MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN AWAL BERBAHASA DALAM MENGENAL KATA MELALUI MEDIA BINGO KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK PLAY GROUP DI PAUD BUNGA MULIA DESA BEDALI KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

SITI MUDAWAMAH
NPM : 11.1.01.11.0748

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Halaman Persetujuan Skripsi

Skripsi oleh :

SITI MUDAWAMAH
NPM : 11.1.01.11.0748

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN AWAL BERBAHASA DALAM MENGENAL KATA MELALUI MEDIA BINGO KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK PLAY GROUP DI PAUD BUNGA MULIA DESA BEDALI KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 02 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi	**Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi**
NIDN. 0720058503	**NIDN. 0701038303**

Halaman Pengesahan

Skripsi oleh :

SITI MUDAWAMAH
NPM : 11.1.01.11.0748

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN AWAL BERBAHASA DALAM MENGENAL KATA MELALUI MEDIA BINGO KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK PLAY GROUP DI PAUD BUNGA MULIA DESA BEDALI KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN AWAL BERBAHASA DALAM MENGENAL KATA MELALUI MEDIA BINGO KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK PLAY GROUP DI PAUD BUNGA MULIA DESA BEDALI KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

SITI MUDAWAMAH
NPM : 11.1.01.11.0748

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Siti mudawamah@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara B. Utomo, M.Pd, M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran kemampuan awal berbahasa pada anak usia dini sangatlah penting, namun sekarang masih banyak yang hanya membaca langsung tidak menggunakan media. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan anak cepat bosan. Hal itu nampak dari kemauan belajar anak yang rendah, dan hasil belajarnya juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui media bingo kata dapat mengembangkan kemampuan awal berbahasa dalam mengenal kata pada anak Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa RKM (Rencana Kegiatan Mingguan), RKH (Rencana Kegiatan Harian), lembar penilaian pemberian tugas, lembar observasi aktivitas anak didik, lembar observasi aktivitas guru.

Metode perbaikan menggunakan beberapa tahapan yaitu tahapan perencanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan 3 siklus, sedangkan subyek atau sasaran penelitiannya adalah anak Play Group sebanyak 10 anak didik.

Kesimpulan dari perbaikan ini setelah dianalisis adalah adanya peningkatan baik dari segi proses kegiatan guru maupun perkembangan kemampuan awal berbahasa dari siklus I sebesar 53,3%, siklus II sebesar 73,4% dan siklus III sebesar 93,3%, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini, dapat diterima.

Kata kunci : *Media Bingo Kata, kemampuan awal berbahasa dalam mengenal kata.*

I. LATAR BELAKANG

Masa kanak-kanak adalah masa yang sangat penting untuk membentuk mental yang positif bagi kehidupanya, anak dapat diberi modal dasar berupa ketrampilan berbahasa, mengingat pada masa ini anak masih sangat baik ingatanya dengan demikian memiliki ketrampilan berbahasa anak akan lebih siap untuk menuju jenjang selanjutnya. Pengajaran bahasa pada anak bila dimulai sejak dini akan lebih bagus dan optimal hasilnya dari pada pengajaran kepada orang dewasa hal ini dikarenakan pada saat itu otak anak masih lentur sehingga dapat diukir dengan kata-kata kalimat yang akurat.

Harapan bahwa anak mulai berkembang belum sepenuhnya terwujud pada anak didik plya group Paud Bunga Mulia Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, banyak anak yang belum mampu mengenal simbol-simbol huruf dan kata untuk persiapan membaca dengan baik, hal ini dapat dilihat dari hasil pengabungan kemampuan berbahasa dalam mengenal kata belum memuaskan, karena kurangnya keaktifan anak dalam proses pembelajaran dan ada faktor lain karena tidak adanaya media atau alat perga yang menyenangkan dan menarik perhatian pada anak.hal ini ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh peneliti dari data menunjukkan bahwa dari 10 anak didik 20% memperoleh nilai bintang (✯) 3, 30% memperoleh nilai bintang (✯) 2, 50% memperoleh nilai bintang (✯) 1, ini dikarenakan kurangnya minat belajar anak terhadap kegiatan mengenal kata. Dengan melakukan pembelajaran sambil bermain menggunakan media bingo kata diharapkan mampu mengembangkan kemampuan awal berbahasa pada anak dalam mengenal kata dengan harapan supaya anak didik lebih senang dan antusias didalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Belum berkembangnya kemampuan awal berbahasa dalam mengenal kata, maka guru Play Group Paud bunga mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas.

II. METODE

a. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Play Group di Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri sasaran penelitian adalah anak

didik yang berjumlah 10 anak, Pemilihan kelompok ini karena peneliti mengajar di kelas tersebut, dan dengan pertimbangan berdasarkan hasil analisis rata-rata pengembangan berbahasa khususnya kemampuan mengenal kata pada anak cukup rendah. Disamping itu, peneliti juga merasakan masalah utama yaitu kurangnya perhatian anak didik ketika mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri pada semester II tahun pelajaran 2014/2015. Memilih kelompok bermain dengan alasan karena peneliti bertugas atau mengajar di Play Group tersebut, sehingga sangat membantu mempermudah pelaksanaan penelitian dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak terutama dalam mengenal kata melalui media bingo kata.

b. Prosedur Penelitian

Fokus tindakan penelitian ini adalah penggunaan media bingo kata yang dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa dalam membaca. Yang dimaksud dengan media bingo kata adalah jenis media pembelajaran visual yang tidak diproyeksikan terdiri atas kata yang disisipkan pada gambar yang sesuai.

Langkah-langkah penggunaannya sebagai berikut :

1. Terlebih dahulu menjelaskan aturan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyediakan kata yang akan disisipkan pada gambar.
3. Guru menjelaskan tugas-tugas yang akan dikerjakan pada anak didik .
4. Anak mencari kata yang akan dipasang sesuai dengan gambar.
5. Anak didik diberikan waktu untuk mencoba mencari kata pada gambar.
6. Guru mengamati kegiatan anak didik dalam proses belajar.

Kemampuan berbahasa dalam membaca adalah kemampuan anak dalam mengambil kata yang sesuai dengan gambar.

III. LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Seting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita I Sempu Desa Sempu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri pada semester I tahun pelajaran 2014/2015. Memilih kelompok B dengan alasan karena peneliti bertugas atau mengajar di TK tersebut, sehingga

sangat membantu mempermudah pelaksanaan penelitian dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak terutama dalam membaca melalui media bingo kata.

B. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif. Model Kolaboratif digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Model Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancanan model Kemmis dan Taggart (1988) dengan 3 siklus dengan rincian masing-masing adalah :

1. Penyusunan rencana tindakan
2. Pelaksanaan kegiatan
3. Pengamatan, dan
4. Refleksi

C. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang tepat digunakan untuk mengumpulkan data dan bertujuan memperoleh data yang akurat. Untuk memperoleh data yang akurat, suatu penelitian harus menggunakan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan tujuan pendidikan, sedangkan teknik pelaksanaan pengumpulan datanya dilakukan berdasarkan hasil evaluasi perkembangan anak pada akhir pelaksanaan kegiatan pada siklus I,siklus II, dan siklus III.

D Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data adalah cara untuk memperoleh data yang diperoleh sehingga dapat diambil kesimpulan. Dan analisis data untuk keperluan pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis deskriptif, yaitu dengan membandingkan ketuntasan belajar anak antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan silus III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung distribusi perolehan tanda bintang sebagai hasil penilaian perkembangan anak dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan:

P= Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F= Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N= Jumlah keseluruhan anak (kelas) (Arikunto, 2003 : 1.83)

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak (jumlah prosentase yang

memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, siklus II, siklus III. Data yang diperoleh kemudian dibandingkan denga kreteria sebagai berikut: Norma pengujian hipotesis tindakan adalah jika ada peningkatan ketuntasan belajar dari waktu pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III (ketuntasan mencapai sekurang-kurangnya 75%), maka tindakan guru dinyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan diterima.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 13 Januari 2015
Siklus II : 20 Januari 2015
Siklus III : 27 Januari 2015

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

Penelitian dilakukan dengan 3 siklus yang di dalamnya terdapat empat tahap yang terdiri dari penyusunan rencana tindakan kelas, pelaksanaaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada anak Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. Yang menjadi subjek penelitian 10 anak didik.

a. Deskripsi Temuan Penelitian

Deskripsi penelitian secara umum dengan pembelajaran yang menggunakan media bingo kata, anak didik akan lebih senang dalam kegiatan membaca karena berbeda dengan teknik yang telah dipakai selama ini, anak lebih mudah memahami kata dalam proses pembelajaran.

Perolehan data sebelum menggunakan media. Berdasarkan data yang diperoleh, kemampuan membaca pada anak didik Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri

b. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Hasil dari Penelitian tindakan Kelas ini dari siklus I, siklus II, siklus III maka dapat disajikan

Penilaian Kemampuan Membaca Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III Anak Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri

Hasil Penelitian	Pratindakan	Tindakan siklus I	Tindakan siklus II	Tindakan siklus III
★	60 %	50 %	30 %	10%

★★	20%	30%	20 %	0 %

Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Keterangan
Tuntas	20%	50%	90 %	Kreteria ketuntasan belajar minimal 75%
Belum Tuntas	80%	50 %	10 %	
Jumlah	100 %	100 %	100 %	
★★★	10%	10%	30 %	20%
★★★★	10%	10 %	20%	70 %
Jumlah	100 %	100 %	100 %	100 %

Diperoleh hasil penilaian kemampuan membaca dari pra tindakan, siklus I, siklus II, siklus III sebagai berikut: yang diperoleh anak pada pra tindakan adalah anak yang mendapat bintang 1 terdiri dari 1 anak dan perolehan prosentase 10%, yang mendapat bintang 2 terdiri prosentase 0%, yang mendapat bintang 3 terdiri dari 2 anak dengan prosentase 20% sedangkan yang mendapat bintang 4 terdiri dari 7 anak dengan prosentase 70%. Dan kreteria ketuntasan anak diperoleh 4 anak dengan prosentase 90% dinyatakan tuntas, sedangkan 1 anak dengan prosentase 10% dinyatakan belum tuntas.

Berdasarkan data yang tersaji diatas maka dapat dilihat tabel prosentase ketuntasan belajar anak adalah sebagai berikut:

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I, Siklus II, Siklus III

Prosentase ketuntasan belajar anak dari siklus I, siklus II, siklus III diperoleh sebagai berikut : siklus I diperoleh 20%, siklus II diperoleh 50%, siklus III diperoleh 90%. Sedangkan kriteria ketuntasan belajar anak minimal 75 % data tersebut dinyatakan tuntas. Dengan demikian pelaksanaan penelitian dengan judul “Meningkatkan kemampuan membaca melalui penggunaan media bingo kata pada anak kelompok Play Group Paud Bunga Mulia Desa Bedali Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri dinyatakan diterima.

c. kendala dan keterbatasan

Selama dalam melakukan penelitian dari siklus I, siklus II, dan siklus III tidak ada kendala, sehingga

pelaksanaan penelitian berjalan dengan lancar.

V. DAFTAR PUSTAKA

Nurbiana Dheini, Dkk, (2005). *Perkembangan Anak. Usia Dini,* 2009. Cet ke-4. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, (2009). Periode Sensitif Pda anak, Cet Ke-54 Dinas Pendidikan Propinsi Jatim . *Dalam rangka lomba kreatifitas guru TK,*

Medianai, (2006) , Membaca Merupakan Aktifitas . *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini,* 2009. Cet ke-4. Jakarta : Universitas Terbuka.

Depdiknas, (2000) *Fungsi mengembangkan bahasa* cet ke-8. Jakarta : Universitas Terbuka.

Moeslichatoen R. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Rineka Cipta.

Mulyati, Yeti, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia,* cet ke-2. Jakarta : Universitas Terbuka

Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk,* cet ke-2. Jakarta : Universitas Terbuka.

Okvitasi, Theresia lely. 2011. *PTK TK Bidang Pengembangan Bahasa*. Tersedia : Lelyokvi.blogspot.com/2011/04/ptk-tk bidang pengembangan bahasa.html Diunduh 22-02-2012

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 tahun 2009 tentang *Standart Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

Pratiwi, Yuni, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia,* cet ke-2. Jakarta : Universitas Terbuka.

Mc. Targgart, Kemmis (2002). Model PTK . Model Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka.

Jamaaris,M, (2003). *Papan Lotto.* Cet ke-4. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sriyono, (2009). *Penguasaan Kosakata. Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak*

Usia Dini, cet ke-2. Jakarta : Universitas Terbuka.