ANALISIS PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KARTU HURUF BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HIDAYAH DUSUN BUTUN DESA PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

RIRIN MASROKHATI
NPM : 11.1.01.11.0802

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsioleh :

RIRIN MASROKHATI

NPM : 11.1.01.11.0802

JUDUL :

ANALISIS PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KARTU HURUF BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HIDAYAH DUSUN BUTUN DESA PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

TelahdisetujuiuntukdiajukanKepada
Panitiaujian / sidangskripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal:2 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
IsfauziHadiNugroho, M.Psi.	Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi.
NIDN. 0701038303	NIDN. 0720058503

Skripsioleh :

RIRIN MASROKHATI

NPM :11.1.01.11.0802

ANALISIS PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KARTU HURUF BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HIDAYAH DUSUN BUTUN DESA PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Telahdipertahankan di depanPanitiaUjian/SidangSkripsi

Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Padatanggal :7Maret 2015

dandinyatakantelahmemenuhipersyaratan

PanitiaPenguji:

1. Ketua : Drs. SetyaAdiSancaya, M.Pd.
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi.
3. Penguji II : IsfauziHadiNugroho, M.Psi.

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri PancaSetyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

ANALISIS PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KARTU HURUF BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HIDAYAH DUSUN BUTUN DESA PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Ririn Masrokhati
NPM : 11.1.01.11.0802

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Ririn.masrokhati@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan di RA AL-HIDAYAH Dusun butun Desa Pagu Kecamatan Wates kabupaten Kediri terbukti dari buku membaca 20 anak, 13 anak dapat nilai bintang 1, 4 anak mendapat nilai bintang 2, dan 3 anak mendapat nilai bintang 3. Hal ini terjadi karena cara guru menyampaikan dalam membaca dengan mengeja sehingga anak harus mengingat suku kata yang sudah dibaca dan memerlukan waktu yang lama.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah penerapan permainan kartu huruf bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok A RA AL-HIDAYAH Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri pada tahun pelajaran 2014/2015?

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode Penelitian Tindakan Kelas.Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri atas tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.Pengambilan data kuantitatif dan kualititatif. Indikator keberhasilan adalah sebagai berikut : meningkatnya keterampilan sosial dalam bekerjasama anak lebih dari 75% dan kinerja guru minimal dalam kategori baik.

Dari analisis data penelitian siklus I diperoleh hasil kemampuan membaca anak melalui permainan kartu huruf bergambar adalah 25% dengan kategori sangat kurang, kemudian dilanjutkan perbaikan ke siklus II dan hasil penelitian meningkat sebesar 50,1% dengan kategori cukup. Untuk lebih memaksimalkan membaca anak melalui permainan kartu huruf bergambar , peneliti melanjutkan perbaikan ke siklus III dengan peningkatan sangat baik menjadi 80%.

Berdasarkan dari hasil penelitian tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa melalui permainan kartu Huruf Bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak, meningkatkan kinerja guru dan disarankan untuk menggunakan permainan kartu huruf bergambar dalam memberikan pembelajaran terutama untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini, sudah terbukti pada penelitian anak kelompok A RA AL-HIDAYAH Butun Desa Pagu kecamatan Wates kabupaten kediri.

Kata Kunci :*Kemampuan membaca, permainan kartu huruf bergambar*.

I. LATAR BELAKANG

Huruf merupakan simbol dari bahasa. Anak-anak perlu mengenal huruf karena mereka tertarik membaca. Membaca adalah suatu kegiatan awal yang harus dipahami dan diajarkan oleh guru maupun orang tua kepada anak usia dini.. Membaca dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Membaca merupakan sarana utama bagi seorang anak untuk mengasah keingintahuannya. Anak – anak yang memiliki kemampuan membaca yang baik pada umumnya memiliki kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya.

Perkembangan kemampuan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi pendidik (utamanya guru dan orang tua atau keluarga). Perkembangan kemampuan membaca anak dapat melalui kemampuan bercerita, bercakap–cakap, membaca puisi, menyanyi dan sebagainya, yang kesemuanya ini dapat diperoleh dari berbagai sumber baik melalui bahan bacaan, diceritakan orang lain atau mendengar siaran-siaran media masa baik lewat radio atau televisi. Upaya untukmengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini dapat dilakukan melalui berbagai cara dan tahapan-tahapan tertentu.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di Kelompok A RA Al-Hidayah yang bertempat di Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Jawa Timur, diketahui bahwa kemampuan membaca anak sebelum memakai media kartu huruf bergambar hasilnya kurang baik. Terbukti dengan hasil penilaian yang sudah diterapkan guru pada 20 anak, rata-rata 3 anak (15%) mendapat nilai ★3 (berkembang sesuai harapan), 4 anak (20%) mendapat nilai ★2 (mulai berkembang), dan 13 anak (65%) mendapat nilai ★1 (belum berkembang sama sekali).

Belum berkembangnya kemampuan membaca Kelompok A RA Al-Hidayah yang bertempat di Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Jawa Timur merupakan sebuah masalah yang harus dipecahkan mengingat pentingnya pengembangan aspek tersebut dalam mengoptimalkan kecerdasan anak. Peneliti yang juga sebagai pendidik pernah mencoba menemukan strategi yang dapat digunakan untuk menarik minat baca anak yaitu dengan menggunakan media kartu huruf bergambar. Media ini diakui sangat efektif secara visual dalam menyajikan pesan-pesan yang mudah dipahami bagi anak didik. Warna-warna yang menarik pada kartu bergambar dapat memusatkan perhatian anak sehingga mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran. Media kartu ini juga terhitung ekonomis karena pendidik dapat dengan mudah membuatnya sendiri dengan tidak mengeluarkan banyak biaya dalam pembuatannya. Kartu ini juga memudahkan anak untuk mengingat informasi sekaligus menambah perbendaharaan kata yang diterimanya dari para guru.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian dengan judul Analisis Perkembangan Kemampuan Membaca Melalui Kartu Huruf Bergambar dilaksanakan di Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak – anak kelompok A yang berjumlah 20 anak didik, terdiridari 8 anak laki – laki dan 12 anak perempuan.

Setting Penelitian ini dilakukandi RA AL-HIDAYAH

Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilkukan pada kelompok A, dikarenakan peneliti merupakan guru yang mengajar pada RA tersebut, sehingga mengetahui secara langsung karakteristik anak khususnya anak kelompok A. Peneliti juga melakukan koordinasi serta meminta ijin kepada Kepala RA AL-HIDAYAH Butun Desa Pagu Kecamatan Wates, agar tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

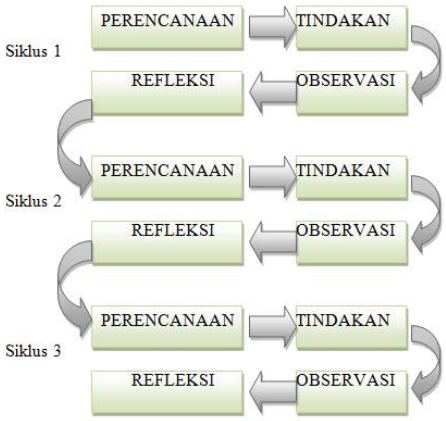
B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari 4 tahap, yaitu :

1. Perencanaan.
2. Pelaksanaan tindakan
3. Observasi.
4. Refleksi.

Siklus dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat padagambar berikut :



C. Instrumen pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Diperlukan
   a) Data tentang kemampuan membaca melalui Kartu Huruf Bergambar Anak Kelompok ARA AL-HIDAYAH Butun Desa Pagu Kecamtan Wates Kabupaten Kediri
   b) Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK yang dilaksanakan.
2. Teknik dan Instrumen yang Digunakan
   a) Data tentang kemampuan membaca melalui kartu huruf bergambar Anak Kelompok ARA AL-HIDAYAH Desa Pagu Kecamtan WatesKabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman / rubric unjuk kerja.Adapun penilaian dengan kriteria :
   ★★★★ :Anak berkembang sangat baik (BSB) dalammembacamelaluikartuh urufbergambar.
   ★★★ :Anak berkembang sesuai harapan (BSH) dalammembacamelaluikartuh urufbergambar.
   ★★ :Anak sudah mulai berkembang (MB) dalammembacamelaluikartuh urufbergambar.
   ★ :Anak belum berkembang (BB) dalammembacamelaluikartuh urufbergambar.
   b) Data tentang proses pembelajaran pada saat PTK berlangsung dikumpulkan menggunakan teknik observasi. Adapun instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi berikut ini :

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Perkembangan Membaca melalui Permaianan KartuHuruf bergambar

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
1	Guru menyiapkan RKM dan RKH		
2	Guru melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan yang direncanakan		
3	Guru melaksanakan kegiatan penutup sesuai dengan yang direncanakan		
4	Guru menggunakan metode sesuai dengan yang direncanakan		
5	Guru menggunakan alat sesuai dengan yang direncanakan		
6	Guru melaksanakan penilaian sesuai dengan yang direncanakan		

Observasi juga dilakukan kepada anak didik setiap siklus seperti disajikan pada :
Tabel 3.2

Lembar Observasi Aktivitas Anak Didik dalam Pembelajaran Membaca melalui Permaianan KartuHuruf Bergambar

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
1	Anak didik merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran		
2	Anak didik terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
3	Anak didik terlihat semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
4	Anak didik fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		

D. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatiof dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I,tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Langkah – langkah analisis data sebagai berikut :

Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2,

bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu
f : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu
N : Jumlah anak keseluruhan

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di RA AL-HIDAYAH Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri pada semester II tahun ajaran 2014 / 2015 pada anak didik kelompok A yang berjumlah 20 anak dengan melakukan kegiatan membaca melalui kartu huruf bergmbar. Anak didik masuk semua, tidak ada yang absen ketika siklus I, siklus II, dan siklus III dilaksanakan.Kelas di setting membentuk 3 kelompok.Media dan sarana kegiatan lainnya telah dipersiapkan untuk kegiatan 1 hari, sehingga anak merasa nyaman dan senang dalam kegiatan pembelajaran.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa persiapan, antara lain

1) Rencana Kegiatan Mingguan (RKH) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
2) Membuat media berupa bentuk abjad.
3) Mempersiapkan lembar observasi dan format penilaian.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan siklus I pada hari Rabu, 11 Februari 2015 . anak didik yang berjumlah 20 anak hadir semua.

pada tahap ini melekukan beberapa kegiatan dalam pembelajaran, antara lain :.

1) Penelitian menjelaskan tentang aturan permainan kartu hurufbergambar dalam meningkatkan membaca kepada anak didik.
2) Peneliti melakukan tanya jawab kepada anak didik tentang kartu huruf yang diambil.
3) Peneliti melakukan evaluasi kegiatan membaca melalui permainan kartu huruf berganbar.

c. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada anak didik sesuai dengan format yang telah dibuat. Hal ini ditujukan untuk mengetahui tentang perkembangan proses pembelajaran yang terjadi di kelas.

Hasil Observasi Anak siklus I

No	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
1	Anak didik merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
2	Anak didik terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
3	Anak didik terlihat semangat dalam mengikuti kegitan pembelajran	√	

4	Anak didik fokus dalam mengikuti kegiatan pembeljaran		√

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa aktifitas anak dalam kegiatan membaca melalui kartu huruf bergambar belum maksimal, anak masih belum memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru, sehingga kemampuan membaca belum berkembang secara maksimal.

Hasil Penilaian kemampuan Membaca Anak Kelas A RA-ALHIDAYAH Siklus I.

NO	NAMA ANAK	HASIL PENILAIAN				KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL : ★3	
		★1	★2	★3	★4	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1	Chika	√					√
2	Danies	√					√
3	Dena	√					√
4	Dewi		√				√
5	Evan		√				√
6	Fani	√					√
7	Fariel	√					√
8	Icha				√	√	
9	Naila		√				√
10	Nabila		√				√
1	Putra			√		√	
12	Putri		√				√
13	Revi	√					√
14	Rehan		√				√
15	Ria	√					√
16	Riska			√		√	
17	Roni		√				√
18	Sila			√		√	
19	Silva				√	√	
20	Vicky	√					√
JUMLAH		8	7	3	2	5	15
PROSENTASE		**40 %**	**35 %**	**15 %**	**10 %**	**25%**	**75%**

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

NO	HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	JUMLAH	PROSEN-TASE
1	Tuntas	5 Anak	25 %
2	Belum Tuntas	15 Anak	75 %

JUMLAH	20 Anak	100 %

2. Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa persiapan, antara lain :

1) Rencana Kegiatan Mingguan (RKH) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
2) Mempersiapkan media berupa bentuk Kartu Huruf Bergambar.
3) Mempersiapkan lembar observasi dan format penilaian.

b. Tindakan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan siklus II pada hari Jum'at, 13Februari 2015 . anak didik yang berjumlah 20 anak hadir semua.

Peneliti pada tahap ini melekukan beberapa kegiatan dalam pembelajaran, antara lain ;

1) Peneliti menyampaikan tema pekerjaan dengan sub tema perlengkapan Dokter, Guru, Petani, dan Polisi.
2) Peneliti menjelaskan tentang aturan permainan kartua huruf bergambar dalam pengembangan membaca kepada anak didik.
3) Peneliti melakukan tanya jawab kepada anak didik tentang huruf bergambar yang diambil.
4) Peneliti melakukan evaluasi kegiatan membaca melalui permainan kartu huruf bergambar

c. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada anak didik. Hal ini ditujukan untukmengetahui tentang perkembangan proses pembelajaran yang terjadi di kelas.

Hasil Observasi Anak Siklus II

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
1	Anak didik merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
2	Anak didik terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
3	Anak didik terlihat semangat dalam mengikuti kegitan pembelajran	√	
4	Anak didik fokus dalam mengikuti kegiatan pembeljaran	√	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aktifitas anak dalam membaca melalui kartu huruf bergambar mulai meningkat, anak sudah memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.

Hasil Penilaian kemampuan Membaca Anak siklus II.

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

NO	**HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**	**JUMLAH**	**PROSENTASE**
1	Tuntas	10 Anak	50 %
2	Belum Tuntas	10Anak	50 %

JUMLAH	20 Anak	100 %

3. Pelaksanaan Siklus III

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa persiapan, antara lain :

1) Rencana Kegiatan Mingguan (RKH) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
2) Mempersiapkan media berupa kartu huruf bergambar.
3) Mempersiapkan lembar observasi dan format penilaian.

b. Tindakan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan siklus III pada hari Senin, 16Februari 2015. Anak didik yang berjumlah 20 anak hadir semua.

Peneliti pada tahap ini melekukan beberapa kegiatan dalam pembelajaran, antara lain ;

1) Peneliti menyampaikan tema Air, Udara, dan Api dengan sub tema sifat air (jernih dan keruh).
2) Peneliti menjelaskan tentang aturan permainan kartu huruf bergambar dalam pengembangan membaca kepada anak didik.
3) Peneliti melakukan tanya jawab kepada anak didik tentang kartu huruf yang diambil.
4) Peneliti melakukan evaluasi kegiatan mengenal abjad melalui permainan kartu huruf bergambar.

c. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada anak didik sesuai dengan format yang telah dibuat. Hal ini ditujukan untuk mengetahui tentang perkembangan proses pembelajaran yang terjadi di kelas.

Hasil Observasi anak siklus III

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
1	Anak didik merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
2	Anak didik terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
3	Anak didik terlihat semangat dalam mengikuti kegitan pembelajran	√	
4	Anak didik fokus dalam mengikuti kegiatan pembeljaran	√	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca anak melalui kartu huruf bergambar sudah maksimal, anak sudah memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.

Untuk mengetahui hasil kemampuan membaca anak melalui kartu huruf bergambar dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Hasil Penilaian Membaca Anak Kelompok A RA AL-HIDAYAH Butun Pada Siklus III

NO	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : ✯3	
		✯1	✯2	✯3	✯4	Tuntas	Belum Tuntas
1	Chika			√		√	
2	Danies		√				√
3	Dena			√		√	
4	Dewi				√	√	
5	Evan			√		√	
6	Fani		√				√
7	Fariel		√				√
8	Icha				√	√	
9	Naila			√		√	
10	Nabila			√		√	
11	Putra				√	√	
12	Putri			√		√	
13	Revi			√		√	
14	Rehan			√		√	
15	Ria			√		√	
16	Riska				√	√	
17	Roni			√		√	
18	Sila				√	√	
19	Silva				√	√	
20	Vicky		√				√
JUMLAH		0	4	10	6	16	4
PROSENTASE		**0 %**	**20 %**	**50 %**	**30 %**	**80%**	**20%**

Adapun hasil penilaian unjuk kerja anak dalam membaca melalui permainan kartuhuruf bergambar dapat dilihat berdasarkan prosentase ketuntasan belajar pada siklus III di bawah ini

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III

NO	**HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**	**JUMLAH**	**PROSENTASE**
1	Tuntas	16 Anak	80 %
2	Belum Tuntas	4 Anak	20 %
		20	100

JUMLAH	Anak	

C. Pembahasan Dan Penarikan Kesimpulan Hipotesis Tindakan

Melihat kondisi awal tentang pengembangan membaca anak Kelompok A RA AL-HIAYAH Dusun Butun Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri peneliti melakukan tindakan untuk meningkatkan kemempuan membaca anak melalui permainan kartu huruf berganbar. Dari hasil yang di peroleh, kondisi awal, siklus I, siklus II, dan siklus III terjadi peningkatan, namun tingkat prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I dan siklus II belum tercapai, sehingga kegiatan pembelajaran ini dapat dikatakan belum tuntas. Maka perlu diadakan perbaiakan pada siklus III. Pada siklus III tingkat prosentase ketuntasan belajar anak mencapai 80%, sehingga kegiatan pembelajaran ini dapat dikatakan sudah tuntas.

D. SARAN

1. Bagi Guru, untuk maksud yang sama yaitu upaya meningkatkan kemampuannya dalam mengajar membaca, apa yang sudah peneliti lakukan bisa dijadikan pilihan tindakan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penggunaan metode dan media yang menarik dalam kegiatan pembelajaran sangat mempengaruhi minat belajar anak didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ayahbunda. 2011.*Yuk Bermain Angka dan Huruf*. (online). Tersedia: http:// www.ayahbunda.co.id, diunduh 3 Nopember 2014.

Arifin. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressido

Dhieni,Nurbiana. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Dhueni, Cochrane Efal. 2009. *Analisis kegiatan Pengembangan PAUD*. Jakarta: Unifersitas Terbuka.

Depdiknas. 2007. *Bidang Pengembangan Berbahasa Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.

Ginting. 2005. *Pengantar Komunikasi Massa*. Yokyakarta: Pustaka Kandi.

Hernowo. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). 2004. di unduh 2 Januari 2015: www.deskripsi.com.2014.

Keraf, Gorys. 2005. *Tiga Metode Membaca Permulaan*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Muarifin. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

Muarifin. 2011. *Pedoman Pembelajaran dan Manajemem berbasis Sekolah di TK*. Jakarta: balai Pustaka.

Montolalu. 2008. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: universitas Terbuka.

Rouf. 2009. *Metode Pengajaran Membaca*, (http://www.mtsppiu.sch.id/bahasa-indonesia, di unduh 8 Januari 2015).

Sumantri. 2008. *Pengembangan kemampuan Membaca Anak usia Dini.*

Tarigan. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Brebahasa*. Angkasa: bandung.