MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN KELOMPOK BERMAIN CERIA GERDU SEHATI KELURAHAN LIRBOYO KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

DIANA WIDAYANTI

NPM : 11.1.01.11.0638

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh:

DIANA WIDAYANTI
NPM : 11.1.01.11.0638

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN KELOMPOK BERMAIN CERIA GERDU SEHATI KELURAHAN LIRBOYO KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 27 Februari 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prasthastari Wijaya, M.Pd, M.Psi	Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0729078402	NIDN. 0717015501

Skripsi oleh:

DIANA WIDAYANTI
NPM : 11.1.01.11.0638

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN KELOMPOK BERMAIN CERIA GERDU SEHATI KELURAHAN LIRBOYO KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan didepan panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

PANITIA PENGUJI		TANDA TANGAN
1. Ketua	: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji I	: Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi	
3. Penguji II	: Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH SOSIALISASI DENGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERKEMBANGAN DIRI PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dina Widayanti

11.1.01.11.0638

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Wida.widayanti@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kemampuan membaca permulaan di kelompok bermain masih relatif rendah terutama dalam mengenal huruf hal ini disebabkan karena media yang diberikan kurang menarik perhatian anak. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari anak kesulitan mengeja dan mengingat huruf yang dibaca.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah penggunaan media papan pintar dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 3-4 tahun ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian pada anak usia 3-4 tahun Kelompok Bermain Ceria Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH,RPP, lembar observasi anak, lembar evaluasi, media papan pintar.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah tindakan pembelajaran melalui media papan pintar dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 3-4 tahun Kelompok Bermain CERIA Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

Kata kunci: *Membaca Permulaan, Media Papan Pintar*.

Kata kunci: Sosialisasi Dengan Teman Sebaya, Perkembangan Diri.

I. LATAR BELAKANG

Membaca merupakan alat komunikasi yang sangat penting bagi seorang anak, melalui membaca anak dapat mengungkapkan berbagai keinginan serta keahliannya. Kemampuan membaca tidak hanya dilihat dari kemampuan anaknya saja, akan tetapi penguasaana jiwa, pemahaman dan kemampuan dalam otak dan hobi anak. Peningkatan kemampuan membaca ditandai dengan berbagai gejala seperti anak sering bertanya maupun memberikan keterangan akan informasi tentang suatu hal, bermain sambil berbicara sendiri dan lain-lain. Gejala ini merupakan tanda bahwa berbagai jenis potensi yang tersembunyi menjadi suatu potensi yang tampak. Kondisi ini menunjukkan sel-sel syaraf pada otak anak mulai berfungsi dan berkembang.

Anak usia dini memerlukan banyak sekali informasi untuk mengisi pengetahuannya agar siap menjadi manusia sesungguhnya. Dalam hal ini membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi, karena pada saat membaca seluruh aspek kejiwaan manusia terlibat dan ikut serta bergerak. Hasilnya, otak juga merupakan pusat koordinasipun bekerja keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi pengisi memori otak sekaligus menjadi bekal pertumbuhan.

Membaca merupakan keterampilan bahasa tulis yang bersifat reseptif. Kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenali huruf kata, ungkapan, frase, kalimat dan wacana serta menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya. Namun, sebelum mengajarkan membaca pada anak, dasar-dasar kemampuan membaca atau kesiapan membaca perlu dikuasai anak terlebih dahulu.

Kemampuan membaca anak usia dini umumnya masih relatif rendah terutama dalammengenal huruf. Hal ini disebabkan oleh media yang diberikan kurang menarik perhatian anak dan masih sering menggunakan media papan tulis dan buku bacaan,sehinggaanakmerasakesulitanmengejadanmengingathurufyang dibaca.Pembelajarantersebutjugamasih dilakukanpadaanakusia 3-4 tahun. Kelompok Bermain CERIA Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan

Mojoroto Kota Kediri. Ketika proses belajarmengajar guru mengalami hambatan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak didiksecara optimal. Berdasarkan dari hasil observasi di lapangandiperoleh data bahwa dari 19 anak yang mendapatkan bintang (✯✯✯ 3) sejumlah 5 anak, yang mendapatkan bintang (✯✯ 2) sejumlah 6 anak, yang mendapatkan bintang (✯ 1) sejumlah 8 anak.

Penelitian ini tidak akan didasarkan pada semua faktor, tetapi akan dilakukan pembatasan masalah. Oleh karena itu, pembatasan masalah pada Penelitian Tindakan Kelas ini dengan mengembangkan kemampuan membaca permulaan melalui media papan pintar pada anak usia 3-4 tahun Kelompok Bermain CERIA Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri.

II. METODE

Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kelompok Bermain Ceria Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri pada anak kelompok B, hal tersebut dilakukan karena peneliti merupakan guru atau pendidik di kelompok tersebut. Anak didik pada kelompok B berjumlah 19 anak terdiri dari 11 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Orangtua atau wali murid Kelompok Bermain yang merupakan masyarakat sekitar dan desa tetangga yang terdiri dari pegawai pabrik, PNS, dan pedagang.

B. Prosedur Penelitian

Tindakanpenelitiandenganmengguna kan media papan pintar bertujuanuntukmeningkatkankemampuanm embacaanakdidik.Mediapapan pintar adalahjenis media pembelajaran visual, berupamediatulis yang diamatautidakdapatbergeraksendiritanpa yang mengganti.Sedangkanpengertiandari membaca awal adalah kemampuan anak dalam menyampaikan pesan serta kemampuan dalam kegiatan membaca awal.

Adapun prosedur penelitian yang digunakan adalah menggunakan 3 siklus, pada masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan :

1. Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Observasi atau Pengamatan
4. Refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Pengumpulan Data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan anak

sebelum dan sesudah dilakukan tindakan adalah penugasan.

Penugasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Anak menyusun kata dan membaca kata pada papan pintar. Adapun Teknik penilaian dalam penelitian ini menggunakan pemberian tanda simbol ✯, Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

1. Anak mendapatkan bintang 4 jika mampu membaca 7-10 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru.
2. Anak mendapatkan bintang 3 jika mampu membaca 4-6 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru.
3. Anak mendapatkan bintang 2 jika mampu membaca 1-3 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru.
4. Anak mendapatkan bintang 1 jika belum mampu membaca kata pada papan pintar meskipun dengan bimbingan guru.

Lembar Observasi Kemampuan Mambaca Permulaan Anak Melalui Media Papan Pintar

No	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan minimal 75%	
		✯	✯✯	✯✯✯	✯✯✯✯	Tuntas	Belum Tuntas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
	Jumlah						
	Prosentasi						

D. Teknik Analisis Data

Adapun langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus :P = $\frac{F}{N}$ x 100%

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

   Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

E. Jadwal Penelitian

Siklus I : 13 Januari 2015

Siklus II : 20 Januari 2015

Siklus III : 27 Januari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Gambaran Selintas Setting Penelitian.

Dalammenyusunlaporanhasilanalisis data penelitiansekaligusmerupakanpertanggungjawabanataubuktipelaksanaanpendidikan di Kelompok Bermain CERIA Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri secaragarisbesarhasildananalisispenelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain CERIA Gerdu Sehati Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri pada Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini bertempat di kelompok usia 3-4 tahun dengan jumlah anak didik 19 anak terdiri dari 11 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pada saat tindakan penelitian akan dilakukan kondisi anak didik cukup siap, peralatan dan sarana belajar sudah tersedia, media pembelajaran sudah siap, sumber dan kolaborasi juga sudah siap, dan pada saat pelaksanaan dari siklus I sampai siklus III semua anak didik hadir.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.

Peneliti beserta kolaborator membuat persiapan penelitian yang terdiri dari RKM, RKH, Instrumen Penilaian, serta Peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan siklus I

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan prosedur pelaksanaan peneliti yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 13 Januari 2015. Pada pertemuan ini anak yang hadir sebanyak 19 anak.

Berdasarkan data tabel 4.1 diketahuiperolehan nilai dari 19 anak 6 anak 32% mendapatkan nilai bintang ( ) satu, 8 anak 42% mendapatkan nilai bintang ( ) dua, sedangkan 5 anak 26% mendapatkan nilai bintang

PadapelaksanaanSiklus I, terdapatbeberapakendala yang dialamipenelitiseperti :

1. Anak didik kurang memperhatikan guru dalam memberikan penjelasan
2. Anak didik banyak yang kurang memahami pembelajaran yang disampaikan
3. Anak didik banyak yang merasa jenuh sehingga pemahaman terhadap materi yang disampaikan kurang maksimal.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2015. Pada pertemuan ini anak yang hadir sebanyak 19 anak. Kriteria keberhasilan ditetapkan bila ketuntasan belajar anak mencapai 75% dari semua anak didik.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus II sebagai berikut :

HasilPenilaianKemampuanMembacaPermulaan AnakKelompokUsia 3-4 Tahun Kelompok Bermain Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto

IV.Kota Kediri

V. Siklus II

Berdasarkan dari tabel 4.4 di atas diketahui bahwa terdapat peningkatan perolehan sedikit nilai anak meskipun belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari 20 anak didik, 4 anak 21% mendapatkan nilai bintang ( ) satu, 6 anak 32% mendapatkan nilai bintang ( ) dua, sedangkan 9 anak 47% mendapatkan nilai bintang ( ) tiga.

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, diketahui bahwa perolehan nilai anak mengingkat dengan baik dari 19 anak tidak ada mendapatkan nilai bintang ( ) satu 4 anak 21% mendapatkan bintang ( ) dua dan 15 anak 79% mendapatkan bintang ( ) tiga.

Pada pelaksanaan Siklus III, peneliti mengadakan refleksi tindakan yang telah dilakukan. Pembelajaran yang terjadi pada siklus ini mengalami peningkatan.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, Kemampuan membaca permulaan melalui media

papan pintar dari mulai pra tindakan, Siklus I, II, dan Siklus III mengalami peningkatan, Hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel dibawah ini :

Dari table4.10 diatas dijelaskan bahwa kemampuan anak dalam membaca menggunakan media papan pintar meningkat dari pra tindakan yang mendapat bintang tiga26%, maka pada siklus III menjadi79%. Denganinidinyatakanbahwapeningkatanke mampuanmembacamenggunakanmedia papan pintar sudahberhasildengandemikianhipotesis tindakanditerima.

D. Kendala dan Keterbatasan.

Dalam pelaksanaan PTK ini dari awal hingga akhir pada tiga siklus dapat berjalan dengan lancar walaupun ada kendala dan keterbatasan pada peneliti dikarenakan peneliti yang baru pertama kali melakukan penelitian tindakan kelas dan masalah waktu yang kurang untuk mempelajari huruf demi huruf kepada anak sehingga anak bisa belajar membaca permulaan dengan lancar dan benar ini sebagai kendala dan keterbatasan peneliti.

VI. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti, dkk. (2008). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia dini*.Jakarta: Universitas Terbuka

2. Arsyad, Azhar. (2007).*Media Pembelajaran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

3. Adallila, S. 2010. *PentingnyaPendidikanAnakUsiaDini*.http://sadidadallila.wordpress.com(diakses 17 Mei 2011)

4. Eliyawati, Cucu., dkk. (2005). *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

5. Gunarti, W, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka

6. Hildayani,Rini. (2005). *Psikologi Perkembangan dan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka

7. Iskandar.(2000).*Penelitian Tindakan Kelas.*Ciputat: Gaung Persada (GP) Press

8. Mueller, Stephani. (2006). *Panduan Belajar Membaca Jilid 1 dengan benda-benda di sekitar kita untuk Anak Usia 3-5 tahun.* Jakarta:Erlangga For Kids

9. Montolalu, dkk. (2007). *Bermain Permainan Anak.* Jakarta: Universitas Terbuka

10. Olivia, Femi, dan Lita Ariani. (2009).*Belajar Membaca yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini* Jakarta: PT Elex Komputindo

11. Rachmawati, Y & Kurniati, E. (2010). *Strategi PengembanganKreatifitas Pada Anak.*Jakarta : PT Predana Media Grup

12. Sudono, Anggraini. (2000). *Sumber Belajar dan Alat Permainan.* Jakarta: Grasindo

13. Suhaeni, Heni. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Metode Mueller Skripsi FIP-UPI.* Bandung : tidak diterbitkan

14. Sujiono, Yuliani, N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : PT Indeks

15. Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak.*Bandung: Angkasa

16. Wahyudin, Uyu dan Mubiar Agustin.(2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini.* Bandung: PT Refika Aditama