MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA IV POGAR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

oleh :

ISROFIN
NIM : 11.1.01.11.0899

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Atas Nama :

ISROFIN
NPM : 11.1.01.11.0899

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA IV POGAR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 2 Maret 2015

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dra. KUNTJOJO, M.Pd,M.Psi.	**INTAN P.WIJAYA,M.Pd,M.Psi.**
NIDN. 071015501	NIDN. 0729078402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Disusun Oleh:

ISROFIN
NPM : 11.1.01.11.0899

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA IV POGAR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia dalam Ujian / Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal : 7 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat:

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd. .....
2. Penguji I : INTAN PRASTIHASTARI, M.Pd., M.Psi. .....
3. Penguji II : Drs.KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. SRIPANCASETIAWATI,M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA MULIA IV POGAR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Isrofin

11.1.01.11.0899

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Isrofin.unp@yahoo.co.id

Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan membaca yang masih rendah, sehingga hasil belajar anak juga rendah. Permasalahan penelitian ini adalah apakah penerapan metode kartu kata meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar.

Subyek penelitian adalah anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri, yang berjumlah 17 anak terdiri dari 9 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 siklus. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah tehnik penugasan dan tehnik observasi. Metode analisis data yang digunakan pendekatan kualitatif untuk data pelaksanaan tindakan dan pendekatan kuantitatif untuk hasil belajar.

Dari hasil pengamatan dan analisis serta perbaikan pembelajaran diketahui bahwa kemampuan membaca anak meningkat. Hal ini dapat dilihat pada kenaikan presentase hasil belajar anak yang terjadi pada kondisi awal dari 17 siswa yang mampu dalam membaca hanya 6 anak (36%), pada tindakan siklus I meningkat jadi 7 anak (42%), pada tindakan siklus II meningkat jadi 10 anak (64%) dan pada tindakan siklus III meningkat jadi 13 anak (76%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode bermain kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Untuk guru TK, untuk maksud yang sama yaitu upaya pengembangan kemampuan membaca, apa yang sudah peneliti lakukan bisa dilakukan pilihan tindakan. (2) Untuk kepala TK, mengingat jumlah media kartu kata yang ada di TK Kusuma Mulia IV Pogar yang masih terbatas, hendaknya jumlah media kartu kata ditambah.

Kata Kunci : Media Kartu Kata, Kemampuan Membaca Permulaan

I. LATAR BELAKANG

Usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) yang keberhasilannya sangat menentukan untuk pengembangan kualitas anak di masa dewasanya.

Menurut Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesempatan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Berkaitan dengan telah ditetapkannya standar PAUD melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer : 58 Tahun 2009, maka standar tingkatan pencapaian perkembangan yang harus dikuasai dalam bidang pengembangan berbahasa yaitu keaksaraan. Anak mampu mengenal berbagai macam kata serta mampu membaca.

Di pendidikan formal seperti TK/RA terdapat 5 bidang pengembangan di dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang terdapat didalamnya : (1) Pengembangan pembiasaan yang mencakup nilai-nilai agama dan moral serta sosial, emosional dan kemandirian. (2) Pengembangan kemampuan dasar mencakup pengembangan bahasa, fisik motorik dan kognitif. Dari kedua bidang pengembangan tersebut tujuannya antara lain : Nilai-nilai agama dan moral dimana isi pembelajarannya bertujuan menanamkan norma agama dan membentuk akhlak anak didik agar dapat berperilaku sesuai norma yang berlaku dilingkungannya, selain itu pengembangan sosial emosional anak didik senantiasa dibimbing sehingga bisa mengatur emosi dan dapat menjalankan kehidupannya sebagai makhluk sosial. Pengembangan bahasa juga diberikan di pendidikan PAUD formal mulai dari kemampuan bahasa verbal maupun nonverbal, dengan tujuan anak didik mampu memahami dan mengungkapkan pikiran dan perasaan. Perkembangan fisik anak juga diamati secara berkesinambungan, baik motorik halus maupun motorik kasarnya, hal ini bertujuan untuk kesehatan fisik jasmaninya dapat berkembang secara optimal. Selanjutnya pengembangan kognitif

anak didik, yang berkaitan dengan pengembangan kognitif seperti baca tulis, sains, mengenal angka, menjumlah dan mengurangi bilangan. Kelima bidang pengembangan tersebut diberi stimulus agar perkembangannya optimal sehingga anak akan mendapatkan keterampilan hidup.

Berdasarkan survei awal yang dilakukan oleh peneliti pada anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar masih ditemukan anak yang sulit dalam konsep membaca. Pada studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada pengembangan membaca dari 17 anak 46% mendapat bintang 1, 27 mendapat bintang 2, 16% mendapat bintang 3, 11% mendapat bintang 4. Belum berkembangnya kemampuan dalam membaca pada kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar merupakan masalah yang harus dipecahkan. Sehingga guru kelas selaku peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas. Belum berkembangnya kemampuan membaca terjadi karena faktor – faktor sebagai berikut : (1) Proses belajar pembelajaran di kelas belum berjalan maksimal, (2) Minat anak untuk berkembang dalam pelajaran membaca masih rendah, (3) Peran orang tua anak belum optimal.

Pengembangan kegiatan membaca anak salah satunya adalah kegiatan bermain kartu kata merupakan hal yang sangat penting bagi seorang pendidik pada anak usia dini. Pengembangan kemampuan membaca dalam kegiatan bermain kartu kata bagi seorang anak adalah kegiatan yang sangat menyenangkan, dengan kegiatan bermain kartu kata anak dapat mengembangkan kemampuan membaca. Karena kegiatan dilakukan dengan bermain seraya belajar, belajar seraya bermain sehingga anak lebih aktif dalam belajar membaca. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang mengembangkan kemampuan membaca melalui metode bermain kartu kata pada anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri, guna meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan metode bermain yang pada umumnya identik cara belajar anak. Metode bermain untuk anak merupakan cara melatih anak untuk belajar dengan suasana yang menyenangkan.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar dengan jumlah anak didik 17 anak dan pelaksanaan penelitian dilakukan di TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014 / 2015.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain model Kemmis dan Mc. Toggart yang terdiri dari 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) pengamatan dan 4) refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data tentang kemampuan membaca anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar dikumpulkan dengan tehnik penugasan menggunakan instrumen atau rubrik unjuk kerja (1) Subjek yang dinilai : Anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri (2) Kemampuan yang dinilai : Kemampuan membaca permulaan (3) Indikator : ketepatan dalam mengambil kartu kata yang sesuai, ketepatan dalam menjepit kartu kata, ketepatan dalam menyusun kata sesuai dengan gambar (4) Tehnik penilaian : unjuk kerja (5) Prosedur : Guru menyiapkan kartu kata, guru meminta anak untuk mengambil kata sesuai dengan gambar, guru meminta anak untuk menjepit kata sesuai dengan gambar, guru memberi bimbingan pada anak yang memerlukan, guru memberi nilai dengan menggunakan pedoman penilaian kurikulum TK / RA Tahun 2010 yaitu, *, **, ***, ****.

D. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik analisa data untuk mengkaji hipotesa tindakan adalah deskripsi kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang tiga dan bintang empat) antara waktu sebelum dilakukannya tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Dengan menggunakan tehnik skoring yang digunakan sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

F : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

E. Jadwal Penelitian

Siklus I : 22 Januari 2015

Siklus II : 27 Januari 2015

a) Siklus III : 03 Pebruari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Temuan Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di TK Kusuma Mulia IV Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri, ditempat peneliti bertugas. Yaitu pada anak Kelompok B dengan jumlah anak didik 17 anak terdiri dari 9 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

B. Diskripsi Temuan Penelitian

1) Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Peneliti bersama kolaborator membuat persiapan-persiapan penelitian yang terdiri dari scenario pembelajaran yang tersusun dalam RKH, peralatan yang dibutuhkan serta menyatakan persepsi dengan kolaborator sebagai partner peneliti.

2) Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Pelaksanaan sesuai dengan prosedur penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Siklus I dilaksanakan tanggal 22 Januari 2015 tema rekreasi sub tema tempat rekreasi. Dengan dihadiri 17 anak. Semua anak hadir dalam pelaksanaan siklus I.

Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Siklus I

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				Kriteria Ketuntasan minimal ***	
		★	★★	★★★	★★★★	Ya	Tidak
1	Ardhi	✓					✓
2	Anzil	✓					✓
3	Angga			✓		✓	
4	Anton	✓					✓
5	Bella	✓					✓
6	Bagas		✓				✓
7	Celsi				✓	✓	
8	Dava			✓		✓	
9	Dimas				✓	✓	
10	Irsa				✓	✓	
11	Moza	✓					✓
12	Ranita		✓				✓
13	Radit		✓				✓
14	Revan			✓		✓	
15	Riswan		✓				✓
1	Safa			✓		✓	

6							
17	Sifa		✓				✓
	Jumlah	**5**	**5**	**4**	**3**	**7**	**10**
	Prosentase	**29%**	**29%**	**24%**	**18%**	**42%**	**58%**

Berdasarkan data dari hasil penelitian kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan media kartu kata pada siklus I diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan anak Kelompok B sebanyak 7 anak (42%) termasuk kategori tuntas dan 10 anak (58%) belum tuntas.

Hasil refleksi kemampuan yang ingin dicapai masih rendah dan guru belum bisa mengkondisikan anak dalam bermain sehingga anak masih terlihat bingung dengan kegiatan membaca menggunakan media kartu kata sehingga anak kurang aktif dan belum berinisiatif mengikuti kegiatan dengan media kartu kata.

3) Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2015 dengan tema rekreasi sub tema kendaraan. Dengan dihadiri 17 anak.

Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Siklus II

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				Kriteria Ketuntasan minimal ***	
		★	★★	★★★	★★★★	Ya	Tidak
1	Ardhi	✓					✓
2	Anzil	✓					✓
3	Angga			✓		✓	
4	Anton		✓				✓
5	Bella		✓				✓
6	Bagas		✓				✓
7	Celsi				✓	✓	
8	Dava			✓		✓	
9	Dimas			✓		✓	
10	Irsa				✓	✓	
11	Moza	✓					✓
12	Ranita				✓	✓	
13	Radit				✓	✓	
14	Revan			✓		✓	
1	Risw				✓	✓	

5	an						
16	Safa			✓		✓	
17	Sifa				✓	✓	
	Jumlah	**3**	**3**	**5**	**6**	**11**	**6**
	Prosentase	**18%**	**18%**	**29%**	**35%**	**64%**	**36%**

Berdasarkan data dari hasil penelitian kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan media kartu kata pada siklus II diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan anak Kelompok B sebanyak 11 anak (64%) termasuk kategori tuntas dan 6 anak (36%) belum tuntas.

Hasil refleksi kemampuan yang ingin dicapai masih rendah dan anak juga sudah terlihat senang, aktif dan berinisiatif dalam melakukan kegiatan dengan media kartu kata. Hal ini dapat terjadi ketika guru memberi contoh anak memperhatikan dan antusias dalam kegiatan ini. Namun ada beberapa anak belum bisa mengikuti instruksi dari guru.

4) Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Siklus III dilaksanakan pada tanggal 03 Pebruari 2015 dengan tema pekerjaan sub tema macam-macam pekerjaan. Dengan dihadiri 17 anak.

Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia IV Pogar Siklus III

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				Kriteria Ketuntasan minimal ***	
		★	★★	★★★	★★★★	Ya	Tidak
1	Ardhi			✓		✓	
2	Anzil	✓					✓
3	Angga				✓	✓	
4	Anton		✓				✓
5	Bella			✓		✓	
6	Bagas		✓				✓
7	Celsi				✓	✓	
8	Dava			✓		✓	
9	Dimas				✓	✓	
10	Irsa				✓	✓	
11	Moza	✓					✓
12	Ranita			✓		✓	
1	Radit				✓	✓	

3							
14	Revan			✓		✓	
15	Riswan			✓		✓	
16	Safa				✓	✓	
17	Sifa				✓	✓	
	Jumlah	**2**	**2**	**6**	**7**	**13**	**4**
	Prosentase	**12%**	**12%**	**35%**	**41%**	**76%**	**24%**

Berdasarkan data dari hasil penilaian kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan media kartu kata pada siklus III diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan anak Kelompok B sebanyak 13 anak (76%) termasuk kategori tuntas dan 4 anak (24%) belum tuntas.

Hasil refleksi kemampuan yang ingin dicapai masih rendah dan anak juga sudah terlihat senang, aktif dan berinisiatif dalam melakukan kegiatan dengan media kartu kata. Hal ini dapat terjadi ketika guru memberi contoh anak memperhatikan dan antusias dalam kegiatan ini. Namun ada beberapa anak belum bisa mengikuti instruksi dari guru.

C. Pembahasan dan Pengambilan Keputusan

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, II, III, kemampuan membaca permulaan anak melalui media kartu kata mengalami peningkatan yang sangat mengagumkan.

Penilaian Anak dalam Kemampuan Membaca Permulaan dengan Penggunaan Media Kartu Kata Pra Tindakan sampai Tindakan Siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Bintang 1	29%	29%	18%	12%
2	Bintang 2	35%	29%	18%	12%
3	Bintang 3	18%	24%	29%	35%
4	Bintang 4	18%	18%	35%	41%
		100%	100%	100%	100%

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa melalui metode bermain kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B TK Kusuma Mulia IV

Pogar Kecamatan Badas Kabupaten Kediri. Sehingga tindakan dalam penelitian ini diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan.

Sejauh ini tidak ada kendala yang dihadapi oleh peneliti. Karena semua berjalan dengan lancar dan peneliti dibantu oleh banyak pihak sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Keterbatasan minimnya pengalaman yang dimiliki oleh peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, A. 2009.*Psikologi Sosial*. Abdurrahman, 1993. *Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Aksara.

Anderson, dkk. 1985. *Tentang Pentingnya Membaca*. Jakarta, Dorland's Ilks Trated.

Arsyard, 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogyakarta, Dwa Press.

Depdiknas. 2003. *Standar Kopetensi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta. Departemen Pendidikan Jakarta.

Depdiknas. 2009. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta, Departemen Pendidikan.

Depdikbud. 1994. *Tentang Tujuan Membaca*. Jakarta, Departemen Pendidikan.

Dhiene Nurbiana, dkk. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta, Universitas Terbuka.

Hari, 1970. *Tentang membaca permulaan AUD*. Jakarta, Balai Pustaka.

Muchlisoh, 1992. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta, Universitas Terbuka.

Moeslichatun, 2004. *Metode Pengajaran di TK*, Jakarta : Rineka cipta.

Suyanto, 2005. *Permainan Pendukung Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Jakara, Grasindo.