PENGARUH METODE *TWO STAY-TWO STRAY* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN TITIK KEC. SEMEN KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH:

TYARA SINTA SARAFANDA
NPM 11.1.01.10.0353

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

TYARA SINTA SARAFANDA
NPM : 11.1.01.10.0353

Judul:

PENGARUH METODE *TWO STAY-TWO STRAY* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN TITIK KEC. SEMEN KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Progam Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 08 Januari 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd	Drs. Heru Budiono, M. Pd.
NIDN. 0707086301	NIDN. 0721048003

ii

Skripsi oleh:

TYARA SINTA SARAFANDA

NPM: 11.1.01.10.0353

Judul:

PENGARUH METODE *TWO STAY-TWO STRAY* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN TITIK KEC. SEMEN KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 8 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Muhamad Basori, S. Pd. I, M. Pd
2. Penguji I : Dian Devita Yohanie, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Heru Budiono, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

NIDN 0716046202

iii

PENGARUH METODE *TWO STAY-TWO STRAY* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN ENERGI PANAS YANG TERDAPAT DILINGKUNGAN SEKITAR SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN TITIK KEC. SEMEN KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

TYARA SINTA SARAFANDA
NPM: 11.1.01.10.0353
FKIP - PGSD
Email : Tyarasinta44@gmail.com
Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd [1] dan **Drs. Heru Budiono, M.Pd**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa siswa kelas IV SD pada materi mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya dengan narasumber mengalami kesulitan. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajarannya guru tidak menggunakan metode pembalajaran yang tepat. Akibatnya siswa kesulitan untuk menguasai materi sehingga kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya dengan narasumber belum tercapai maksimal.

Berdasarkan latar belakang tersebut diajukan 3 rumusan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana kemampuan siswa mendiskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sebelum menggunakan metode *two stay-two stray* didukung media gambar pada kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri? (2) Bagaimana kemampuan siswa mendiskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya setelah menggunakan metode *two stay-two stray* didukung media gambar pada kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri? (3) Apakah ada perbedaan pengaruh metode *two stay-two stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Titik Kec.Semen Kab.Kediri ?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian True Eksperimental Posttest-Only Control *Design.* Menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan subjek penelitian kelas IVA SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri (kelompok eksperimen) dan kelas IVB SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri (kelompok control). Teknik pengumpulan data berupa test. Sedangkan analisis data menggunakan t-tes (program SPSS 16.0).

Hasil temuan peneliti disimpulkan sebagai berikut (1) Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sebelum menggunakan metode *two stay-stow stray* didukung media gambar pada pada siswa kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri tidak mencapai KKM yang ditentukan (Menggunakan metode ceramah). Berdasarkan dari analisis data diperoleh rata-rata skor tes siswa 54,50 dengan nilai maksimum 60 dan minimum 40. (2) Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya setelah menggunakan metode *two stay-stow stray* didukung media gambar pada pada siswa kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri akan cenderung meningkat. Berdasarkan dari analisis data diperoleh rata-rata skor tes siswa 88,50. (3) Ada pengaruh metode *two stay-two stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri.

Kata Kunci : *Two Stay-Two Stray*, Media gambar, Pembelajaran IPA

I. PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan sudah digunakan oleh manusia dari zaman dahulu. Sejak peradaban manusia, orang berusaha untuk mendapatkan sesuatu dari alam sekitarnya. Meraka mampu membedakan makanan dan menggunakan berbagai macam alat untuk memperoleh makanan, api untuk memasak.

Ilmu Pengetahuan Alam sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar berfungsi untuk mengembangkan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah sebagai bekal hidup di masyarakat.

Ilmu pengetahuan merupakan suatu kumpulan teori yang sistematis , penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap seerti rasa ingin tahu, terbuka, jujur dan sebagainya.

Dalam pembelajaran IPA agar mudah dimengerti oleh siswa, proses penalaran induktif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan kemudian dilanjutkan dengan proses penalaran deduktif untuk menguatkan pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, agar pembelajaran tidak merugikan siswa dan memungkinkan siswa lebih berkembang kemampuannya, maka perlu diberi cara pemecahannya dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menyesuaikan karakter siswa sekolah dasar. Penerapan pembelajaran tersebut juga berdasarkan pada perkembangan anak. Oleh karena itu dilakukan peneliti mengambil judul : “Pengaruh Metode *Two Stay-Two Stray* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendiskripsikan Energi Panas Yang Terdapat Dilingkungan Sekitar Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri Tahun Ajaran 2014/2015”.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan siswa mendiskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sebelum menggunakan metode *two stay-two stray* didukung media gambar pada kelas IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri?
2. Bagaimana kemampuan siswa mendiskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya setelah menggunakan metode *two stay-two stray* didukung media gambar pada kelas

IV SDN Titik Kec. Semen Kab. Kediri?

