PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENTINGNYA KOPERASI DALAM MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN MASYARAKAT SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGSD

OLEH :

TRI RIANINGSIH
NPM : 11.1.01.10.0346

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

TRI RIANINGSIH
NPM: 11.1.01.10.0346

judul:

PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENTINGNYA KOPERASI DALAM MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN MASYARAKAT SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 18 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A	**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**
NIDN. 074078402	NIDN. 0725076201

ii

Skripsi oleh:

TRI RIANINGSIH

NPM: 11.1.01.10.0346

judul:

PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENTINGNYA KOPERASI DALAM MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN MASYARAKAT SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
pada tanggal : 4 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A .....
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd .....
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENTINGNYA KOPERASI DALAM MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN MASYARAKAT SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

TRI RIANINGSIH
11.1.01.10.0346
FKIP – PGSD
tririaningsih@gmail.com
Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran IPS khususnya pada materi pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakatdi kelas IV SDN Gogrante yang menunjukkan bahwa pembelajaran dan capaian pembelajaran masih belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar klasikal masih dibawah KKM (75). Masalah tersebut kemungkinan disebabkan model pembelajaran guru yang kurang menarik bagi siswa serta tidak ada media yang mendukung pembelajaran, sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dan benar.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mendeskripsikan kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat tanpa model *Think Pair Share* didukung media gambar siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016; (2) mendeskripsikan kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan model *Think Pair Share* didukung media gambar siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016; (3) menjelaskan pengaruh model Think Pair Share didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*, dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (6,375) > t-tabel (2,023) dengan nilai rata-rata kelas dari 63,25 menjadi 82,375. Artinya ada pengaruh penggunaan model *Think Pair Share*didukung mediagambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) kemampuan siswa dalam menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakattanpa menggunakan model *Think Pair Share*didukung media gambar pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dinyatakan tidak/kurang mampu; (2) kemampuan siswa dalam menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakatdengan menggunakan model *Think Pair Share* didukung media gambar pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dinyatakan mampu/berhasil; dan (3) ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Think Pair Share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri.

Kata Kunci: model *think pair share,* media gambar, koperasi

I. LATAR BELAKANG

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan-keterampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi. Pendidikan IPS sangat penting dan perlu diberikan di sekolah dasar karena pendidikan IPS memberikan bekal kepada peserta didik untuk menjalankan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, IPS berhubungan dengan cara mencari tahu tentang sosial secara sistematis, sehingga IPS bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta dan konsep saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Materi pembelajaran IPS SD kelas IV semester 2 terdapat 4 kelompok materi, pertama, mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, kedua, mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, ketiga, mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya, keempat, mengenal permasalahan sosial di daerahnya.

Salah satu Kompetensi Dasar IPS kelas IV SD semester 2 yaitu 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Untuk mencapai KD ini dapat dikembangkan indikator yaitu menjelaskan pengertian koperasi, mengenali lambang koperasi, mengenali kegiatan koperasi, menyebutkan jenis-jenis koperasi, menjelaskan perbedaan koperasi dengan badan usaha lainnya, menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Dengan indikator tersebut, diharapkan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

Berdasarkan hasil observasi diketahui kenyataannya bahwa siswa kelas IV SDN Gogorante belum mampu mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan jumlah siswa 40, dari jumlah siswa tersebut 62,5% di bawah KKM, 37,5% siswa mendapat nilai diatas KKM sebesar 75. Dalam KTSP, suatu pembelajaran dikatakan tuntas apabila melampaui

Target Pencapaian Kompetensi (TPK) yaitu sebesar 75% sedangkan pada subjek yang diteliti hanya 37,5% selisih TPK 62,5%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS KD Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat di SDN Gogorante Kabupaten Kediri belum tuntas.

