PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN KECAMATAN KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri

OLEH :

YENI ARINA DEWI
NPM: 11.1.01.10.0377

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

YENI ARINA DEWI

NPM: 11.1.01.10.0377

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN KECAMATAN KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan kepada :
Panitia ujian / sidang program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 21 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal afandi, S.Pd., M.Pd	**Drs. Agus Budianto, M.Pd.**
NIDN. 0005076902	**NIDN. 0022086508**

ii

Skripsi oleh :

YENI ARINA DEWI

NPM: 11.1.01.10.0377

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN KECAMATAN KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panita Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 6 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Zainal Afandi, M.Pd
2. Penguji I : Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

ENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN KECAMATAN KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yeni Arina Dewi
11.1.01.10.03377
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
childcwett@yahoo.com

Pembimbing I: Dr. Zainal Afandi, M.Pd dan Pembimbing II: Drs. Agus Budianto, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

YENI ARINA DEWI: "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dengan Media *Visual* Terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SDN Kecamatan Kota Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran IPA yang masih monoton. Hal ini disebabkan masih banyak guru dalam pembelajaran, media yang biasa digunakan adalah gambar yang ada dalam buku. Padahal di buku hanya memuat beberapa gambar saja sehingga siswa kurang maksimal pengetahuannya terhadap jenis-jenis sumber daya alam serta contoh-contoh dari jenis sumber daya alam. Selain itu, guru juga tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat. Guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru *(teacher centered)* dan membuat siswa cepat bosan. Proses pembelajaran IPA harus dilaksanakan dengan model pembelajaran tertentu sesuai dengan karakteristik materi, kemampuan siswa serta melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPA seperti halnya praktek. Maka diperlukan sebuah model pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa, membuat siswa lebih aktif, sehingga siswa mampu menerima materi pelajaran yang guru sampaikan pada saat proses pembelajaran khususnya pada materi Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual*.

Teknik penelitian dalam penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Pendekatan penelitian dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN Balowerti 2 dan kelas IV SDN Balowerti 3 sejumlah 50 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan sampel jenuh yaitu menggunakan semua anggota populasi, dengan masing-masing kelas 25 siswa. Analisis statistik menggunakan korelasi *product moment* untuk uji validitas dan *Cronbach's Alpha* untuk uji reliabilitas instrument.

Data yang digunakan dalam penelitian berupa angka-angka, sehingga analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik uji t, nilai rata-rata dari hasil belajar *posttest* adalah kelas kontrol sebesar 80,00 sedangkan kelas eksperimen sebesar 83,80. Setelah itu melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t test*, diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* 0,01 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05 (0,01<0,05). Dengan demikian Ho ditolak Ha diterima.

Hasil tersebut menunjukkan perbedaan hasil belajar signifikan antara kelas kontrol dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dan kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual*. Dari hasil penelitian ini, peneliti memberi saran kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual* dalam pembelajaran di kelas, khususnya pada mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: model pembelajaran *Think Pair Share*, media *visual*, sumber daya alam, lingkungan

I. LATAR BELAKANG

Berlangsungnya proses pembelajaran tidak terlepas dengan lingkungan sekitar Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar yang berkaitan dengan alam yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Perlunya pembelajaran IPA di SD agar siswa dapat mempelajari tentang alam semesta beserta isinya seperti manusia, hewan dan tumbuhan. Karena pada kenyataannya siswa sudah mulai mengabaikan kelestarian alam di Indonesia terutama kelestarian lingkungannya. Salah satu faktor yang mendasari hal tersebut yaitu kurangnya pemahaman siswa terhadap sumber daya alam serta cara pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara saya terhadap guru kelas IV SDN Balowerti 3 Kediri, guru kelas IV mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran, media yang biasa digunakan adalah gambar yang ada dalam buku. Padahal di buku hanya memuat beberapa gambar saja sehingga siswa kurang maksimal pengetahuannya terhadap jenis-jenis sumber daya alam serta contoh-contoh dari jenis sumber daya alam. Selain itu, guru juga tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat. Guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*) dan membuat siswa cepat bosan. Maka dari itu guru diharapkan menggunakan media pembelajaran yang beragam dan inovatif agar pembelajaran tidak membosankan. Bukan berarti peserta didik diajak untuk melihat secara langsung akan tetapi siswa juga dapat diperkenalkan menggunakan media *visua*l. Selain media pembelajaran, guru juga harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat, agar dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu model pembelajaran *Think Pair Share.*

Menurut Miftahul Huda (2013: 206), *Think Pair Share (TPS)* merupakan strategi pembelajaran yang dikembangkan pertama kali oleh Professor Frank Lyman di University of Maryland pada 1981 dan diadopsi oleh banyak penulis di bidang pembelajaran kooperatif pada tahun-tahun selanjutnya. Model *Think Pair*

mengoptimalkan partisipasi siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Sehingga diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual*, siswa kelas IV SDN Balowerti 3 mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

II. METODE PENELITIAN

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Sebagaimana bahwa variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share* dan media *visual*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik penelitian eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment Design* dengan rancangan *pretest-posttest* dengan kelompok pembanding tak acak.

Adapun desain tersebut dapat digambarkan sebagai berikut :

Subjek	Prates	Perlakuan	Pascates
E	o_1	x	o_2
K	o_1	-	o_2

Keterangan :

E : Eksperimen

K : Kontrol

o_1 : *Pretest* (tes awal)

o_2 : *Posttest* (tes akhir)

x : Perlakuan

Dimana teknik penelitian ini membandingkan kelas sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan dengan jumlah siswa sebanyak 25. Data diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* dari 2 kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data dengan menggunakan uji T, untuk mempermudah analisis data maka peneliti menggunakan jasa program analisis dengan komputer. Program yang digunakan adalah SPSS *(Statistic Product and Service Solution) versi 16.0 for Windows.*

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa tes tertulis. Tes dilakukan pada saat setelah perlakuan diterapkan. Bentuk soal dalam tes adalah menggunakan pilihan ganda. Pada setiap pertanyaan, disediakan empat opsi jawaban. Dimana dari salah satu opsi yang ada, terdapat satu

opsi jawaban yang benar dari pertanyaan yang ada.

Dalam melakukan penelitian, peneliti melaksanakan penelitian di SDN Balowerti 3 Kediri sebagai kelompok eksperimen dan SDN Balowerti 2 Kediri sebagai kelompok kontrol. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Balowerti 3.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis data kelas IV SDN Balowerti 2 Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* serta hasil dari nilai *pretest* yang diperoleh siswa kelas IV SDN Balowerti 2 Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015 sebagian besar hasilnya masih rendah (dibawah KKM) yaitu 68,40, siswa yang tuntas belajar atau sudah mencapai nilai KKM ada 8 siswa sedangkan yang tidak tuntas atau dibawah nilai KKM ada 17 siswa berarti dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditetapkan termasuk kategori cukup. Sedangkan untuk nilai *posttest* sudah lumayan banyak siswa yang tuntas yaitu ada 23 siswa dan yang belum tuntas ada 2 siswa. Nilai rata-rata siswa pada hasil *posttest* yaitu 80,00 berarti dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) termasuk kategori baik, Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama dapat “diterima”.

Hasil analisis data kelas IV SDN Balowerti 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015. Ketuntasan siswa pada saat diberi *pretest*, nilai rata-ratanya hampir setara dengan siswa di SDN Balowerti 2 sebagai kelas kontrol dan selisihnya tidak terlalu banyak, yaitu 67,80. Adapun siswa yang sudah tuntas ada 7 siswa sedangkan yang belum tuntas ada 18 siswa.

Namun setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual* pada siswa kelas IV SDN Balowerti 3, dapat dilihat perbedaan nilai rata-rata *posttest* lebih baik dari nilai *posttest* kelas kontrol yaitu dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,80. Siswa yang tuntas belajar atau sudah mencapai nilai KKM ada 25 siswa sedangkan yang tidak tuntas atau dibawah nilai KKM tidak ada berarti dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditetapkan termasuk kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua dapat “diterima”.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan peneliti

maka diperoleh kesimpulan "Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *visual* terhadap kemampuan menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan siswa kelas IV SDN Balowerti 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015".

B. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisa dan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan hasil temuan penelitian sebagai berikut.

1. Hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Balowerti 2 atau kelas kontrol untuk kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* ternyata kurang memuaskan. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata *posttes* kelas kontrol hanya mencapai nilai 80,00.
2. Hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Balowerti 3 atau kelas eksperimen untuk kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan media *visual* sangat memuaskan. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen mencapai nilai 83,80. Jadi siswa yang nilainya di bawah KKM hanya sedikit dan sebagian besar nilai *posttest* di atas KKM, sehingga dapat dinyatakan "Ada pengaruh yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan media *visual* pada kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungankelas IV SDN Balowerti 3tahun pelajaran 2014/2015".
3. Dari analisis data menggunkan *spss16 for windows* terlihat t hitung (2,695) > t tabel (taraf signifikan 1% = 2,682dan 5% = 2,011), maka sangat signifikan, akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian hasil penelitian ini menerima Ha dan menolak Ho. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang sangat signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan media *visual*pada kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Balowerti 3 Kecamatan Kota,

Kota Kediri tahun pelajaran 2014/2015".

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustiana, Tri & Tika, Nyoman. 2013. *Konsep Dasar IPA* .Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Dwisang, Evi Luvina & S.T., Syarifudin. Tanpa Tahun. *Intisari SAINS untuk SD*. Tangerang: Scientific Press.

Hendry. 2010. *One Sample T Test / Uji t satu sampel*. (Online). tersedia: http://teorionline.wordpress.com/2010/12/30/one-sample-t-test-uji-t-satu-sampel/, diunduh 22 Juni 2015.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Putra, Sitiatava R. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis SAINS*. Yogyakarta: DIVA Press.

Rositawaty, Aris Muharam. 2008, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4 Untuk SD dan MI Kelas IV hal 169 – 175*. Pusat Perbukuan Dep. Pendidikan Nasional, Jakarta.

Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharso & Retnoningsih, Ana. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Lux*. Semarang: CV. Widya Karya.

Sujarweni, V. Wiratna. 2014. SPSS untuk Penelitian (Florent, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Trianto, Mariyani, Suyono, J., dan Katennemo. 1998. "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SLTP Konsep Optika Melalui Pembelajaran Efektif. "Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yang dibiayai oleh Proyek Peningkatan Mutu (P2M) SLTP Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Kalimantan Tengah Tahun 1998/1999*. Sampit: Tidak Dipublikasikan.