# PENGARUH METODE SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN MENDESKRIPSIKAN KERJASAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA SDN WATES KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

**ARTIKEL SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna**
**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**
**Pada Program PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI**

**Oleh**

**SONY TAUFICHUR ROHMAN**

**NPM: 11.1.01.10.0335**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2016**

Skripsi oleh :

**SONY TAUFICHUR ROHMAN**

NPM. 11.1.01.10.0335

Judul:

**PENGARUH METODE SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KERJASAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA KELAS SDN WATES CAMPURDARAT TULUNGAGUNG**

Telah disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 7-8 Januari 2016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Dr. Subardi Agan, M.Pd | Sutrisno Sahari, S.Pd, M.Pd |
| NIDN. 0703046001 | NIDN. 07130373304 |

ii

Skripsi oleh :

**SONY TAUFICHUR ROHMAN**
NPM. 11.1.01.10.0335

Judul:
**PENGARUH METODE SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KERJASAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA KELAS SDN WATES CAMPURDARAT TULUNGAGUNG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang
Skripsi Jurusan PGSD UN PGRI Kediri
Tanggal : 7-8 Januari 2016

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

| Dewan Penguji : | | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| Ketua | : Dr. Subardi Agan. M.Pd. | 1. ..... |
| Penguji I | : Agus Widodo. S.Pd., M.Pd. | 2. ..... |
| Penguji II | : Sutrisno Sahari. S.Pd., M.Pd. | 3. ..... |

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

# PENGARUH METODE SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN MENDESKRIPSIKAN KERJASAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA SDN WATES KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

Sony Taufichur Rohman
11.1.01.10.0335
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Soundomotz28@gmail.com
Pembimbing 1:
Dr. Subardi Agan, M.Pd.
Pembimbing 2:
Sutrisno Sahari, S.Pd, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Penelitian ini diawali dari hasil observasi di SDN Wates 3 Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung, yang menunjukkan pencapaian ketuntasan hasil belajar yang masih rendah pada mata pelajaran IPS materi kerjasama di lingkungan sekolah karena materi kurang menarik dan hanya berupa bacaan. Hal ini membuktikan bahwa ketertarikan dalam belajar IPS masih kurang, sehingga menjadikan siswa pasif dan hasil belajar yang dicapai kurang maksimal. Siswa hanya duduk, diam, dan mendengarkan penjelasan guru. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar pada materi kerjasama di lingkungan sekolah antara menggunakan metode simulasi dan metode ceramah pada siswa kelas III SD. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut digunakan penelitian kuantitatif. Pengambilan data penelitian dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2015 di SDN Wates 3 dan tanggal 8 Oktober 2015 di SDN Wates 2 Kec. Campurdarat Kab. Tulungagung. Data penelitian berupa data hasil belajar siswa yang diperoleh melalui *posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data kuantitatif deskriptif.

Berdasarkan hasil *posttest*, ada perbedaan yang signifikan dari hasil rata-rata kelas kontrol dengan hasil rata-rata kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat pada hasil *posttest* kelas kontrol yaitu dari 23 siswa diperoleh hasil belajar rata-rata kelas 61. Dengan nilai KKM 65.5, ada siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM. Sedangkan pada hasil *posttest* kelas eksperimen dari 23 siswa di peroleh hasil belajar rata-rata kelas 85. Dengan nilai KKM 65.5, tidak ada siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil rata rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil rata-rata kelas kontrol. Perbedaan hasil rata-rata kelas tersebut membuktikan bahwa penggunaan metode pembelajaran simulasi memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap pengetahuan kerjasama di lingkungan sekolah pada siswa ke-las III SDN 3 Wates Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung.

**Kata kunci: Metode simulasi, Pengetahuaan Kerjasama di Lingkungan, Hasil Belajar.**

## I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah proses seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan tingkahlaku lainnya di dalam masyarakat, sehingga dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu secara optimum. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik bergantung pada dua unsur yang saling mempengaruhi, yakni bakat yang dimiliki oleh peserta didik sejak lahir, dan lingkungan yang mempengaruhi hingga bakat itu tumbuh dan berkembang. Beberapa ahli mendifinisikan belajar sebagai kegiatan yang memberikan dampak terhadap pelakunya. (Morgan, 1987 : dalam Amalia ; 2011 : 5) "*tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman*".

Proses pembelajaran yang terjadi di SDN Wates Kec. Campurdarat Kab. Tulungagung diketahui bahwa dalam proses pembelajaran masih saja terpusat kepada guru. Siswa jarang sekali dilibatkan secara aktif untuk membangun pengetahuan mereka sendiri, secara langsung berdampak pada siswa yang menganggap proses KBM sebagai sesuatu yang membosankan, monoton, dan kurang menyenangkan. Sehingga ketika diadakan tes / ulangan hasilnya kurang memuaskan karena masih memiliki nilai rata-rata kelas 60 dan ketuntasan belajar siswa hanya 60%.

Untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran seharusnya guru menggunakan metode dan model pembelajaran bervariasi yang menuntut siswa untuk aktif dan berinteraksi dengan siswa lain di kelas dalam situasi yang menyenangkan terutama pada siswa SD kelas III .

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode simulasi. Pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini guru menjelaskan kerjasama di lingkungan sekolah beserta mengajak siswa terjun langsung mempraktikkan kerjasama di lingkungan sekolah. Misalnya guru memberikan contoh kerjasama di lingkungan sekolah dengan menyuruh siswa mempraktikkan kerjasama dengan temannya dalam hal membersihkan lingkungan kelas. Siswa diajak keluar kelas untuk membersihkan lingkungan sekolah dan diberi tugas mengamati manfaat kerjasama. Dengan demikian siswa akan berfikir kritis dalam mengamati manfaat kerjasama dan mengerti betapa pentingnya kerjasama.