Belum tuntasnya pembelajaran IPS disebabkan oleh guru yang lebih menekankan pada penguasaan sejumlah fakta dan konsep. Penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran guru yang mendominasi. Selain itu, langkanya penggunaan / pemanfaatan alat-alat penunjang pembelajaran IPS seperti media pembelajaran menyebabkan siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber. Hal ini menimbulkan materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan kurang menarik bagi siswa, akibatnya ketika diadakan evaluasi belajar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan uraian di atas solusi untuk mengatasi permasalahan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Model pembelajaran Think Pair Share adalah Cooperatif Learning yang merupakan suatu strategi pembelajaran yang memperkenalkan gagasan tentang waktu ‘tunggu atau berpikir’ (*wait or think time*) pada elemen interaksi pembelajaran kooperatif (Miftahul Huda, 2014:206). Dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran ini siswa tidak hanya duduk, memperhatikan, dan belajar memahami apa yang disampaikan guru, tetapi menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Selain dengan menggunakan model pembelajaran akan lebih baik jika didukung dengan menggunakan media pembelajaran yaitu gambar. Menurut Hujair AH Sanaky (2011:71), mengartikan media gambar sebagai berikut :

Gambar atau foto merupakan media yang paling umum digunakan orang, karena media ini mudah dimengerti dan dapat dinikmati, mudah didapatkan dan dijumpai di mana-mana, serta banyak memberikan penjelasan bila dibandingkan dengan verbal.

Penggunaan media gambar diharapkan mampu membantu siswa memahami konsep materi jenis-jenis pekerjaan secara visual, serta dapat tercapainya kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, dipilihlah judul "**Pengaruh Model Think Pair Share Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Menjelaskan Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat Siswa Kelas Iv Sdn Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016**".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri pada semester II tahun ajaran 2015/2016. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan jumlah 40 siswa.

Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian *Pre Experimental Design* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan, dan *posttest* setelah diberi perlakuan.Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think pair share* didukung media gambar, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes yaitu tes objektif sebanyak 20 item. Instrumen yang digunakan dalam penelitian telah divalidasi oleh pakar (validasi konstruksi). Selanjutnya instrumen diujicobakan ke lapangan dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas tes dan reliabilitas tes.

Selanjutnya jenis analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan statistika inferensial menggunakan rumus uji-t

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Pengaruh pembelajaran tanpa model *think pair share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

Setelahdiadakan *prestest* didapatkan hasil bahwa pembelajaran tanpa model *think pair share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 63,25 di mana nilai tersebut berada di bawah standar KKM (nilai 75).

B. Pengaruh pembelajaran dengan model *think pair share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

Setelahdiadakan *posttest* didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan model *think pair share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante adanya peningkatan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata dari 63,25 menjadi 82,375 di mana nilai tersebut berada di atas standar KKM (nilai 75).

C. Ada perbedaan pengaruh pembelajaran tanpa menggunakan model *think pair share* didukung media gambar dengan menggunakan model *think pair share* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

Hal tersebut berdasarkan perolehan dari peningkatan nilai rata-rata kelas dari 63,25 menjadi 82,375 dengan t-hitung sebesar 6,375 dan t-tabel db 39 sebesar 2,023. Hal ini menjelaskan bahwa t-hitung 6,375 > t-tabel (2,023), sehingga hipotesis nol (H0) ditolak pada taraf signifikan 5%

dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anggara, Damies Surya. 2013. *Peningkatan kualitas pembelajaran IPS melalui model Think Pair Share dengan media CD pembelajaran pada siswa kelas III SD Negeri Kalibanteng Kidul 02 Semarang*. Tidak dipublikasikan. Semarang : Universitas Negeri Semarang

Anitah, Sri. 2011. Media *Pembelajaran*. Surakarta : Yuma Pustaka

Anoraga, Pandji. 2007. *Dinamika Koperasi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian* Suatu *Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran dan* Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Isjoni. 2010. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok).* Bandung : Alfabeta.

Kartasapoetra. 2007. *Koperasi Indonesia*. *Jakarta* : PT Rineka Cipta.

Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : Referensi.

Nurhadi. 2011. *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan.* Jakarta : PT Multi Kreasi Satudelapan.

Pupuh, Fatthurrohman. 2011. *Strategi Belajar* Mengajar *Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung : PT Refika Aditama.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sadiman, Arief S. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya.* Jakarta : Rajawali Pers.

Sanaky, Hujair. 2011. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.

Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik.* Bandung : Nusa Media.

Sudjana, Nana. 2010. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitafif*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran* Inovatif. Jawa Timur : Massmedia Buana Pustaka

Trianto. 2010. *Mendesain* Model *Pembelajaran Inovatif – Progresif.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Yuliana, Elis Muddah. 2009. *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Pada Pokok Bahasan Unsur Fisik Wilayah Indonesia Kelas VIII B di MTS Negeri I Pacitan Tahun Ajaran 2007/2008.* Tidak dipublikasikan. Surakarta : Universitas Negeri Sebelas Maret.