3. Apakah ada pengaruh metode *two stay-two stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Titik Kec.Semen Kab.Kediri ?

II. METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *Eksperimental Posttest-Only Control Design* yaitu tes akhir dua kelompok acak. Ciri utama dari *true eksperimental* adalah bahwa sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil dari kelas A dan B.

Berdasarkan teori di atas melihat data di lapangan maka jumlah populasi yang kurang dari 100, maka penelitian ini menetapkan seluruh populasi akan diambil dengan ditentukan sebagai berikut : kelas IV A menjadi kelas eksperimen berjumlah 20 siswa, sedangkan kelas IV B menjadi kelas kontrol berjumlah 20 siswa.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel Bebas

Dalam penelitian ini yang berkedudukan sebagai variabel bebas yaitu “Metode pembelajaran kooperatif *Two Stay-Two Stray* Didukung Media Gambar” Untuk variabel bebas ini tidak ada data yang harus dikumpulkan karena merupakan variabel perlakuan.

b. Variabel Terikat

Sebagai variabel terikat dalam penelitian ini yaitu “Kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya”. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan tes yang sudah dipersiapkan. Peneliti ingin mengetahui penguasaan konsep siswa secara kognitif, selama penelitian berlangsung apakah ada pengaruh atau tidak dengan perubahan pembelajaran yang dilakukan guru.

Instrumen Penelitian yang dipakai tes tertulis berupa soal uraian sebanyak 10 butir soal, sehingga setiap soal akan memperoleh nilai 10, selain itu juga dalam penelitian ini juga menggunakan instrumen data observasi dan dokumentasi.

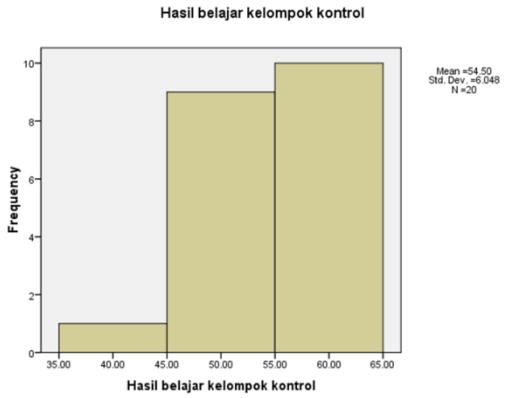
Untuk menguji hipotesis penelitian, dengan sampel penelitian terpisah antara yang satu dengan yang lainnya. Pengerjaannya dengan menggunakan

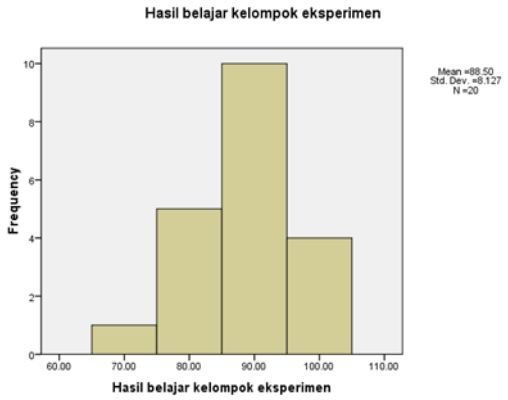
program SPSS versi 16. Norma keputusan yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Jika sig (2 tailed) < 0,05 itu artinya signifikan sehingga hipotesis diterima.
2. Jika sig (2 tailed) > 0,05 itu artinya tidak signifikan sehingga hipotesis ditolak.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data nilai test yang didapat setelah dilakukan penelitian sebagai berikut :





Pengujian Hipotesis

t-hitung	Df	Sig. (2-tailed)
-15.009	38	.000

Dari hasil perhitungan uji-t dengan menggunakan Independent t-test dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh 0,000 < 0,05.

Karena sign 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Titik berdasarkan percobaan yang dilakukan menggunakan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar.

Dengan demikian dapat disimpulkan "Ada pengaruh pada penggunaan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Titik ".

