dimaksudkan diatas merupakan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Kompetensi dijabarkan dari standar kompetensi.

Sementara itu, pada saat ini di Indonesia menerapkan dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 yang digunakan untuk sekolah-sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 selama tiga semester dan kurikulum KTSP 2006 untuk sekolah-sekolah yang masih menerapkan kurikulum 2013 selama satu semester. Pada penelitian ini, akan dibahas mengenai kurikulum 2013, kurikulum ini merupakan kurikulum baru yang berorientasi pada peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Kurikulum 2013 SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Prastowo, Andi, 2013:226).

Pada kenyataannya buku-buku ajar/ teks yang beredar di kalangan guru dan siswa saat ini belum diketahui tingkat kesesuaian dengan kompetensi dasar kurikulum 2013, karena kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang terbilang

masih baru. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis kesesuaian teks dengan kompetensi dasar Kurikulum 2013.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif.

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Membaca buku teks tematik terpadu kelas V SD/MI tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar. (2) Mengidentifikasi kesesuaian buku teks tematik terpadu dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. (3) mengklasifikasi data hasil identifikasi.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Menganalis data yang sudah diklasifikasi. (2) Menjelaskan kesesuaian buku teks tematik siswa dengan kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum 2013. (3) Menghitung persentase data kesesuaian antara buku teks tematik terpadu dengan kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum 2013.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Hasil Penelitian

a. Analisis Aspek Kesesuaian Materi Subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya

Hasil analisis buku teks siswa tematik terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya, berdasarkan aspek kesesuaian materi dengan meng-gunakan analisis instrumen BSNP modifikasi dari Asasi, (2009: 73-74) dengan beberapa penyesuain tertentu.

Tabel Hasil Presentase Skor Analisis Buku Teks Tematik Terpadu Subtema 1 Wujud Benda dan Cirinya Berdasarkan Aspek Materi

No	Sub Aspek	Skor	Kriteria
1	Kelengkapan materi	96,30%	Sangat sesuai
2	Keakuratan materi	100%	Sangat sesuai
3	Kegiatan yang mendukung materi	77,78%	Sangat sesuai
4	Kemutakhiran materi	100%	Sangat sesuai
5	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa	100%	Sangat sesuai
6	Materi mengikuti sistematika keilmuan	100%	Sangat sesuai
7	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir	100%	Sangat sesuai
	Rata-Rata	96,30%	Sangat Sesuai

Berdasarkan hasil penelitian analisis buku teks tematik terpadu terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya termasuk dalam kriteria sangat sesuai, dengan perolehan persentase skor rata-rata 96,30% pada aspek kesesuaian materi.

Pada aspek materi yang terdiri atas tujuh sub aspek dengan masing-masing indikator penilaian, sub aspek kelengkapan materi memperoleh persentase skor 96,30% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek keakuratan materi memperoleh kriteria sangat sesuai dengan skor 100%. Sub aspek kegiatan yang mendukung materi termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persentase skor 77,78%. Sub aspek kemutakhiran materi memperoleh persentase skor 100% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek materi dapat meningkatkan kompetensi sains siwa memperoleh persentase skor 100% dengan kriteria sangat sesuai. Sub aspek materi mengikuti sistematika keilmuan termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persentase skor 100%. Sub aspek materi mengembangkan ketrampilan dan kemampuan berpikir termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh skor persentase 100%.

b. Analisis Aspek Kesesuaian Materi Subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda

Hasil analisis buku teks siswa tematik terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda berdasarkan aspek kesesuaian materi dengan menggunakan analisis instrumen BSNP modifikasi dari Asasi, (2009: 73-74) dengan beberapa penyesuain tertentu.

Tabel Hasil Presentase Skor Analisis Buku Teks Tematik Terpadu Subtema 2 Perubahan Wujud Benda

No	Sub Aspek	Skor	Kriteria
1	Kelengkapan materi	100%	Sangat sesuai
2	Keakuratan materi	100%	Sangat sesuai
3	Kegiatan yang mendukung materi	77,78%	Sangat sesuai
4	Kemutakhiran materi	100%	Sangat sesuai
5	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa	100%	Sangat sesuai
6	Materi mengikuti sistematika keilmuan	100%	Sangat sesuai
7	Materi mengembangkan	100%	Sangat sesuai

keterampilan dan kemampuan berpikir		
Rata-Rata	96,83%	Sangat sesuai

Berdasarkan hasil penelitian analisis buku teks tematik terpadu terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase skor rata-rata 96,83% pada aspek kesesuaian materi.

Pada aspek materi yang terdiri atas tujuh sub aspek dengan masing-masing indikator penilaian, sub aspek kelengkapan materi memperoleh persentase skor 100% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek keakuratan materi memperoleh kriteria sangat sesuai dengan skor 100%. Sub aspek kegiatan yang mendukung materi termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persentase skor 77,78%. Sub aspek kemutakhiran materi memperoleh persentase skor 100% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek materi dapat meningkatkan kompetensi sains siwa memperoleh persentase skor 100% dengan kriteria sangat sesuai. Sub aspek materi mengikuti sistematika keilmuan termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persentase skor 100%. Sub aspek materi mengembangkan ketrampilan dan kemampuan berpikir termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh skor persentase 100%.

c. Analisis Aspek Kesesuaian Materi Subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan

Hasil analisis buku teks siswa tematik terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan, berdasarkan aspek kesesuaian materi dengan menggunakan analisis instrumen BSNP modifikasi dari Asasi, (2009: 73-74) dengan beberapa penyesuain tertentu.

Tabel Hasil Presentase Skor Analisis Buku Teks Tematik Terpadu Subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan

No	Sub Aspek	Skor	Kriteria
1	Kelengkapan materi	100%	Sangat sesuai
2	Keakuratan materi	100%	Sangat sesuai
3	Kegiatan yang mendukung materi	77,78%	Sangat sesuai
4	Kemutakhiran materi	100%	Sangat sesuai
5	Materi dapat	100%	Sangat

	meningkatkan kompetensi sains siswa		sesuai
6	Materi mengikuti sistematika keilmuan	100%	Sangat sesuai
7	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir	100%	Sangat sesuai
	Rata-Rata	96,83%	Sangat sesuai

Berdasarkan hasil penelitian analisis buku teks tematik terpadu ter-padu kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V dengan subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan, termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase skor rata-rata 96,83% pada aspek kesesuaian materi.

Pada aspek materi yang terdiri atas tujuh sub aspek dengan masing-masing indikator penilaian, sub aspek kelengkapan materi memperoleh persen-tase skor 100% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek keakuratan materi memperoleh kriteria sangat sesuai dengan skor 100%. Sub aspek kegiatan yang mendukung materi termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persen-tase skor 77,78%. Sub aspek ke-mutakhiran materi memperoleh per-sentase skor 100% dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai. Sub aspek materi dapat meningkatkan kompetensi sains siwa memperoleh persentase skor 100% dengan kri-teria sangat sesuai. Sub aspek materi mengikuti sistematika keilmuan termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan memperoleh persen-tase skor 100%. Sub aspek materi mengembangkan ketrampilan dan kemampuan berpikir termasuk dalam kriteria sangat sesuai dengan mem-peroleh skor persentase 100%.

2. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini di-tunjukkan dengan persentase per-olehan skor sebesar 96,30 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai.
2. Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan dengan persentase perolehan skor sebesar 96,83 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai.

3. Buku teks tematik terpadu untuk siswa subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan, sudah sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan dengan persentase perolehan skor sebesar 96,83 % dan termasuk dalam kriteria sangat sesuai.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Rulam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Usaha Rosda

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*.Jakarta:PT.Prestasi Pustakaraya

Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asasi, A.F. 2009. *Analisis Kelayakan Buku Ajar Sains untuk SMP Kelas VII ditinjau dari Aspek Keterlibatan Siswa*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijogo Yogyakarta.

Departemen Pelaksanaan Sistem Pendidikan Nasional PP. No 27 tentang Pendidikan Pra Sekolah, 1990.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Teks tematik Tema 1 Benda-benda yang ada di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Laziardi, GIZ

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Dokumen Kurikulum 2013*, 2013

Eliyasa, Desi. 2010. *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mapel Kimia kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhdap Standar Isi*.skripsi: jurnal penelitian(e-jurnal)

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum & Pembelajaran*.Jakarta: PT. Bumi Aksara.

----------. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Kemendikbud. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003*. Jakarta : Kemendikbud.

----------. 2006. *Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL).* Jakarta: Kemendikbud.

----------. 2006. *Permendiknas No. 2 Tahun 2008 tentang Buku*. Jakarta : Kemendikbud.

----------. 2015.*Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Kemendikbud

Majid, Abdul.2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pndidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

----------. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Nurmutia, H.E. 2013. *Analisis Materi, Penyajian, Dan Bahasa Buku Teks Matematika SMA Kelas X Di Kabupaten Rembang Tahun Ajaran2012/2013* . Skripsi. Tidak dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik.* Yogyakarta: Diva Press.

Prihatinah, Esti. 2012. *Keterbacaan Wacana Dalam Buku Teks Marsudi Basa lan Sastra Jawa Anyar Kelas VIII Untuk Pembelajaran Bahasa Jawa Sekolah Menengah Pertama* .Skripsi. Tidak dipublikasikan. *Yogyakarta: UNY.*

Pusat Bahasa. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia 2014,* (Online), Tersedia: http://kamusbahasaindonesia.org/, Diunduh 27 Juni 2015.

Sholeh, Khabib. 2013. *Pengembangan Teks Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Buku Ajar Berbasis Multiple Inteligences dalam Kurikulum 2013.* (Online). Tersedia: *http://*publikasiilmiah.ac.id/, *diunduh 24 Juni 2015.*

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N.S. 2013.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Syukron, Ahmad. 2013. *Keterbacaan Wacana Dalam Buku Teks Bahasa & Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar Kelas Terbitan Erlangga berdasarkan Teknik Cloze.* Skripsi. Tidak dipublikasikan.*Jember:UNEJ.*

Tarigan, H.G dan D Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa