MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN LOTTO PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A TK SAKANIRA II SUMBERLUMBU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :
YUNTARI
NPM : 11.1.01.11.0667

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

DYAH TRI FAIZUN
NPM : 13.1.01.11.0160 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI BERMAIN BATANG BERPASANG PADA KELOMPOK A TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VII KECAMATAN KOTA KOTA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 11 Januari 2015

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dra. KUNTJOJO, M.Pd,M.Psi.	**INTAN P.WIJAYA,M.Pd,M.Psi.**
NIDN. 071015501	NIDN. 0729078402

Halaman Pengesahan

Skripsi oleh :

YUNTARI
NPM : 11.1.01.11.0667

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN LOTTO PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A TK SAKANIRA II SUMBERLUMBU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd,M.Psi
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya.M,Pd,M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN LOTTO PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A TK SAKANIRA II SUMBERLUMBU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Yuntari

11.1.01.11.0667

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Yuntari.unp@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini sangatlah penting, namun sekarang masih banyak yang hanya membaca langsung tidak menggunakan media. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan anak cepat bosan. Hal itu nampak dari kemauan belajar anak yang rendah, dan hasil belajarnya juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah penggunaan media papan lotto dalam pembelajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak TK Sakanira II Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri ?

Metode perbaikan menggunakan beberapa tahapan yaitu tahapan perencanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan 3 siklus, sedangkan subyek atau sasaran penelitiannya adalah anak Taman Kanak-kanak kelompok A sebanyak 15 anak didik.

Kesimpulan dari perbaikan ini setelah dianalisis adalah adanya peningkatan baik dari segi proses kegiatan guru maupun perkembangan kemauan membaca permulaan dari siklus I sebesar 53,3%, siklus II sebesar 73,4% dan siklus III sebesar 93,3%, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini, dapat diterima.

Kata kunci : Media papan lotto, kemampuan membaca permulaan.

I. LATAR BELAKANG

Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai ketrampilan. Jadi, kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Anderson, (dalam Dhieni, 1985), memandang membaca sebagai suatu proses untuk memahami suatu tulisan. Proses yang dialami membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari pengenalan huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, dan wacana serta menghubungkan dengan maksud penulis berdasarkan pengalaman.

Kurangnya minat anak didik juga disebabkan beberapa faktor karena tidak adanya media atau alat peraga yang menyenangkan dan menarik perhatian pada anak. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data dari 15 anak didik yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan sementara itu, perempuan hanya 1 anak didik yang memperoleh nilai ★ (bintang) 4, dan hanya 2 anak didik yang memperoleh nilai ★ (bintang) 3, sedangkan 3 anak didik memperoleh nilai ★(bintang) 2, dan 9 anak didik memperoleh nilai ★ (bintang) 1.

Dilihat dari permasalahan tersebut, terlihat bahwa anak didik kurang antusias didalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan. Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan tidak menyenangkan dan tidak menarik perhatian anak didik.

Sehingga kegiatan pembelajaran membaca tidak dapat berjalan lebih maksimal. Kemampuan membaca permulaan pada anak didik belum berkembang, hal tersebut disebabkan karena tidak adanya media atau alat peraga yang menyenangkan dan menarik perhatian pada anak pembelajaran membaca tidak dapat berjalan secara maksimal.

Oleh karena itu, untuk memecahkan permasalahan di atas peneliti mengambil judul mengembangkan kemampuan membaca permulaan melalui media papan lotto pada anak didik kelompok A TK Sakanira II Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. Selain itu, Dengan adanya media papan lotto, diharapkan mampu meningkatkan kemampuan permulaan membaca pada anak didik. Dengan harapan supaya anak didik lebih senang dan antusias didalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan adanya media papan lotto digunakan agar anak dengan mudah menerima kegiatan pembelajaran yang disampaikan secara optimal.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Sakanira II Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok A yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Pemilihan kelompok ini karena peneliti mengajar di kelas tersebut, dan dengan pertimbangan berdasarkan fakta kemampuan permulaan membaca pada anak cukup rendah, sehingga peneliti mencoba melakukan perbaikan pembelajaran melalui media papan lotto.

B. Prosedur Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kolaboratif antara peneliti dengan guru, dimana penelitiannya dilakukan dengan keterlibatan peneliti sebagai pengupul data, penafsir data, pemakna data, dan pelopor temuan, serta guru sebagai pelaksana tindakan. Selanjutnya Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Arikunto, 2002) mengatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu siklus spiral yang terdiri dari observasi, dan refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan membaca permulaan anak didik kelompok A TK Sakanira II Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
2. Teknik dan Instrumen yang digunakan.Data tentang kemampuan membaca permulaan anak didik kelompok A TK Sakanira II Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan tehnik unjuk kerja menggunakan instrument pedoman atau rubric unjuk kerja

D. Tehnik Analisis Data

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yakni untuk mengetahui perbandingan kemampuan membaca permulaan atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Prosedur analisi data dalam penelitian ini adalah:

i. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang (★) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan:

P= Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F= Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N= Jumlah keseluruhan anak (kelas) (Arikunto, 2003 : 1.83)

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak (jumlah prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, siklus II, siklus III. Data yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kreteria sebagai berikut:

   76-100% = termasuk baik (B)

   56-75% = termasuk cukup (C)

   40-55% = termasuk kurang (K)

   Norma pengujian hipotesis tindakan adalah jika ada peningkatan ketuntasan belajar dari waktu pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III (ketuntasan mencapai sekurang-kurangnya 75%), maka tindakan guru dinyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan diterima.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 13 Januari 2015

Siklus II : 20 Januari 2015

Siklus III : 27 Januari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Seting Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus yang di dalamnya terdapat empat tahap yang terdiri dari penyusunan rencana tindakan kelas, pelaksanaaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, silkus II, siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut : perencanaan, pelaksanaan pengamatan, refleksi.

1. Pembelajaran Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari selasa tanggal 13 Januari 2015.

Hasil Penilaian unjuk kerja anak dalam Kemampuan membaca permulaan melalui media Papan Lotto pada siklus I

Diperoleh hasil penilaian kemampuan membaca permulaan pada siklus I yang diperoleh anak adalah anak yang mendapat bintang (★) 1 terdiri dari 3 anak dan perolehan prosentase 20%, yang mendapat bintang (★) 2 terdiri dari 4 anak dengan prosentase 26,7%, yang mendapat bintang (★) 3 terdiri dari 5 anak dengan

Nama anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : ★★★	
	★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
Fiza			√		√	
Nesa			√		√	
Firda				√	√	
Pirsa	√					√
Kenzoe	√					√
Pipit				√	√	
Putrid		√				√
Radity		√				√
Reyhan			√		√	
Noel			√		√	
Arafa		√				√
Puput	√					√
Fila			√		√	
Zena		√				√
Tania				√	√	
Jumlah	3	4	5	3	8	7
Prosentase	20%	26,7%	33,3%	20%	53,3%	46,7%

prosentase 33,3% sedangkan yang mendapat bintang (★) 4 terdiri dari 3 anak dengan prosentase 20%. Dari hasil penilaian tersebut di atas maka akan dilakukan tindakan selanjutnya.

2. PelaksanaanTindakan Pembelajaran siklus II.

Siklus II dilaksanakan selama I kali pertemuan yaitu pada hari Selasa, 20 Januari 2015

Hasil Penilaian Kemampuan membaca permulaan melalui media papan lotto pada

Nama anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : ★★★	
	★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
Fiza				√	√	
Nesa				√	√	
Firda				√	√	
Pirsa	√					√
Kenzoe		√				√
Pipit				√	√	
Putrid			√		√	
Radity			√		√	
Reyhan			√		√	
Noel			√		√	
Arafa		√				√
Puput		√				√
Fila				√	√	
Zena				√	√	
Tania				√	√	
Jumlah	1	3	4	7	11	4
Prosentase	6,6%	20%	26,6%	46,7%	73,4%	26,6%

Siklus II

Maka diperoleh hasil penilaian kemampuan membilang pada siklus II yang diperoleh anak adalah anak yang mendapat bintang (★) 1 terdiri dari 1 anak dan perolehan prosentase 6,6%, yang mendapat bintang (★) 2 terdiri dari 3 anak dengan prosentase 20%, yang mendapat bintang (★) 3 terdiri dari 4 anak dengan prosentase 26,6% sedangkan yang mendapat bintang (★) 4 terdiri dari 7 anak dengan prosentase 46,7%. Dari hasil penilaian tersebut di atas maka akan dilakukan tindakan selanjutnya.

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan melalui media papan lotto pada Siklus III

Nama anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : ★★★	
	★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
Fiza				√	√	
Nesa					√	
Firda				√	√	
Pirsa			√		√	
Kenzoe			√		√	
Pipit					√	
Putrid			√		√	
Radity			√		√	
Reyhan				√	√	
Noel			√		√	
Arafa			√		√	
Puput			√		√	
Fila		√				√
Zena				√	√	
Tania				√	√	
Jumlah	0	1	7	7	14	1
Prosentase	0%	6,6 %	46,7 %	46,7 %	93,4%	6,6%

Diperoleh hasil penilaian kemampuan membaca permulaan pada siklus III yang diperoleh anak adalah anak yang mendapat bintang (★) 1 terdiri dari 0 anak dan perolehan prosentase 0%, yang mendapat bintang (★) 2 terdiri dari 1 anak dengan prosentase 6,6%, yang mendapat bintang (★) 3 terdiri dari 7 anak dengan prosentase46,7% sedangkan yang mendapat bintang (★) 4 terdiri dari 7 anak dengan prosentase 46,7%. Dari hasil penelitian tersebut di atas maka dapat kita ketahui perkembangan pada anak dalam membaca permulaan berkembang sangat baik.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Hasil dari Penelitian tindakan Kelas ini dari siklus I, siklus II, siklus III maka dikatakan ketuntasan belajar anak adalah sebagai berikut: Hasil Penilaian Kemampuan Membilang

	Hasil Penelitian	Pratindakan	Tindakan siklus I	Tindakan siklus II	Tindakan siklus III
1	★	46,7 %	20 %	6,6 %	%
2	★★	26,7 %	26,7 %	6,6 %	6,6 %
3	★★★	20 %	33,3 %	40 %	46,7 %
4.	★★★★	6,6 %	20 %	46,7 %	46,7 %
5	Jumlah	100 %	100 %	100 %	100 %

PraTindakan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui media papan lotto kemampuan anak dalam membaca permulaan meningkat pada anak kelompok A TK Sakanira Desa Sumberlumbu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri,

sehingga hipotesis penelitian ini diterima.

D. Kendala dan keterbatasan

Selama dalam melakukan penelitian dari siklus I, siklus II, dan siklus III, ada kendala yaitu ketika waktu dilakukan kegiatan pada siklus II tanggal 20 Januari 2015 bersamaan dengan gugus, sehingga pelaksanaan pada siklus II tertunda, dan dilaksanakan kembali pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Bromley, (1992). Bentuk Bahasa.*Metode Pengembangan Bahasa*, cet ke-6. Jakarta : Universitas Terbuka.

Dhieni, Arderson (2001). *Proses Membaca* Jakarta : Universitas Terbuka.

Chomsky, Dhieni .(2008). *Penguasaan Bahasa*.. Jakarta :Universitas Terbuka.

Mc. Targgart, Kemmis (2002). Model PTK .

Jamaaris,M, (2003). *Papan Lotto.* Cet ke-4. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sriyono, (2009). *Penguasaan Kosakata. Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, cet ke-2. Jakarta : Universitas Terbuka.

Leonhardt Mary. (1999).*Cinta Membaca*. Tersedia : www.ak-ashaq.com/01/model ptk-3-spiral. Diunduh 03 Januari.

Kementrian Pendidikan Nasional, (2010). *Pedoman Pengembangan Silabus di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan TK dan SD.

Kementrian Pendidikan Nasional, (2010). *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan TK dan SD.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 tahun (2009) tentang *Standart Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

Ritalatasakiyah. (2009). Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.Kediri.

Santrock, (1995) Bahasa Indonesia.. *Strategi Pembelajaran TK*, cet ke-8. Jakarta : Universitas Terbuka.

Tarigan, (1993) Proses Menyimak. . *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Rineka Cipta.