MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA-BENDA ALAM PADA ANAK KELOMPOK B PAUD ZAMZAM JAJAR WATES KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Jurusan PG-PAUD

Oleh:

FITRI ARIANI
NPM. 11.1.01.11.0828

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Lembar Pengesahan

Skripsi oleh:

FITRI ARIANI
NPM. 11.1.01.11.0828

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA-BENDA ALAM PADA ANAK KELOMPOK B PAUD ZAMZAM JAJAR WATES KABUPATEN KEDIRI

TelahdisetujuiuntukdiajukanKepada
Panitiaujian / sidangskripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal:2 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
IsfauziHadiNugroho, M.Psi.	Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi.
NIDN. 0701038303	NIDN. 0720058503

Skripsi oleh:

FITRI ARIANI
NPM. 11.1.01.11.0828

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA-BENDA ALAM PADA ANAK KELOMPOK B PAUD ZAMZAM JAJAR WATES KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd
2. Penguji I : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi
3. Penguji II : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0070768001

PENGARUH SOSIALISASI DENGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERKEMBANGAN DIRI PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Fitri Ariani

11.1.01.11.0828

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fitri.ariani@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa disebabkan penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat, penggunaan media pembelajaran yang kurang sesuai dengan perkembangan usia anak, suasana belajar mengajar yang kurang kondusif, dimana anak kurang respon terhadap materi yang disampaikan guru sehingga membuat kondisi kelas yang terkesan tidak terkontrol atau kurang kondusif.

Permasalahan penelitian ini Apakah penggunaan media benda-benda alam dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B PAUD Zam-ZamJajar Kecamatan Wates Kabupaten Kediri?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B PAUD Zam-ZamJajar Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan lembar penilaian kemampuan anak, lembar observasi aktifitas anak, lembar observasi aktifitas guru.

Hasil pelaksanaan proses pembelajaran berhitung ini menunjukkan bahwa anak mulai dapat berhitung dengan baik dari siklus I, II dan siklus III semakin meningkat. Proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, hasil ketuntasan kemampuan berhitung pada siklus I sebesar 35%, siklus II sebesar 65%, dan siklus III sebesar 85%. sehingga hasil belajar anak dalam proses kegiatan tersebut telah mencapai ketuntasan. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut penggunaan media bahan-bahan alam dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada aspek berhitung padaanak kelompok B PAUD Zam-ZamJajar Kecamatan Wates Kabupaten Kediri, maka hipotesis diterima

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini direkomendasikan tujuan pokok media bahan-bahan alam adalah untuk meningkatkan kemampuan berhitunganak kelompok B PAUD ZamzamJajar Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Oleh karena itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus berupaya semaksimal mungkin melatih dan membina kepada anak, sehingga terciptanya perkembangan kognitif yang optimal.

Kata kunci : *Kemampuan berhitung, benda-benda alam..*

I. LATAR BELAKANG

Kemampuan kognitif merupakan suatu proses berpikir yaitu kemampuan individu untuk melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui panca inderanya, sehingga anak akan memiliki pemahaman yang utuh.

Pengembangan fungsi pikir dapat digunakan dengan cepat dan tepat untuk mengatasi masalah dan memecahkan suatu masalah yang diperlukan oleh anak dalam rangka mengembangkan pengalamannya tentang apa yang ia lihat, dengar, rasa, raba ataupun ia cium melalui panca indra yang dimilikinya.

Salah satu konsep matematika yang paling penting dipelajari anak-anak usia tiga, empat, lima, dan lima tahun ialah pengembangan kepekaan pada bilangan. Peka pada bilangan berarti lebih dari sekadar menghitung. Kepekaan bilangan itu mencakup pengembangan rasa kuantitas dan pemahaman kesesuaina satu lawan satu. Ketika kepekaan pada bilangan berkembang, anak-anak mulai mengenal penafsiran-penafsiran kasar dari kuantitas, seperti lebih banyak dan kurang banyak.

Dalam pengembangan kognitif pada aspek berhitung peran media sangat membantu tujuan pembelajaran itu sendiri, media dapat melayani berbagai peranan dalam pembelajaran. Suatu pembelajaran mungkin tergantung pada kehadiran seorang guru, Dalam situasi ini, media dapat menolong guru memberikan sebagian informasi kepada anak. Kehadiran media diharapkan mampu mengembangkan potensi anak secara optimal dan menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih maksimal.