Oleh karena itu, maka peneliti dan guru berkolaborasi dalam hal menerapkan metode simulasi yang diharapkan agar dapat meningkatkan hasil mendeskripsikan kerjasama di lingkungan sekolah. Dan mengambil judul "Peng-aruh Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Kerjasama di Lingkungan Sekolah Siswa SDN Wates Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016".

## II. METODE PENELITIAN

### A. Design Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan salah satu desaign penelitian *true eksperimental* berupa desain tes akhir dua kelompok diacak (*posttest only control design*). Dalam desaign ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random. Gambaran penelitian dengan menggunakan *Posttest* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.01

Desain Rancangan Penelitian

| | **Kelompok** | **Perlakuan** | **Posttest** |
|---|---|---|---|
| **R** | **Eksperimen** | **X1** | **Y1** |
| | **Control** | **X2** | **Y2** |

Keterangan : R = Random

X1 = Perlakuan Simulasi Y1 = Hasil Posttest perlakuan Simulasi

X2 = Perlakuan Konv. Y2 = Hasil posttest perlakuan konv.

### B. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Uji Validitas

Dalam penelitian ini, pengujian validitas instrumen yang digunakan adalah pengujian validitas kontruksi (*construct validity*) yaitu dikonsultasikan dengan ahli untuk dimintai pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun kemudian diteruskan dengan uji coba instrumen pada siswa diluar obyek penelitian.

Selanjutnya hasil test dari 10 soal pilihan ganda yang diuji cobakan pada 23 siswa diuji validitasnya menggunakan program SPSS.16

**2. Uji Reliabilitas**

Berdasarkan tabel diketahui *Alpha Cronbach'S* 0,915 yang berarti bahwa konstruk soal adalah reliabel. Karena *Alpha Cronbach'S* 0,915 maka soal sangat reliabel.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

### A. Hasil Penelitian

Berikut ini adalah hasil analisis data terhadap hipotesis yang dihitung menggunakan software SPSS 16:

**1. Uji Normalitas**

Berdasarkan pada uji Kolmogorov-Smirnov hasilnya yaitu 0,172, jika dibandingkan dengan taraf signifikan 5% maka 0,172 > 0.05. Maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

**Tabel 4.04 Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Eksperimen | Kontrol |
|---|---|---|---|
| N | | 23 | 23 |
| Normal Parameters[a] | Mean | 85.2174 | 61.3043 |
| | Std. Deviation | 9.47224 | 1.35862E1 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .231 | .189 |
| | Positive | .231 | .189 |
| | Negative | -.171 | -.130 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.107 | .905 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .172 | .386 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

**2. Uji Homogenitas**

Diketahui angka signifikan 0,141. artinya angka signifikansi lebih besar daripada taraf signifikan 5% (0,141 > 0.05) maka data diambil dari sampel yang homogen.

**Tabel 4.05 Uji Homognitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Kemapuan Mendeskripsikan

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| 1.996 | 4 | 17 | .141 |

### 3. Uji Hipotesis

**Tabel. 4.10. Hasil Uji-t dengan Independen t test**

| T | Sig. (2-tailed) |
|---|---|
| -7.109 | .000 |

Dari hasil perhitungan uji-t dengan menggunakan *Independent t test* didapat sig.2 tailed diperoleh $r_{hitung}$ 0,000, $r_{tabel}$ 0,05. Jika P(Sign.) ≤ 5%, maka Ho ditolak. Sehingga Sig. 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Metode Simulasi terhadap hasil belajar siswa Kemampuan Mendeskripsikan Kerjasama di Lingkungan Sekolah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas III SDN Wates 3, Tulungagung.

## B. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian pada dua kelas yang berbeda, yakni kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional dan kelas eksperimen dengan menggunakan model Simulasi mengenai kerjasama di lingkungan sekolah, hasilnya dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas III SDN Wates 2 yang melakukan pembelajaran tanpa menggunakan model Simulasi pada materi kerjasama di lingkungan sekolah lebih rendah dibandingkan dengan siswa kelas III SDN wates 3 yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model Simulasi. Hal ini dapat dilihat dari data perolehan nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol sebesar 61 sedangkan kelas eksperimen sebesar 85. Dari uji-t yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Simulasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa Kemampuan Mendeskripsikan Kerjasama di Lingkungan Sekolah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas III SDN Wates 3 Tulungagung.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdillah, Muhammad Fikri (2014), *Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi.* Tersedia: http://repository.upi.edu/id/eprint/11481, diunduh 20 November 2015.

Alhidayat, Rahmat dan Syahril, Yusuf dan Sri, Dadi (2009), *Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IVB SD Negeri 65 Bengkulu.* Tersedia: http://repository.unib.ac/id/id/eprint/3668, diunduh 20 November 2015.

Amalia. 2011. *Pengembangan Kemandirian Dalam Belajar* (volume 2). Jakarta : Penerbit Media Posindo.

Anitah, Sri,dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD* (volume 7). Jakarta : Universitas Terbuka .

Destiyani, Restu (2013) *Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Konsep Cahaya.* Tersedia: http://repository.upi.edu/id/eprint/6201, diunduh 20 November 2015.

Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Volume 3). Jakarta : Penerbit Referensi.

Mulyatiningsih. 2011. *Metodologi PenelitianTerapan Bidang Pendidikan* (Volume 1). Bandung : Peerbit Alfabeta.

Nurhadi, MM. 2011. *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan menyenangkan.* (volume 2). Jakarta : Multi Kreasi Satu delapan.

Suharsimi Arikunto 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (volume 14). Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (volume 19). Bandung : Penerbit Alfabeta .