

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN BAKIAK RAKSASA PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA AL FALAH PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan PG PAUD



Oleh:

HANIK HARNAWA NUR ABIDAH

NPM: 11.1.01.11.0642

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015



Skripsi oleh:

HANIK HARNAWA NUR ABIDAH NPM: 11.1.01.11.0642

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN BAKIAK RAKSASA PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA AL FALAH PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2014/2015

> Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

> > Tanggal: 27 Februari 2015

Pembimbing I

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.

NIDN. 0729078402

Pembimbing II

Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi



Skripsi oleh:

HANIK HARNAWA NUR ABIDAH NPM: 11.1.01.11.0642

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN BAKIAK RAKSASA PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA AL FALAH PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2014/2015

> Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri Pada tanggal: 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.

2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi.

3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.

PGRI PKIP

Dr. Hj. Sri Panca Styawati, M.Pd.

NTDN 0716046202

Mengetahui,



MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN BAKIAK RAKSASA PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA AL FALAH PAGU KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Hanik Harnawa Nur Abidah

11.1.01.11.0642

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Hanik. harnawa@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pada anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015 proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama masih mengalami kesulitan. Hal tersebut disebabkan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama di lembaga pendidikan tersebut masih kurang, sehingga kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi dan monoton. Hal tersebut menyebabkan anak kurang berminat dan kurang termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui kegiatan permainan bakiak raksasa, dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015 ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi guru dalam kegiatan mengembangkan kemampuan sosial emosional dan lembar unjuk kerja anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan sosial emosional.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah Penerapan permainan bakiak raksasa dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci: kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama, permainan bakiak raksasa.



I. LATAR BELAKANG

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pada anak kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015 proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama masih mengalami kesulitan. tersebut disebabkan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan sosial dalam emosional bekerjasama di lembaga pendidikan tersebut masih sehingga kurang, kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi dan monoton. Hal tersebut menyebabkan anak kurang berminat dan kurang termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui kegiatan permainan bakiak raksasa, dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi guru dalam kegiatan mengembangkan kemampuan sosial emosional dan lembar unjuk kerja anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan sosial emosional.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah Penerapan permainan bakiak raksasa dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak didik kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Peserta didik di RA Al Falah Dusun Jaten Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 53 anak. Jumlah kelompok A1 15 anak, terdiri dari 2 anak berjenis kelamin perempuan dan 11 anak berjenis kelamin laki-laki. Dan iumlah kelompok A2 20 anak, terdiri dari 12 anak berjenis kelamin laki-laki dan 8 anak berjenis kelamin perempuan.



Sedangkan jumlah kelompok B 18 anak, terdiri dari 8 anak berjenis kelamin perempuan dan 10 anak berjenis kelamin laki-laki.

Dengan demikian, subyek penelitian ini adalah anak kelompok A2 RA Al Falah Dusun Jaten Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri dengan 20 anak, terdiri dari 8 anak perempuan dan 12 anak laki-laki.

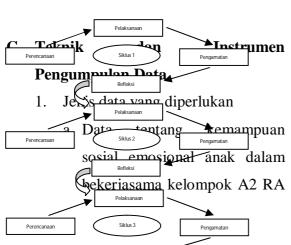
B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menurut Y. Yama Widya, (2006:22), menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan yaitu;

- 1. Tahap perencanaan
- 2. Tahap Pelaksanaan
- 3. Tahap Pengamatan
- 4. Refleksi

Gambar: 3.1
Bagan Siklus Rancangan Model
Kemmis dan Taggart

(2007)



Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri.

- b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
- 2. Teknik dan Instrumen yang digunakan
 - a. Data tentang kemampuan sosial emosional anak dalam bekerjasama kelompok A2 RA Al Falah Pagu Kecamatan Watesr Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman atau rubrik unjuk kerja.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN BAKIAK RAKSASA

N		F		asi ilai			eria ntasan al 75 %
0	Nama	*	**	k rárá	***	Tunta s	Belu m Tunta
							S
1	Anisa						
2	Almira						

HANIK HARNA.....BÎDAH | 11.1.01.11.0642 FKIP – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

simki.unpkediri.ac.id



	Najwa			
3	Azhar			
4	Almira			
4	Aqila			
5	Fairus			
6	Hasna			
7	Julian			
8	Miftah			
0	azki			
9	Mikail			
	radit			
10	M.			
10	Alvin			
	M.			
11	Wakhi			
	d			
12	M.			
12	Hafis			
13	M.			
13	Zidan			
14	M.			
14	Reza			
15	Nova			
16	Renida			
17	Wahyu			
18	Zainur			
19	Farid			
20	Mahra			
20	putri			
Jı	umlah			
Pro	sentase			
110	, sciitasc			

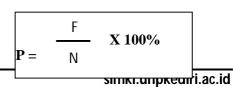
Kererangan: = Anak belum mampu ☆ mengikuti permainan ☆ bakiak raksasa. (BB) Anak mulai mampu ☆ mengikuti permainan bakiak raksasa. (MB) ☆ ☆ ☆ ☆ Anak mampu mengikuti permainan bakiak raksasa sesuai harapan. (BSH) Anak sangat mampu

mengikuti permainan

bakiak raksasa. (BSB)

D. Teknik Analisa data

Analisis adalah proses menyusun data agar dapat ditafsirkan. Tahap ini berlangsung dari awal hingga akhir penelitian. Nasution, (2003: 138), mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif analisis data dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah sebelum terjun ke lapangan, selama berlangsungnya penelitian, terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis ini digunakan untuk mengetahui nilai keseluruhan yang diperoleh anak yang dinyatakan dengan menggunakan rumus dari Sujiono, (2009:43), sebagai berikut:





	(76 – 100 %)	: Berkembang Sangat
		Baik
	(51 – 75 %)	: Berkembang sesuai
Keterangan:		harapan
Persentase aktivitas	(26 – 50 %)	: Mulai Berkembang
F = Frekuensi aktivitas yang	(0-25 %)	:Belum Berkembang
dilakukan anak		

N = Jumlah anak dalam satu kelas

Alat yang digunakan untuk observasi aktivitas guru dan anak berupa nilai skor, adapun keterangannya pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4
Alat Untuk Menganalisa Data

Inter val %	Kriteria kemamp uan anak dalam bekerjas ama	Keteran gan nilai anak	Keteran gan Nilai anak
0% - 25%	BB	1	茶☆
26%- 50 %	MB	2	☆☆☆
51% - 75 %	BSH	3	☆☆☆
76 % - 100%	BSB	4	ጵ

E. Rencana Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober sampai Maret dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 3.5
Rencana Jadwal Penelitian

												E	Bul	an										
Keterangan]	No	pei	nb	r	De	ser	nbe	r	Ja	nu	ari		Pe	bru	ari		N	Iare	et
	1	#	#	##	#	#	#	#	#	#	##	#	#	#	#	##	#	#	##	#	#	##	##	##
Pengajuan Judul		^																						
Survei				V																				
Pengajuan Bab I				~																				
Pengajuan Bab II							>																	
Pengajuan Bab III							>																	
Pengumpulan, Pengolahan Data									*	,														
Pengumpulan Bab	Ι	V											~											
Pengumpulan Bab	/																~							
Abstrak																					>			

III. HASIL DAN KESIMPULANA. Gambaran Selintas Setting

Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA Al Falah Desa Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah anak didik 20 yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan, dan pada waktu pelaksanaan pembelajaran mulai siklus I sampai



dengan siklus III anak kelompok A hadir semua. Kegiatan pembelajaran dilakukan di luar kelas dengan menggunakan media benda konkret yaitu bakiak raksasa dan tali rafia.

dalam permainan bakiak raksasa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan bekerjasama melalui permainan bakiak raksasa pada Siklus I

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum

Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulangulang yang meliputi siklus I, siklus II, dan siklus III. Setiap dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut Perencanaan, Pelaksanaan. Pengamatan, Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya

Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama I kali pertemuan yaitu pada hari sabtu 17 januari 2015.

Data hasil penilaian unjuk kerja anak terhadap proses pengembangan kemampuan bekerjasama

						Kr	iter
						i	a
			TI	asil		Ke	tun
				ilasii ilaia		tas	san
			r CII	maic	a 111	M	ini
N	Nama					m	al
0	Anak					75	5%
		*	*	*	*	Tun	Bel
			*	*	*	tas	um
				*	*		Tun
					*		tas
							tas
1	Anisa		V				V
2	Almir	1					$\sqrt{}$
	a						
	najwa						
3	Azhar	1					1
4	Almir			٦/		٦/	
	a aqila			V		, v	
5	Fairus	1					1
6	Hasna			$\sqrt{}$		V	



,	mil						
7	Julian						1
8	Mifta h azki			1		V	
9	Mikai l radit			V		√	
1 0	M.Alv in				1	1	
1	M.Wa khid		V				√
1 2	M. Hafis		V				√
1 3	M.Zid an			V		V	
1 4	M.Re za				√	√	
1 5	Nova	1					√
1 6	Renid a		V				√
1 7	Wahy u	V					√
1 8	Zainu r		1				√
1 9	Farid		V				√
2	Mahra		V				1

0	Putri						
Ju	umlah	6	7	5	2	7	1
							3
Pro	osentas	30	35	25	1	35	65
	e	%	%	%	0	%	%
					%		

Berdasarkan data tabel 4.1 diketahui perolehan nilai dari 20 anak 6 anak 30% mendapatkan nilai bintang (**) satu, 7 anak 35% mendapatkan nilai bintang (**) dua, 5 anak 25% mendapatkan nilai bintang (**) tiga, 2 anak 10% mendapatkan nilai bintang (**) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan anak dalam pembelajaran masih sering dibantu guru.
- 2) Unjuk kerja anak dalam bekerjasama masih menunjukkan kurang adanya kekompakan.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus II dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari sabtu 24 januari 2015.



adapun hasil penilaian unjuk kerja anak terdapat pada tabel 4.3 seperti berikut :

Tabel 4.3

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan bekerjasama melalui permainan bakiak raksasa pada Siklus II

I						-	
						Kr	iter
						i	a
						Ke	tun
				asil		tas	san
]	Peni	ilaia	n	M	ini
N	Nama						al
o	Anak						5%
							, 0
		*	*	*	*	Tun	Belu
			*	*	*	as	m
				*	*		Tunt
					*		as
			,				,
1	Anisa		7				7
2	Almira	1					$\sqrt{}$
	najwa						
3	Azhar						$\sqrt{}$
4	Almira						
ľ	aqila						
	aqna						
5	Fairus	1					$\sqrt{}$
	11					- 1	
6	Hasna			·V		-\/	
7	Julian	1					$\sqrt{}$
					,		
8	Miftah					√	

	azki						
9	Mikail				V		
	radit				,	,	
10	M.Alv						
10							
	in						
11	M.Wa			,		1	
	khid			٧		7	
12	M.		V				V
	Hafis		,				,
12	M.Zid						
13							
	an						
14	M.Rez				. 1	. 1	
	a				V	V	
		,					
15	Nova	V					√
16	Renida			1			
17	Wahy		V				J
	u		'				,
10	Zainur			٦/		٦/	
10	Lamui			V		, v	
19	Farid			V			
20	3.6.1						
20							$\sqrt{}$
	Putri						
J	lumlah	4	5	7	4	1	9
						1	
P	rosenta	20	25	35	2	5	4
	se	%	%	%	0	5	5



•			%	%	%	

Berdasarkan data tabel 4.3 diatas diketahui bahwa terdapat perolehan nilai anak meskipun belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari 20 anak didik, 4 anak 20% mendapatkan nilai bintang (**) satu, 5 anak 25% mendapatkan nilai bintang (**) dua, 7 anak 35% mendapatkan nilai bintang (**) tiga, 4 anak 20% mendapatkan nilai bintang (**) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan anak dalam pembelajaran sudah menunjukkan adanya peningkatan, meskipun masih terdapat beberapa anak.yang selalu dibantu oleh guru.
- 2) Unjuk kerja anak dalam bekerjasama sudah mulai menunjukkan adanya kekompakan, meski belum maksimal.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari sabtu 31 januari 2015.

adapun hasil penilaian unjuk kerja anak dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan bekerjasama melalui permainan bakiak raksasa pada Siklus III

	a tun an ini al %
Hasil Penilaian N Nama o Anak * * * * Tun * * tas * *	tun an ini al Bel um Tun
Hasil Penilaian N Nama o Anak * * * * Tun * * tas * * * tas * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	an ini al % Bel um Tun
Penilaian N Nama o Anak * * * * Tun * * tass * Tun	ini al % Bel um Tun
Penilaian N Nama o Anak * * * * Tun * * tas *	ini al % Bel um Tun
N Nama o Anak * * * * * Tun * * tas *	al % Bel um Tun
o Anak 750 * * * * * Tun * * tas *	% Bel um Tun
* * * * Tun * * tas	Bel um Tun
* * * Tun * * * tas *	um Tun
* * * Tun * * tas	um Tun
* * tas *	Tun
*	
	tas
1 Anisa √	
	V
2 Almir	
$ a \sqrt{ } $	
najwa	
3 Azhar $\sqrt{}$	
4 Almir , ,	
$\begin{bmatrix} a & aqila \end{bmatrix}$	
5 Fairus √ √	
$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	
7 Julian $\sqrt{}$	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
8 Mifta	
h azki	



	TENTEL						
9	Mikail				-1	اء	
	radit				V	V	
1	M.Alv				,	,	
0	in				V	√	
	3 4 337						
1	M.Wa						
1	khid						
1	M.				V	V	
2	Hafis					,	
1	M.Zid				1	,	
3	an						
1	14.0						
1	M.Rez						
4	a						
1	Nova		٦/				
5			V				V
1	Renid						
6	a						
1	Wahy						
7	u						
1	Zainur				٦/	J	
8					V	٧	
1	Farid						
9							
	36.						
2	Mahra						$\sqrt{}$
0	Putri						
Jumlah		0	3	4	1	1	3
					3	7	

Prosentas	0	1	2	6	8	1
e	%	5	0	5	5	5
		%	%	%	%	%

Berdasarkan data tabel diatas diketahui bahwa terdapat perolehan nilai anak meningkat dengan baik, dari 20 anak didik tidak ada anak yang mendapatkan nilai bintang (*) satu, 3 anak 15% mendapatkan nilai bintang (*) dua, 4 anak 20% mendapatkan nilai bintang (*) tiga, 13 anak 65% mendapatkan nilai bintang (*) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak sudah baik dan tanpa adanya bantuan dari guru.
- Anak sudah mampu melaksanakan tugas sesuai apa yang telah dicontohkan oleh guru.

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, keampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada permainan bakiak raksasa dari mulai pra tindakan, siklus I, II, dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai



dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini :

Tabel 4.7

Hasil penilaian kemampuan bekerjasama pada permainan bakiak raksasa mulai dari pra tindakan sampai dengan siklus III

N	Hasi	Pra	Tind	Tind	Tind
О	1	Tinda	akan	akan	akan
	penil	kan	Siklu	Siklu	Siklu
	aian		s I	s II	s III
1	*	10	30	20	0%
		%	%	%	
2	**	60	35	25	15
		%	%	%	%
3	**	15	25	35	20
	*	%	%	%	%
4	**	15	10	20	65
	**	%	%	%	%
Jumlah		10	10	10	10
		0%	0%	0%	0%

Berdasarkan tabel diatas diketahui terjadi peningkatan bahwa ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan bakiak raksasa dalam mengembangkan pembelajaran dapat kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada anak kelompok A RA Al Falah Pagu Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun 2014/2015, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kendala dan Keterbatasan

Kendala yang dialami peneliti yaitu pada waktu pelaksanaan siklus I guru kurang aktif mengadakan tanya jawab dengan anak didik, sehingga mengakibatkan beberapa anak didik kurang memahami teknik permainan bakiak raksasa. Selain itu, salah satu kendala yang dialami peneliti kerusakan adalah slop pada bakiak dikarenakan ketertarikan anak yang selalu mencoba menggunakan ingin bakiak raksasa tersebut meski tidak pada waktu kegiatan pembelajaran telah yang ditentukan.

Sedangkan keterbatasan yang dihadapi dalam penelitian ini adalah terbatasnya waktu untuk melakukan permainan bakiak raksasa, dan terdapat sebagian siswa yang tidak sungguhsungguh dalam mengikuti permainan bakiak raksasa sehingga hasil yang dicapai saat penelitian mencapai 85%.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti dkk. 2007. Pengembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: universitas Terbuka.





Arikunto, S. 2008. Metode Penelitian.

Jakarta: Bina Aksara.

Crain, W. 2007. Teori Perkembangan.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Departemen Pendidikan dan

Kebudayaan. 1990. Kamus Besar

Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai

Pustaka.

Gunarti, W. 2010. Metode

Pengembangan Perilaku dan

Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.

Jakarta: Universitas Terbuka.

Hurlock, E. B. 1978. Perkembangan

Anak. PT. Gelora Aksara Aksara

Pratama.

Martuti, A. 2008. Mengelola PAUD

Dengan Aneka Permainan Untuk

Meraih Kecerdasan Majemuk.

Sidoarjo: Kreasi Wacana.

Montolalu, B.E.F. 2011. Bermain dan

Permainan Anak. Jakarta: Universitas

Terbuka.

Nugraha, Ali dkk.2008. Metode

Pengembangan Sosial Emosional.

Jakarta: Universitas Terbuka.

Risyazkiya.blogspot.com/2012/12/per mainan-tradisional-bakiak.html (diakses pada 24 Desember 2014).
Tlc-learningcentre.blogspot.com /2013/06/permainan-bakiak-race.html.(diakses pada 27 Desember

2014).