Pembahasan

1. Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya sebelum menggunakan metode *two stay-stow stray* didukung

media gambar pada pada siswa kelas IV SDN Titik Kec.Semen Kab.Kediri tidak mencapai KKM yang ditentukan (Menggunakan metode ceramah). Berdasarkan dari analisis data diperoleh rata-rata skor tes siswa 54,50 dengan nilai maksimum 60 dan minimum 40. Dalam kegiatan pembelajaran juga ditemui siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru, hal ini dikarena siswa kurang diikut sertakan dalam pembelajaran, siswa lebih banyak mendengar karena tidak adanya penggunaan media sehingga siswa merasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran.

2. Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan energi panas yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya setelah menggunakan metode *two stay-stow stray* didukung media gambar pada pada siswa kelas IV SDN Titik Kec.Semen Kab.Kediri akan cenderung meningkat. Berdasarkan dari analisis data diperoleh rata-rata skor tes siswa 88,50 Sedangkan melalui perhitungan dengan menggunakan uji-t diperoleh Sig. (2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 maka 0,000 < 0,05 dengan demikian dapat dinyatakan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dapat dilihat pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang diperoleh siswa lebih tinggi. Hal ini dikarenakan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan lebih bersemangat dengan adanya media gambar dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar ini siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar yang berisi tentang energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya.

3. Ada pengaruh metode *two stay-two stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN Titik Kec.Semen Kab.Kediri. jika dilihat dari rata-rata kelas didapat hasil yang berbeda. Kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar mendapatkan nilai rata-rata diatas kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan metode. Selain itu berdasarkan hasil analisis uji-t dengan menggunakan *Independent t tes* sig 2-tailed 0,000 maka 0,000 < 0,05 sehingga Ho ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang

signifikan pada penerapan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Titik.

Simpulan

1. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang didapat lebih tinggi. Hal ini dikarenakan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar dan siswa ditekankan untuk aktif dalam kegiatan individu. Interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa lainnya lebih terjalin dengan baik dalam pembelajaran. Selain itu siswa juga diminta untuk berfikir lebih luas dalam menggali informasi dalam bidang mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar. Siswa akan mudah memahami manfaat dari isi pembelajaran karena hal ini berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.
2. Pada kelas kontrol rata-rata nilai yang didapat menggunakan metode ceramah kurang memuaskan. Siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata lebih banyak dibandingkan siswa yang mendapatkan nilai diatas rata-rata. Siswa lebih banyak mendengarkan dan merasa jenuh dalam pembelajaran dikarenakan tidak adanya media pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kuranganya konsentrasi siswa pada pembelajaran dan ketika siswa diberikan sebuah test tentang materi yang dipelajari hasilnya tidak maksimal bahkan rendah.
3. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pada penerapan metode *Two Stay-Two Stray* didukung media gambar terhadap kemampuan mendiskripsikan energi panas yang terdapat dilingkungan sekitar siswa kelas IV SDN Titik.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurahman, Maman, dkk. 2011. *Dasar-dasar Metode Statiska Untuk Penelitian.* Bandung: Pustaka Setia.

Anitah, W.S,dkk. 2008. *Strategi Pembelanjaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

Arief S, Sadiman. 2003. *Media Pembelajaran Gambar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Edisi Revisi 2010. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Indonesia.

Djamarah, Syaiful Bahri.2008. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin : Rineka Cipta.

Faiq, Muhammad. 2013. *Metode Pembelajaran Two Stay- Two Stray*. Bandung: Pustaka Setia.

Gagne, dkk. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Gramedia Pustaka Indonesia.

Hamid, Hamdani. 2011. *Pengembanagn Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikas*i. Bandung: PT Refika Aditama.

Latuheru, J.D. 2008. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Masa Kini*. Jakarta: Depdikbud.

Mudjiono, dkk. 2009. *Proses Pembelajaran Sekolah Dasar.* Bandung: Rosa Karya.

Mida, dkk. 2013. *Kurikulum Pembelajaran*. Bandung: PT. Alfabeta

Sadiman, dkk. 2002. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan* (edisi pertama, cetakan ke-10). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, dkk. 2013. *Standar Proses Pendidikan dan Pembelajaran*. Bandung: Kencana.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana. 2005. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosa Karya.

Sudjana, Nana. 20013. *Klasifikasi Hasil Belajar*. Bandung: Rosa Karya.

Sugandi, dkk. 2011. *Komponen Pembelajaran*. Bandung: Kencana

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Nana. 2013. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Suprijono, dkk. 2013. *Profesional Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suprijono, Agus. 2009. *Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suprijono, Agus. 2012. *Metode Two Stay-Two Stray*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yusdi, Milman.2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan