SURVEY MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

(Studi pada siswa SMKN 1 Tanjunganom Kab. Nganjuk kelas XI tahun ajaran 2015/2016)

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan PENJASKESREK

OLEH:

RAFIF HELMY RAHMAWAN

NPM: 12.1.01.09.0359

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

RAFIF HELMY RAHMAWAN
NPM: 12.1.01.09.0359

Judul:

SURVEY MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(Studi pada siswa SMKN 1 Tanjunganom Kab. Nganjuk kelas XI tahun ajaran 2015/2016)

Telah disetujui untuk diajukan kepada panitia
Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PENJASKESREK
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 13 Juni 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
WASIS HIMAWANTO, M.Or.	**PUSPODARI, M.Pd.**
NIDN. 0723128103	**NIDN. 0709059001**

Skripsi oleh:

RAFIF HELMY RAHMAWAN
NPM: 12.1.01.09.0359

Judul:

SURVEY MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(Studi pada siswa SMKN 1 Tanjunganom Kab. Nganjuk kelas XI tahun ajaran 2015/2016)

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PENJASKESREK FKIP UN PGRI KEDIRI
Pada Tanggal: 08 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

anitia Penguji:

1. Ketua : Wasis Himawanto, M.Or.
2. Penguji I : Rendhitya Prima Putra, M.Pd.
3. Penguji II : Puspodari, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

SURVEY MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (Studi pada Siswa SMKN 1 Tanjunganom Kab. Nganjuk Kelas XI Tahun Ajaran 2015/2016)

RAFIF HELMY RAHMAWAN
NPM: 12.1.01.09.0359
FKIP - Penjaskesrek
Email: rafif.helmyrahmawan@gmail.com
Wasis Himawanto, M.Or. 1 dan Puspodari, M.Pd. [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengalaman peneliti bahwa olahraga sangatlah penting bagi manusia dalam hal ini adalah siswa. Dengan berolahraga dapat membentuk siswa yang sehat jasmani dan rohani. Sehingga semua siswa disarankan untuk aktif mengikuti pelajaran Penjasorkes di sekolah. Karena mata pelajaran Penjasorkes mengajarkan tentang pola hidup sehat, kreatif dalam beraktivitas dan cakap dalam melakukan sesuatu.

Permasalahan penelitian adalah bagaimana minat siswa-siswi kelas XI saat mengikuti mata pelajaran penjasorkes di SMKN 1 Tanjung Anom?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatifguna menentukan frekuensi dan presentase jawaban serta memperoleh informasi tentang minat siswa kelas XI terhadap mata pelajaran Penjasorkes di SMKN 1 Tanjunganom. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Korelasional. Rancangan penelitian ini dengan menggunakan angket/ kuisioner dimana angket tersebut sebagai alat untuk mengukur bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Penjasorkes. Di dalam angket terdapat beberapa soal pertanyaan tentang bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Penjasorkes. Semua indikator yang telah diteliti terkait dengan minat siswa kelas XI terhadap mata pelajaran Penjasorkes masuk ke dalam kreteria Tinggi. Indikator perbuatan sebesar 77,64 %,indikator perasaan sebesar 78,09 %, indikator sikap guru sebesar 74,56 % dan fasilitas belajar sebesar 75,42 %.

Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa setiap indikator memiliki kriteria nilai yang tinggi sehingga dapat dikatakan siswa kelas XI SMKN 1 Tanjunganom memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran Penjasorkes. Berdasrkan hasil penelitian ini, disarankan: sekolah agar meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana, diharapkan guru penjasorkes lebih berinofasi menggunakan metode dan media pembelajaran yang sangat fariatif agar siswa tetap dan bahkan lebih tertarik lagi dengan materi. Sedangkan untuk siswa mempertahankan minat terhadap mata pelajaran Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan agar dapat hasil yang baik bagi siswa tersebut.

Kata kunci : *Survey, Minat, Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.*

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sehingga dalam melaksanakan prinsip penyelenggaraan pendidikan harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Faktor selanjutnya adalah sarana dan prasarana. Kurangnya kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah sehingga siswa merasa kurang wawasan dalam menambah materi dan kurang nyaman dalam mengikuti pelajaran. Kurang lengkapnya sarana prasarana akan menganggu kegiatan belajar mengajar, jika sarana dan prasaranya kurang memadai siswa akan kesulitan dalam menambah materi pelajaran di sekolah.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis ingin mengetahui bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran penjasorkes di SMKN 1 Tanjung Anom Kab. Nganjuk kelas XI tahun ajaran 2015/2016.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Korelasional. Rancangan penelitian ini dengan menggunakan angket/ kuisioner dimana angket tersebut sebagai alat untuk mengukur bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Penjasorkes. Di dalam angket terdapat beberapa soal pertanyaan tentang bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Penjasorkes.

Dalam pendekatan penelitian ini meggunakan pendekatan penelitian Kuantitatif. Analisis data yang digunakan menggunakan rumus analisis data deskriptif persentase.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi adalah Seluruh siswa kelas XI SMKN 1 Tanjung Anom dengan jumlah 324 siswa.

Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil 10-15 % atau 20-25 %.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel sejumlah 70 siswa dengan 2 kelas XI TKJ 1 dan XI TKR 2 tiap sekelas berjumlah 35 siswa.

Teknik analisis data yang digunakan dalam peneliti ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif lebih spesifikasinya adalah dengan menggunakan persentase.

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Sedangkan perhitungan dalam angket menggunakan *deskriptif prosentase*. Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi *relative presentase.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

No	STS	TS	RR	S	SS	Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
1	4	12	0	14	40	70	284	350
	5,71 %	17,14 %	0%	20%	57 ,1 4 %	100%	81,14 %	
5	0	2	15	46	7	70	268	350
	0%	2,85 %	21,42 %	65,7 1%	10 %	100%	76,57 %	
9	0	4	11	48	7	70	268	350
	0%	5,71 %	15,71 %	68,5 7%	10 %	100%	76,57 %	
13	0	0	14	55	1	70	267	350
	0%	0%	20%	78,5 7%	1, 42 %	100%	76,28 %	
17	0	0	0	69	1	70	281	350
	0%	0%	0%	98,5 7%	1, 42 %	100%	80,28 %	
21	0	0	17	41	12	70	275	350
	0%	0%	24,28 %	58,5 7%	17 ,1 4 %	100%	78,57 %	
23	0	0	0	70	0	70	280	350
	0%	0%	0%	100 %	0 %	100%	80%	
28	0	0	17	51	2	70	265	350
	0%	0%	24,28 %	72,8 5%	2, 85 %	100%	75,71 %	
30	3	3	12	47	5	70	258	350
	4,28 %	4,28 %	17,14 %	67,1 4%	7, 14 %	100%	73,71 %	
Total Skor							2446	
Persentase Skor							77,64 %	

No	Sts	Ts	Rr	S	Ss	Jumlah	Skor total	Skor ideal
2	3	2	16	30	19	70	268	350
	4,28%	2,8 5%	22,85 %	42,85 %	27,14 %	100%	76,57 %	
6	0	0	0	70	0	70	280	350
	0%	0%	0%	100%	0%	100%	80%	
10	0	0	0	62	8	70	288	350
	0%	0%	0%	88,57 %	11,42 %	100%	82,28 %	
14	0	7	5	53	5	70	266	350
	0%	10 %	7,14 %	75,71 %	7,14 %	100%	76%	
18	4	6	9	46	5	70	264	350
	5,71%	8,5 7%	12,85 %		7,14 %	100%	75,42 %	
22	0	11	6	53	0	70	252	350
	0%	15, 71 %	8,57 %	75,71 %	0%	100%	72%	
24	0	0	0	66	4	70	284	350
	0%	0%	0%	94,28 %	5,71 %	100%	81,14 %	
27	0	0	0	67	3	70	283	350
	0%	0%	0%	95,71 %	4,28 %	100%	80,85 %	
29	0	4	9	46	11	70	275	350
	0%	5,7 1%	12,85 %	65,71 %	15,71 %	100%	78,57 %	
Total Skor							2460	
Presentase Skor							78.09%	

No	STS	TS	RR	S	SS	JUMLAH	SKOR TOTAL	SKOR IDEAL
3	0	8	20	25	17	70	261	350
	0%	11,14 %	28,5 7%	35,7 1%	24,2 8%	100%	74,57%	
7	0	4	9	51	6	70	269	350
	0%	5,71 %	12,8 5%	72,8 5%	8,57 %	100%	76,85%	
11	0	0	19	51	0	70	261	350
	0%	0%	27,1 4%	72,8 5%	0%	100%	74,57%	
15	0	5	13	52	0	70	257	350
	0%	7,14 %	18,5 7%	74,2 8%	0%	100%	73,42%	
19	0	5	13	52	0	70	257	350
	0%	7,14 %	18,5 7%	74,2 8%	0%	100%	73,42%	

25	0	5	11	52	2	70	261	350
	0%	7,14 %	15,7 1%	74,2 8%	2,85 %	100%	74,57%	
Total Skor							1566	
Presentase Skor							74,56%	

No	STS	TS	RR	S	SS	JUMLAH	SKOR TOTAL	SKOR IDEAL
4	0	0	0	70	0	70	280	350
	0 %	0%	0%	100 %	0%	100 %	80%	
8	0	10	9	51	0	70	251	350
	0 %	14,2 8%	12,8 5%	72,8 5%	0%	100 %	71,7 1%	
12	0	14	0	56	0	70	252	350
	0 %	20 %	0%	80 %	0%	100 %	72%	
16	0	12	4	52	2	70	270	350
	0	17,1 4%	5,71 %	74,2 8%	2,8 5%	100 %	77,1 4%	
20	0	0	0	70	0	70	280	350
	0 %	0%	0%	100 %	0%	100 %	80%	
26	0	12	9	45	4	70	251	350
	0 %	17,1 4%	12,8 5%	64,2 8%	5,7 1%	100 %	71,7 1%	
Total Skor							1584	
Presentase Skor							75,42%	

Pembahasan

Minat mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, karena minat merupakan salah satu faktor yang memungkinkan siswa lebih berkonsentrasi dan bersemangat serta dapat menimbulkan perasaan gembira sehingga siswa tidak mudah bosan dan tidak mudah lupa dalam usahanya untuk belajar. Jika seseorang siswa berminat dengan materi yang diajarkan maka akan lenih mudah menerima materi yang disampaikan disekolah dengan senang hati tanpa rasa paksaan. Cece rakhmat (2006:172) menjelaskan bahwa minat merupakan aspek penting kepribadian, berkarakteristik ini secara material mempengaruhi prestasi pendidikan dan pekerjaan, hubungan antara pribadi kesenangan yang menjadikan seseorang beraktivitas pada waktu luang. Jadi untuk mencapai prestasi yang baik disamping kecerdasan juga dibutuhkan minat, sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efisien.

Hasil penelitian diatas menjelaskan bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (studi pada siswa kelas XI SMKN 1 Tanjunganom kab. Nganjuk tahun ajaran 2015/2016) dilihat melalui 4 indikator yaitu perbuatan, perasaan, sikap guru dan fasilitas belajar. Dari indikator perbuatan sebesar 77,64% masuk dalam kategori tinggi, dalam indikator perasaan sebesar 78,09% masuk dalam kategori tinggi, dalam indikator sikap guru sebesar 74,56% masuk dalam kategori tinggi, dan dalam indikator fasilitas belajar sebesar 75,42 % masuk dalam kategori tinggi. Dari hasil keseluruhan indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelas XI SMKN 1 Tanjunganom memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Pada dasarnya tinggi atau rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan

kesehatan dapat timbul dari dalam diri sisw tersebut dan juga dapat timbul dari faktor pendukung lainnya dari luar diri siswa tersebut. Seperti halnya bagi siswa kelas XI SMKN 1 Tanjunganom, terdapat siswa yang lebih cenderung menyukai mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Begitu pun sebaliknya ada beberapa siswa yang cenderung tidak menyukai pelajaran tersebut.

Minat seseorang dapat diketahui dari pernyataan senang atau tidak senang terhadap suatu obyek tertentu. Dalam hal ini penyaji materi dengan berbagai metode bahkan media guru pada saat memberikan mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sangatlah berperan selain itu faktor sarana dan prasarana yang memadai juga sangat mempengaruhi timbulnya minat sehingga siswa tertarik dengan materi yang diberikan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka hasil penelitan ini dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada indikator perbuatan sebesar 77,64%.
2. Minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada indikator perasaan sebesar 78,09%.
3. Minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada indikator sikap guru sebesar 74,56%.
4. Minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada indikator fasilitas belajar sebesar 75,42%.

Jadi, dari hasil analisis data tersebut maka dapat dilihat bahwa setiap indikator masuk dalam kriteria nilai yang tinggi sehingga dapat disimpulkan siswa kelas XI SMKN 1 Tanjunganom memiliki minat yang tinggi terhadap matapelajaran Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Kasim, Hermanu Sosroprodjo dan Soepartono. 1998. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga (Meretas Jalan Menuju Sehat)*. Surabaya. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Surabaya.

Adi Yuniar. 2007. *Minat Siswa Terhadap Olahraga Bola voli di SMP N 1 Larangan Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2006/2007*. Ilmu Keolahragaan. UNNES

Bagong suyanto dan sutinah. 2005. *Metedologi Penelitian Social:*

berbagai alternative pendekatan. Jakarta. Prenada media group.

Dalyono. 2005. *Psikologi pendidikan*. Jakarta. PT. Rineka cipta

Drs. S. Margono. 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta

Hunaini dan purnomo 1996. *Metodologi Penelitian Social*. Jakarta. Bumi aksara

Kunandar, S.Pd., M.Si. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta. Rajawali Pers.

Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta. Pustaka LP3ES.

Samsudin. 2008. *Pembelajran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA/MA.* Jakarta. Prenada media group.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta

Soenardi Soemosasmito. 1993. *Pendidikan Jasmani Tujuan dan Strategi, rencana dan penyajian, evaluasi dan supervisi*. Surabaya. University Press IKIP Surabaya.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta

Supriyadi. 2007. *Survei Minat Siswa Terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Magelang Tahun 2007*. Skripsi. Semarang. Ilmu Keolahragaan. UNNES.