MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN HURUF DAN KATA PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA 1 SIDOMULYO KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

ENDANG SULISTYONINGSIH

NPM : 11.1.01.11.0640

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

ENDANG SULISTYONINGSIH
NPM : 11.1.01.11.0640

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN HURUF DAN KATA PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA 1 SIDOMULYO KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk ajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 27 Februari 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd, M.Psi	Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi
NIDN : 0729078402	NIDN : 0717015501

Skripsi oleh :

ENDANG SULISTYONINGSIH
NPM : 11.1.01.11.0640

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN HURUF DAN KATA PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA 1 SIDOMULYO KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Drs.Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN.0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN HURUF DAN KATA PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA 1 SIDOMULYO KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI

Endang Sulistyoningsih

11.1.01.11.0640

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Endang.sulistyoningsih@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca permulaan anak yang masih kurang, sehingga hasil belajar anak juga rendah. Permasalahan penelitian ini adalah "Apakah pembelajaran mengembangkan melalui metode bernyanyi huruf dan kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak?"

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri dan dilaksanakan dalam 3 siklus. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui metode bernyanyi huruf dan kata.

Dari hasil pengamatan dan analisis serta perbaikan pembelajaran diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan pada anak meningkat, hal ini tampak pada anak yang mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu 20%, siklus II menjadi 47%, dan meningkat pada siklus III menjadi 80% .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bernyanyi huruf dan kata dapat mengembangkan kemampuan membaca pada anak kelompok A TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci : *Kemampuan membaca huruf dan kata, bernyanyi Huruf dan Kata*

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal yang sangat mendasar bagi kehidupan manusia, salah satunya adalah pendidikan anak usia dini. Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak yang berada pada jalur formal, dimana pada usia 4-6 tahun ini merupakan masa keemasan (*golden age*) anak, dengan adanya pendidikan anak usia dini ini bertujuan membantu mengembangkan dan meningkatkan potensi yang dimiliki oleh anak antara lain nilai-nilai agama dan moral, bahasa, fisik motorik, sosial, emosional, kognitif dan juga kemandirian.

Taman Kanak-kanak juga berperan sebagai motivator anak untuk belajar membaca. Saat ini masih ada anak didik Taman Kanak-kanak yang masih belum mengerti huruf-huruf, baik itu huruf kecil maupun besar. Kalaupun ada anak yang dapat membaca atau mengenal huruf-huruf tersebut anak didik masih belum tahu arti atau maksud yang dibaca .

Berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan pada usia 4-5 tahun kemampuan bahasa anak sudah berkembang dengan baik, tetapi pada kenyataannya di TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Wates Kabupaten Kediri sebagian anak masih kurang berkembang. Hal ini ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh peneliti dari data menunjukkan bahwa dari 15 anak didik hanya satu anak yang mendapat nilai (bintang) 4, sedangkan ada 2 anak didik yang memperoleh nilai (bintang) 3, sementara itu 3 anak didik memperoleh nilai .(bintang) 2, dan 9 anak didik memperoleh nilai (bintang) 1.

Jika hal ini tidak segera diselesaikan akan menimbulkan masalah belajar yang kurang optimal. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang digunakan untuk proses belajar membaca anak, belajar membaca melalui metode bernyanyi huruf dan kata adalah hal penting yang utama karena anak usia dini pada umumnya senang bernyanyi dan diajak bernyanyi, peneliti menjadikan TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates sebagai tempat penelitian dan membuat laporan skripsi yang berjudul "MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN HURUF DAN KATA PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA 1 SIDOMULYO

KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI".

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Lokasi TK Dharma Wanita 1 tepatnya di Jalan Raya Wates RT.01 RW. 01 Dusun Sidomulyo Desa Sidomulyo Kecamatan wates Kabupaten Kediri. Sedangkan keadaan lokasi bangunan gedung yang merupakan tempat untuk melaksanakan proses pembelajaran sudah cukup baik.

Peserta didik di TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri tahun pelajran 2014/2015 berjumlah 30 anak. Jumlah kelompok A 15 anak, terdiri dari 8 anak berjenis kelamin perempuan dan 7 anak berjenis kelamin laki-laki. Sedangkan jumlah kelompok B 15 anak, terdiri dari 5 anak perempuan dan 10 anak laki-laki

B. Prosedur Penelitian

Tindakan penelitian dengan menggunakan metode bernyanyi huruf dan kata untuk meningkatkan kemampuan permulaan membaca pada anak didik. Prosedur penelitian ini menurut Y Yama Widya, (2006:22), menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan yaitu :

1. Tahap Perencanaan

   Kegiatan diawali dengan pendahuluan yang dilakukan dengan cara mengidentifikasi masalah serta menyususn tindakan yang akan dilaksanakan.

2. Tahap Pelaksanaan

   Pada tahap ini Observer bekerjasama dengan guru lain untuk melaksanakan penelitian, dalam penelitian ini peneliti harus mengacu perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

3. Tahap Pengamatan

   Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung, dengan menggunakan instrumen pengumpulan data yang telah ditetapkan.

4. Refleksi

   Tahap ini merupakan bagian yang sangat penting karena hasil analisis data dilapangan dapat memberikan arah bagi perbaikan pada siklus berikutnya.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Data tentang kemampuan membaca permulaan anak didik kelompok A TK Dharma wanita Sisomulyo 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrumen pedoman unjuk kerja. Adapun instrumen yang digunakan adalah dengan pedoman sebagai berikut:

1) Subyek yang dinilai: anak kelompok A TK Dharma Wanita Sidomulyo 1 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri
2) Kemampuan yang dinilai:
   Kemampuan membaca permulaan
3) Indikator : Menyebutkan kembali kata yang baru didengar
4) Teknik Penilaian : Observasi
5) Prosedur :
   a. Guru menyiapkan lagu yang akan dinyanyikan
   b. Guru meminta anak untuk maju satu persatu
   c. Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf dan kata yang dinyanyikan
   d. Guru memberikan bimbingan pada anak yang memerlukan
6) Kriteria Penilaian :
   a) Anak .mendapatkan bintang. empat jika mampu menyebutkan semua huruf dan kata .dengan .benar tanpa bimbingan
   b) Anak mendapatkan bintang tiga jika mampu menyebutkan 1-4 huruf dan kata dengan benar tanpa bimbingan guru
   c) Anak mendapatkan bintang dua jika menyebutkan 1-3 huruf dan kata dengan benar dan tanpa bantuan guru
   d) Anak mendapatkan bintang satu jika belum mampu menyebutkan huruf dan kata meskipun dengan bimbingan guru

Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik obervasi menggunakan lembar/ pedoman observasi sebagai berikut :

NO.	NAMA	Hasil Penilaian				Ketuntasan Minimal(75 %)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
Jumlah							
Prosentase							

D. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses menyusun data agar dapat ditafsirkan. Tahap ini berlangsung dari awal hingga akhir penelitian. Nasution, (2003:138), mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif analisis data

dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah sebelum terjun kelapangan, selama berlangsungnya penelitian dengan menggunakan rumus Sujiono, (2009:43), sebagai berikut :

Keterangan :

P = Persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas yang dilakukan anak

N = Jumlah anak dalam satu kelas

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 13 Januari 2015

Siklus II : 20 Januari 2015

Siklus III : 27 Januari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma wanita I Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah anak didik 15 yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas menggunakan metode bernyanyi huruf dan kata, dengan jumlah kehadiran anak didik 100%. Kriteria keberhasilan siswa ditetapkan bila ketuntasan belajar anak mencapai 75% dari semua anak didik.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus pertama dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari selasa tanggal 13 Januari 2015.

Pada siklus ini pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kegiatan harian (RKH) yang telah ditetapkan dengan kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak pada indikator yaitu menyanyi lagu anak.

Data hasil penilaian observasi anak terhadap proses

pengembangan kemampuan membaca permulaan adalah sebagai berikut :

Hasil penilaian observasi anak dalam kemampuan membaca permulaan melalui metode bernyanyi huruf dan kata pada Siklus I

No	NAMA	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Min (75 %)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	ARBA	√					√
2	DINI			√		√	
3	EZA			√		√	
4	AURA		√				√
5	ELYAS	√					√
6	NOVAN			√		√	
7	IMA		√				√
8	LION			√		√	
9	ADIT	√					√
10	RYSKA		√				√
11	REYNA				√	√	
12	SEPTIA		√				√
13	ZAHRA				√	√	
14	YEKTI				√	√	
15	RAGIEL			√		√	
Jumlah		3	4	5	3	8	7
Prosentase		20%	27%	33%	20%	53%	47%

Berdasarkan data tabel diketahui perolehan nilai dari 15 anak didik, 3 anak 20% mendapatakan nilai bintang (★) satu, 5 anak 29% mendapatkan nilai bintang (★★) dua, sedangkan 5 anak 33% mendapatkn nilai bintang (★★★) tiga, dan 3 anak 20% mendapatkan nilai bintang (★★★★) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

1) Kegiatan anak dalam pembelajaran masih sering dibantu oleh guru.
2) Menyanyi anak belum sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus II dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari selasa tanggal 20 Januari 2015, kompetensi dasar yang dipelajari adalah meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak pada indikator yaitu menyanyi lagu anak, untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan pembelajaran dalam RKH. Perencanaan tindakan pada siklus kedua ini ditetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

Hasil penilaian observasi anak dalam kemampuan membaca permulaan melalui metode bernyanyi huruf dan kata pada Siklus II

	NAMA	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Min (75 %)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	ARBA		√				√
2	DINI			√		√	
3	EZA				√	√	
4	AURA			√		√	
5	ELYAS		√				√
6	NOVAN				√	√	
7	IMA			√		√	
8	LION				√	√	
9	ADIT	√					√
10	RYSKA		√				√
11	REYNA				√	√	
12	SEPTIA			√		√	
13	ZAHRA				√	√	
14	YEKTI				√	√	
15	RAGIEL				√	√	
Jumlah		1	3	4	7	11	4
Prosentase		7%	20%	27%	47%	73%	27%

Berdasarkan dari tabel di atas diketahui bahwa terdapat peningkatan perolehan nilai anak meskipun belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari 15 anak didik, 1 anak 7% mendaptakan nilai bintang(

) satu, 3 anak 20% mendapatkan nilai bintang ( ) dua, sedangkan 4 anak 27% mendapatkan nilai bintang( ) tiga, dan 7 anak 47% mendapatkan nilai bintang( ) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

1) Kegiatan anak dalam pembelajaran sudah lebih meningkat, meskipun masih terdapat beberapa anak yang masih dibantu oleh guru.
2) Anak sudah mulai mampu menyanyi sesuai dengan apa yang telah dicontohkan oleh guru.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari selasa tanggal 27 Januari 2015, kompetensi dasar yang dipelajari adalah meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak pada indikator yaitu menyanyi lagu anak, untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan harian. Penetapan rencana kegiatan harian disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua.

Adapun hasil penilaian observasi anak dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Hasil penilaian observasi anak dalam kemampuan membaca permulaan melalui metode bernyanyi huruf dan kata pada Siklus III

	NAMA	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Min (75 %)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	ARBA			√		√	
2	DINI				√	√	
3	EZA				√	√	
4	AURA				√	√	
5	ELYAS			√		√	
6	NOVAN				√	√	
7	IMA				√	√	
8	LION				√	√	
9	ADIT		√				√
10	RYSKA				√	√	
11	REYNA				√	√	
12	SEPTIA				√	√	
13	ZAHRA				√	√	
14	YEKTI				√	√	
15	RAGIEL				√	√	
Jumlah		0	1	2	12	14	1
Prosentase		0%	7%	13%	80%	93%	7%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa perolehan nilai anak meningkat dengan baik, hal ini dapat dilihat dari 15 anak didik, tidak ada anak yang mendaptakan nilai bintang ( ) satu, 1 anak 7% mendapatkan nilai bintang ( ) dua, sedangkan 2 anak 13% mendapatkan nilai bintang ( ) tiga, dan 12 anak 80% mendapatkan nilai bintang ( ) empat.

Refleksi Berdasarkan hasil data pengamatan serta penilaian hasil observasi pada anak dalam kegiatan pengembangan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan bernyanyi huruf dan kata sudah lebih baik dan tanpa adanya bantuan dari guru, anak sudah

mampu melaksanakan tugas sesuai apa yang telah dicontohkan guru.

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan membaca permulaan melalui metode bernyanyi huruf dan kata mulai pra tindakan, siklus I, II dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini :

Hasil penilaian kemampuan membaca permulaan pada anak didik mulai pra tindakan sampai dengan siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	47%	20%	7%	0%
2	★ ★	33%	27%	20%	7%
3	★★★	13%	33%	27%	13%
4	★★★★	6%	18%	47%	80%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

Berdasarkan pada tabel di atas diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III, dengan prosentase mencapai 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode bernyanyi huruf dan kata dapat meningkatkan membaca permulaan pada anak kelompok A TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Pelaksanaan dalam penelitian ini tidak ada kendala, karena peneliti sudah menyiapkan lagu yang dibutuhkan dalam kegiatan. Selain itu, anak menjadi lebih berminat dan senang melakukan kegiatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan penelitian anak diberi kebebasan dalam berimajinasi melalui pikirannya, anak tidak perlu diberi batasan-batasan perintah atau aturan yang menekn daya kreatif agar anak mampu mencapai hasil ketuntasan belajar dalam metode bernyanyi huruf dan kata.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. 2002. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008

----------. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Dhieni, Durkin, dkk. 2014. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka

Grainger, J. 2003. *Problem Perilaku, Perhatian, dan Membaca pada Anak: Strategi Intervensi Berbasis Sekolah* (Alih Bahasa: Enny Irawati). Jakarta: Grasindo

Lestary, A. 2004. Metode Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Taman Kanak – kanak. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Patmonodewo, S. 1995. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.Ruswandi,2004. Metode Bernyanyi Huruf dan Kata.Jakarta: Grasindo

S.Rahman, Hibana, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogjakarta : PGTKI Press 2004

Sujiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suyanto, S .2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogyakarta: Hikayat

Tarigan, A. 1986. *Berbicara Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Yama Widya, Y 2006. *Metode Penelitan*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar

www.wikipedia.org/pengertian-membaca-permulaan (diunduh tanggal 5 november 2014)

www.wikipedia.org/pengertian-bernyanyi(diunduh tanggal 5 november 2014)