Berdasarkan pengamatan hasil pembelajaran berhitung pada anak kelompok B PAUD Zamzam Jajar Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. dari 20 anak yang mampu berhitung dengan baik sebanyak 5 anak atau 25 % dari jumlah total seluruhnya, sedangkan 75% atau 15 anak belum mampu berhitung dengan baik. Hal ini disebabkan penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat, penggunaan media pembelajaran yang kurang sesuai dengan perkembangan usia anak, suasana belajar mengajar yang kurang kondusif, dimana anak kurang respon terhadap materi yang disampaikan guru sehingga membuat kondisi kelas yang terkesan tidak terkontrol atau kurang kondusif.

II. METODE

A. Subyek Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), Menurut Arikunto (2002: 21) penelitian tindakan kelas merupakan salah satu bagian dari penelitian tindakan dengan tujuan yang spisifik berkaitan dengan kelas.

Jenis tindakan yang akan dilakukan adalah melalui permainan bola warna pada anak kelompok B PAUD Zam Zam Jajar Wates Kabupaten Kediri. Benda-benda alam dalam pembelajaran ini dipilih supaya anak tertarik untuk melihat benda-benda konkrit agar mudah menerima, mengerti, memahami serta memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga kegiatan pembelajaran mendapatkan hasil yang optimal. Jenis data penelitian ini adalah data yang diambil langsung dari sumber utama tentang kemampuan kognitif anak yaitu kemampuan berhitung anak pada bilangan.

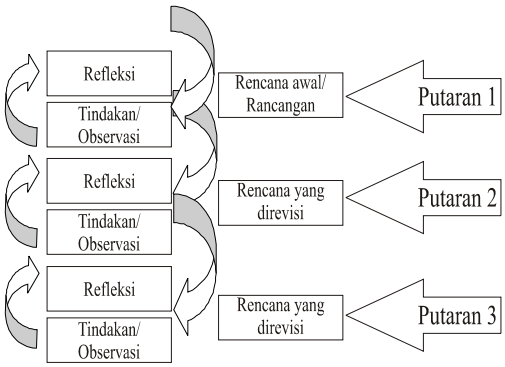
Sedangkan subjek penelitian ini adalah seluruh anak usia 4-5 tahun yang jumlahnya sebanyak 20 anak yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Sedangkan prosedur penelitian ini adalah menggunakan 3 siklus, pada masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan :

1. Penyusunan rencana (*planning*)
2. Pelaksanaan tindakan (*action*)
3. Pengamatan (*observation*) dan
4. Refleksi (*reflection*)

Siklus dari tahap–tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut :



C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan Data tentang kemampuan kognitif pada aspek berhitung anak kelompok B PAUD Zam Zam Jajar Wates Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
2. Teknik dan Instrumen yang digunakan
   a. Sumber Data

Sumber data data penelitian adalah data tentang kemampuan kognitif mengenal konsep bilangan anak kelompok B PAUD Zam Zam Jajar Wates Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrument pedoman atau rubrik unjuk kerja, sebagaimana dalam tabel di bawah ini :

Format Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan anak kelompok A TK Tunas Kras Kabupaten Kediri.

No	Nama Anak	Aspek penilaian perkembangan Anak				Kriterian Ketuntasan Minimal : ★★★(75%)	
		★	★★	★★★	★★★★	tuntas	belum tuntas
1							
2							
3	dst						
	Jumlah						
	Prosentase						

b. Observasi

Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkaan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi atau pedoman observasi. Adapun lembar observasi terdiri dari :

Format Lembar Observasi Anak

No	Item Observasi	SB	B	C	K
1	Anak mendengarkan guru saat menjelaskan kegiatan berhitung anak melalui benda-benda alam				
2	Anak dapat tertib melakukan berhitung melalui benda-benda alam				
3	Anak mampu berhitung melalui benda-benda alam				
4	Anak senang dengan kegiatan berhitung melalui benda-benda alam				
5	Kemampuan berhitung anak meningkat melalui media benda-benda alam				

Format lembar observasi guru

No	Item Observasi	SB	B	C	K
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Guru menyampaikan aturan permainan bola warna				
3	Guru menggunakan media kartu bola warna				
4	Guru membimbing anak dalam belajar mengenal konsep bilangan melalui permainan bola warna				
5	Guru memberi reward kepada anak dapat membaca melaui kartu kata gambar				

Peneliti menggunakan penilaian kemampuan berhitung

anak melalui media benda-benda alam yang memiliki kriteria sebagai berikut :

Nilai 1 (★) : Belum berkembang artinya anak belum mampu berhitung sesuai dengan hasil yang diharapkan dan juga selalu memerlukan bantuan dari guru

Nilai 2 (★★) : Mulai berkembang artinya anak sudah mampu berhitung, tetapi masih sering memerlukan bantuan dari guru.

Nilai 3 (★★★) : Berkembang sesuai harapan artinya anak sudah mampu berhitung dengan bagus, sesuai dengan hasil yang diharapkan.

Nilai 4 (★★★★) : Berkembang sangat baik artinya anak mampu berhitung sangat baik. sesuai dengan hasil yang diharapkan.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisi data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik-teknik diskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum :

Untuk menganalisa data proses pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Hasil jawaban dalam %

f : Nilai yang diperoleh

n : jumlah item yang diperoleh dikali dengan nilai yang tertinggi

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Untuk menganalisis data, dalam penelitian ini yaitu menggunakan analisiskuantitatif.Analisis tersebut untuk menjawab rumusan masalah yaitu pengaruh antara sosialisasi teman sebaya terhadap perkembangan peserta didik peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri tahun ajaran 2014/ 2015.

Berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi *pearsonproduct moment* di peroleh keoefisien korelasi sebesar 0,402. hasil tersebut kemudian digunakan untuk mencari t hitung dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}402\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-0{,}402^2}}$$

$$= \frac{0{,}402\ \sqrt{24}}{\sqrt{1-0{,}161}}$$

$$= \frac{0{,}402 \times 4{,}899}{\sqrt{0{,}839}}$$

$$= \frac{1{,}969}{0{,}916}$$

$$= 2{,}149$$

Dari rumus t hitung di atas, didapatkan t hitung sebesar 2,149> t tabel 1,710 maka Ho ditolak, hasil tersebut juga dapat dilihat dari nilai *sig 2 tailed* 0.001 <α 0,05 sehingga Ho ditolak.

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil pengujian hipotesis. Selanjutnya ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Dari hasil perhitungan uji t dua sampel berhubungan diperoleh hasil nilai signifikansi (0,000 ≤ 0,05) maka H_a diterima, artinya ada pengaruh antara sosialisasi teman sebaya terhadap perkembangan peserta didik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengaruh antara sosialisasi teman sebaya terhadap perkembangan peserta didik peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri tahun ajaran 2014/ 2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, A. 2009.*Psikologi Sosial*. Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspek*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung : Reneksa Cipta.

Badru Zaman, DKK. 2007. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2012.

htt//varied.wordpress.com/2011/05/10/lingkungan-sebagai-media-pembelajaran/ varied.htm. diunduh pada jam 22.00, tanggal 5 Februari 2014.

Hurlock, Elizabeth B. 2009. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. PT Raja Grafindo Perkasa.

Moeslichatoen R. 1999. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud kerja sama dengan Penerbit Rineka Cipta.

Muhammad Fadillah & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Hidayah.

Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. [Online]. tersedia: http:// prestasi pustakaraya.com/media-dan-sumber-belajar-pengembangan-media-dan-sumber-pembelajaran-penulis-dr-hm -musfiqon-m-pd. html/. [04 Nopember 2014].

Nyimas Aisyah, dkk. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas.

Seefeldt, Carol Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: PT Indeks.

Siti Partini Suardiman. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir Dan Daya Cipta Untuk Anak Usia TK*. Yogyakarta: FIP UNY.

Slamet Suyanto. 2005a. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usai Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

Sriningsih. 2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas.

Sujiono. Yuliani Nurani, 2006, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono. Yuliani Nurani, 2008, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Sutrisno, dkk. 2005. *Pengenalan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Sumber Belajar AUD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Suyadi, 2010, *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*, .Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Wuryani, Sri Esti. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.