

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGURUTKAN ANGKA 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BOLA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AN NIDHOM KORIPAN DESA BANGSONGAN KECAMATAN KAYEN KIDUL KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi PG PAUD



OLEH:

ASLIHATUL MUNAWAROH

NPM: 11.1.01.11.0635

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015



Skripsi oleh:

ASLIHATUL MUNAWAROH NPM: 11.1.01.11.0635

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM
MENGURURUTKAN ANGKA 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA BOLA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A
TK ANNIDHOM KORIPAN DESA BANGSONGAN
KECAMATAN KAYEN KIDUL KABUPATEN KEDIRI

FKIP UNP Kediri

Felah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 27 Februari 2015

Pembimbing I

INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd., M.Psi.

NIDN. 0729078402

Pembimbing II

<u>Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.</u> NIDN. 0717015501



Skripsi oleh:

ASLIHATUL MUNAWAROH NPM: 11.1.01.11.0635

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM

MENGURURUTKAN ANGKA 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN

MEDIA BOLA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A

TK ANNIDHOM KORIPAN DESA BANGSONGAN

KECAMATAN KAYEN KIDUL KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal: 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd.

2. Penguji I: Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.

3. Penguji II: INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd., M.Psi.

Mengetahui,

Dr. Hj. SRI HANCA SETYAWATL M.Pd.

ED IN NION, 0716046202



MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGURUTKAN ANGKA 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BOLA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AN NIDHOM KORIPAN DESA BANGSONGAN KECAMATAN KAYEN KIDUL KABUPATEN KEDIRI

Aslihatul Munawaroh

11.1.01.11.0635

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Aslihatul.munawaroh@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini adalah bahwa kegiatan di TK belum menunjukkan hasil yang memuaskan, Kegiatan mengurutkan angka 1-10 pada anak kelompok A di TK An-Nidhom Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri. Anak cenderung hanya menghafalkan nama nama bilangan tanpa mengetahui bentuk dari bilangan atau angka itu sendiri.

Apakah melalui media bola angka dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengurutkan angka 1-10 pada anak kelompok A TK An-Nidhom Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri?.

Pada Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media bola angka dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengurutkan angka 1-10 pada anak kelompok A TK AN-NIDHOM Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis dalam peneliti ini diterima.

Kata kunci: Mengembangkan kemampuan kognitf, mengurutkan angka 1-10 dengan media bola angka.



I. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran taman kanak-kanak diarahkan untuk memberdayakan semua aspek perkembangan anak untuk menguasai kompetensi yang diharapkan dengan menggunakan pendekatan belajar sambil bermain atau bermain seraya belajar kegiatan pembelajarannya yang rancang untuk meningkatkan perkembangan anak secara maksimal khususnya dalam lingkup perkembangan kognitif salah satunya mengurutkan angka di Taman Kanak-Kanak. Kegiatan bermain sambil mengurutkan bilangan sangat baik bagi perkembangan kognitif anak.

Pengembangan kemampuan mengurutkan angka 1-10 di Taman Kanak-Kanak bertujuan agar mampu mengolah perolehan belajarnya menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika, dan pengetahuan ruang waktu. kemampuan memilih dan mengelompokkan, dan persiapan pengembangan berpikir teliti.

Kenyatan yang terjadi waktu kegiatan mengurutkan angka 1-10 khususnya mengurutkan bilangan, sebagian anak hanya mampu mengurutkan bilangan dengan kata-kata tanpa memahami urutan bilangan itu sendiri.

Kondisi tersebut terjadi pada kelompok A TK AN NIDHOM Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri. Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti tentang kemampuan mengurutkan angka 1-10 dengan media bola angka masih rendah. Dari 23 anak, yang mendapatkan (bintang 4) sejumlah 3 anak, yang mendapatkan (bintang 3) 5 anak, yang mendapatkan (bintang 2) 8 anak dan yang mendapatkan (bintang 1) 5 anak. Hal ini tidak sejalan dengan tuntutan Kelompok B TK AN NIDHOM Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan ini penelitian dengan judul "Mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengurutkan angka 1-10 dengan menggunakan media bola angka pada anak Kelompok A TK AN NIDHOM Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri.

II. METODE

a. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK An Nidhom Koripan Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.



Subvek penelitian merupakan komponen dalam sebuah penelitian karena dari subyek tersebut dapat diperoleh. Subyek penelitian adalah responden atau individu yang diteliti tanpa memerlukan populasi sampel yang mewakili. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah 15 anak didik kelompok A TK An Nidhom Koripan Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri, karena peneliti mengajar di TK An Nidhom Koripan Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri.

b. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ialah suatu langkah-langkah yang dilakukan untuk melaksanakan suatu penelitian. Tahaptahap penelitian dalam masing-masing tindakan terjadi secara berulang-ulang yang akhirnya menghasilkan beberapa tindakan dalam penelitian tindakan kelas.

c. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Tehnik pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah observasi dan hasil karya yang hasilnya digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar anak.

Pedoman Observasi adalah alat penelitian yang digunakan oleh peneliti untuk mngukur tingkah laku siswa pada waktu belajar dan perilaku guru saat Berkaitan mengajar. dengan hal tersebut, Suharsini (2002:107), menyatakan bahwa observasi atau pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indra.

d. Tehnik Analisis Data

Analisis data kegiatan pembelajaran ini deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi terhadap kemandirian anak dalam pembelajaran yang didapat di lapangan, kemudian direfleksikan dan dianalisa selanjutnya dilaksanakan tindakan lapangan.

Teknik analisa yang digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari penelitian ini menurut (Arikunto, 2003) adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f : jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu



N: jumlah keseluruhan anak

Membandingkan ketuntasan belajar anak (jumlah prosentase yang diperoleh bintang dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, siklus II, siklus III data yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kreteria sebagai berikut:

76%-100% = termasuk baik (B)

56%-75% = termasuk cukup (C)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK An Nidhom Koripan Desa Bangsongan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri pada Semester II bulan Januari 2015, penelitian ini dilaksanakan di kelompok A dengan jumlah 23 anak didik. Pada Siklus I dihadiri oleh 23 anak, pada Siklus II dihadiri oleh 23 anak, dan pada Siklus III dihadiri oleh 23 anak. Adapun hal-hal vang diobservasi adalah kemampuan mengurutkan angka 1-10 dengan media bola angka, proses belajar anak, kemampuan guru mengelola kelas dan interaksi antara guru dan anak didik.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian tediri dari 3 siklus yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana dikemukakan Hopkins (dalam Muslich 2010) sebagai berikut: (1) Perencanaan. (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 1 hari pertemuan yaitu tanggal 12 Januari 2015. Kompetensi dasar yang dipelajari adalah lingkup pengembangan kognitif pada Indikator yaitu menyebutkan urutan bilangan dengan benda 1-10. Adapun penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan mengurutkan angka 1-10 menggunakan media bola angka pada Siklus I.



N I-	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%	
No.		☆	**	***	***	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Adama Wildan		√				√
2.	Fiko Febio		√				√
3	Anantika			1		√	
4	Alexandra			√		√	
5	Fais Anwar		√				√
6	Ayusa				√	√	
7	Dwi Amelia				V	√	
8	Syair Melodi				√	√	
9	Fatimah Azzahra				√	√	
10	Ahit Panotogomo			√		√	
11	Bintang		√				√
12	Gladis	√					√
13	Dewi Jandi		√				√
14	Silvia Husna		√				√
15	Ardi Rian	√					√
16	Nafa Maulidina		√				√
17	Nimas Cyntia			√		√	
18	Mala Hamida			√		V	
19	Qodar Putra	√					√
20	Alfino Syahmi	√					√
21	Rahma Putri	√					√
22	Nabila Putri		√				√
23	Nayla Azzahra				V	√	
Jumla	ih	5	8	5	5	10	13
Prose	Prosentasi		37%	21%	21%		

Berdasarkan data Tabel 4.1
diketahui perolehan nilai dari 23
anak, 5 anak 21 % me∆dapatkan nilai
(), yang mendapatkan bintang (
) 🛣 🛣 ak 37%, yang mendapatkan (
) 5 anak 21%, dan yang mendapatkan
() 5 anak 21%. Adapun
berdasarkan hasil pengamatan
terhadap pelaksanaan proses kegiatan
pembelajaran pada siklus ini terdapat
temuan-temuan sebagai berikut:

- 1. Kegiatan anak dalam pembelajaran masih sering dibantu oleh guru.
- Unjuk kerja anak belum sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru.

No.	Nama Anak		Hasi	l Penilaia	Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%		
		☆	**	****	***	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Adama Wildan			V		√	
2.	Fiko Febio		√				√
3	Anantika			V		√	
4	Alexandra			V		√	
5	Fais Anwar		V				V
6	Ayusa				√	√	
7	Dwi Amelia				√	V	
8	Syair Melodi				√	√	
9	Fatimah Azzahra				√	V	
10	Ahit Panotogomo			√		√	
11	Bintang		√				1
12	Gladis	√					√
13	Dewi Jandi				√	√	
14	Silvia Husna		√				√
15	Ardi Rian	√					√
16	Nafa Maulidina			√		√	
17	Nimas Cyntia				V	√	
18	Mala Hamida			√		√	
19	Qodar Putra		√				1
20	Alfino Syahmi		V				√
21	Rahma Putri	√					√
22	Nabila Putri			√		√	
23	Nayla Azzahra				√	√	
Jumla	Jumlah		6	7	7	14	9
Prosentasi		13%	27%	30%	30%	61%	39%

Berdasarkan data Tabel 4.3 diketahui terdapat peningkatan perolehan nilai anak meskipun belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari anak. 3 ana 13% yang mendapatkan nilai bintang (), yang mendapathan A) 6 anak 27%, yang mendapatkan bintang (7 anak 30%, dan yang mendapatkan bintang () 7 anak 30%.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

- Kegiatan anak dalam pembelajaran sudah lebih meningkat, meskipun masih terdapat beberapa anak yang dibantu oleh guru.
- 2. Anak sudah mulai mampu melaksanakan tugas sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pendidik.



3. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan tanggal 19 Januari 2015 dengan jumlah anak 23 anak dengan kolabolatornya satu orang guru. Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang digunakan adalah pada pertemeuan kedua dengan kriteria keberhasilah seperti yang ditetapkan pada siklus pertama. Adapun penilaian unjuk kerja anak kemampuan dalam mengurutkan angka 1-10 menggunakan media bola angka pada Siklus II.

No.	Nama Anak		Hasil	Penilaia	Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%		
		☆	±±	***	www.	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Adama Wildan			√		√	
2.	Fiko Febio				√	1	
3	Anantika				1	V	
4	Alexandra				√	1	
5	Fais Anwar				V	1	
6	Ayusa				√	V	
7	Dwi Amelia				√	V	
8	Syair Melodi				√	1	
9	Fatimah Azzahra				V	V	
10	Ahit Panotogomo			√		1	
- 11	Bintang				1	V	
12	Gladis				√	1	
13	Dewi Jandi				1	V	
14	Silvia Husna				√	V	
15	Ardi Rian		√				1
16	Nafa Maulidina				√	1	
17	Nimas Cyntia				√	1	
18	Mala Hamida				√	V	
19	Qodar Putra				√	V	
20	Alfino Syahmi			√		V	
21	Rahma Putri				√	V	
22	Nabila Putri				√	V	
23	Nayla Azzahra				√	√	
Jumla	h	0	1	3	19	21	1
Prose	Prosentasi		4%	13%	83%	96%	4%

4. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Siklus ketiga dilaksanakan tanggal 26 Januari 2015 dengan jumlah anak 23 anak dengan kolabolatornya satu orang guru. Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang digunakan adalah pada pertemuan ketiga dengan kriteria keberhasilan seperti yang ditetapkan pada siklus pertama. Adapun penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan mengurutkan angka 1-10 menggunakan media bola angka pada Siklus III.

No.	Nama Anak		Hasi	Penilaia	Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%		
		☆	ww.	***	***	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Adama Wildan			√		√	
2.	Fiko Febio				√	V	
3	Anantika				1	√	
4	Alexandra				√	V	
5	Fais Anwar				1	√	
6	Ayusa				√	V	
7	Dwi Amelia				V	V	
8	Syair Melodi				√	V	
9	Fatimah Azzahra				√	V	
10	Ahit Panotogomo			√		V	
11	Bintang				√	V	
12	Gladis				1	√	
13	Dewi Jandi				V	V	
14	Silvia Husna				√	V	
15	Ardi Rian		√				V
16	Nafa Maulidina				√	√	
17	Nimas Cyntia				√	V	
18	Mala Hamida				√	√	
19	Qodar Putra				√	V	
20	Alfino Syahmi			√		V	
21	Rahma Putri				√	√	
22	Nabila Putri				V	V	
23	Nayla Azzahra				√	√	
Jumlah		0	1	3	19	21	1
Prosentasi		0%	4%	13%	83%	96%	4%

Berdasarkan data Tabel 4.5 diketahui bahwa perolehan nilai anak meningkat dengan baik, hal ini dapat dilihat dari 23 anak, tidak ada anak yang mendapatkan nila (), yang mendapatkan bintang () 1 anak 4%, yang mendapatkan bintang () 3 anak 13%, dan yang mendapatkan bintang () 19 anak 83%.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada



siklus ini terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

- Kegiatan anak dalam pembelajaran sudah baik dan tanpa adanya bantuan dari guru.
- Anak sudah mampu melaksanakan tugas sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pendidik.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini:

No	Hasil Penilaian	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	☆	21%	13%	0%
2	ಭಭ	37%	27%	3%
3	***	21%	30%	14%
4	ಭಭಭಭ	21%	30%	83%
	Jumlah	100%	100%	100%

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari tindakan siklus I sampai dengan tindakan siklus III. Dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 96%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan media bola angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengurutkan angka 1-10 pada anak kelompok A TK An Nidhom Koripan Bangsongan Kecamatan Kayen

Kidul Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Kendala dalam penelitian ini adalah Anak-anak sering bermain sendiri melempar-lemparkan media bola angka sehingga mengganggu proses kegiatan belajar anak dan media bola angka tersebut menjadi mudah rusak.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. 1998. *Tehnik Analisis Data. Jakarta:* Rineke Cipta

Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Dahar, Ratna W, 1989, *Teori-teori Belajar*. Jakarta. Erlangga.

Depdiknas. 2000. *Program Kegiatan Belajar Mengajar Taman Kanak-kanak*.

Jakarta: Dikdasmen.

Hopkins. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Bumi Angkasa

Martini, J. 2006. PerkembanganPengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak: pedoman bagi orang tua dan Guru. Jakarta: PT Grasindo.



Semiawan, Conny. 2002. *Pendidikan Keluarga dalam Era Global*. Jakarta: Rehallindo.

Sudjana, N. 1997. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Remaja Karya

Sujiono, B. 2007. *Metode Pengembangan Fisik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Universitas
Terbuka