PENERAPAN MODEL SCRAMBLE DAN MODEL KOOPERATIF STAD TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI ALTERNATIF DAN MANFAATNYA SISWA KELAS IV GUGUS II KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP
UN PGRI Kediri

OLEH:

RULLY ANDARINI

NPM: 11.1.01.10.0316

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh

RULLY ANDARINI

NPM: 10.1.01.10.0316

Judul:

"PENERAPAN MODEL SCRAMBLE DAN MODEL KOOPERATIF STAD TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI ALTERNATIF DAN MANFAATNYA SISWA KELAS IV GUGUS II KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015"

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 12 Januari 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suryanto, M.Si	**Dra. Dwi Ari Budi R., M.Pd**
NIDN. 0010056501	**NIDN. 0711086102**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh

RULLY ANDARINI

NPM: 10.1.01.10.0316

Judul:

"PENERAPAN MODEL SCRAMBLE DAN MODEL KOOPERATIF STAD TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI ALTERNATIF DAN MANFAATNYA SISWA KELAS IV GUGUS II KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015"

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal: 12 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Dr. Suryanto, M.Si
2. Penguji I : Nur Salim, S.Pd.,M.H
3. Penguji II : Dra. Dwi Ari Budi R., M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN 0716046202

PENERAPAN MODEL SCRAMBLE DAN MODEL KOOPERATIF STAD TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI ALTERNATIF DAN MANFAATNYA SISWA KELAS IV GUGUS II KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Rully Andarini
NPM. 11.1.01.10.0316
FKIP – Prodi PGSD
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Suryanto, M.Si.
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Dwi Ari Budi Retnani, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi upaya mendukung pengembangan ilmu pengetahuan, usaha peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran IPA sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dasar sebagai ilmu dasar yang harus dikuasai siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini memiliki 3 tujuan sebagai berikut : (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model scramble dan model STAD terhadap kemempuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya dalam sub tema pemanfaatan energi kelas IV tahun ajaran 2014/2015. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model scramble dengan pembelajaran konvensional terhadap kemempuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya dalam sub tema pemanfaatan energi kelas IV tahun ajaran 2014/2015. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model STAD dengan pembelajaran konvensional terhadap kemempuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya dalam sub tema pemanfaatan energi kelas IV tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat kelas eksperimen 1, kelas eksperimen 2, dan kontrol. Dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Gabru, SDN Banyuanyar, dan SDN Turus Kec. Gurah Kab. Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal subjektif.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) Ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *scramble* dengan model *STAD* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD; (2) ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *scramble* dengan metode konvensional terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD; dan (3) ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *STAD* dengan metode konvensional terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD.

Kata Kunci : Model Scramble dan STAD, kemampuan mengidentifikasi sumber energi alternatif dan manfaatnya

I. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan intruksional yang ingin dicapai. Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran tematik di kelas menerapkan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan, karena perkembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengatahuan, dan ketrampilan secara terpadu.

Kondisi nyata di SDN Turus, salah satu guru yang mengajar di kelas IV mengatakan selama ini pembelajaran yang diterapkan mayoritas menggunakan sistem lama yakni ceramah dan hal ini dilakukan secara terus-menerus. Pembelajaran dengan metode ceramah adalah pembelajaran yang efektif untuk menyampaikan suatu materi kepada siswa yang tidak membutuhkan waktu yang lama. Kebanyakan siswa hanya mendengarkan materi dari guru, siswa hanya bisa duduk dengan tenang di tempat duduknya tanpa mau bertanya materi yang mungkin sulit dipahami.

Melihat kondisi tersebut maka perlu diadakan perbaikan dalam penggunaan model atau metode pembelajaran karena dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah terutama pada mata pelajaran IPA, ada sebagian siswa yang suka dan juga ada sebagian siswa yang tidak suka dengan mata pelajaran IPA. Hal ini dapat berpengaruh pada perkembangan belajar IPA ditingkat yang lebih tinggi. Peran guru bukan hanya sebagai sumber bagi siswa-siswanya dan siswa mendapat informasi yang telah disampaikan oleh guru. Dalam paham kontruktivisme terjadi kesepakatan antara siswa tentang aturan-aturan dalam berkolaborasi. Masalah yang akan dipecahkan bersama-sama maka akan disimpulkan bersama-sama, sehingga peran guru disini hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Pada penelitian terdahulu yang diteliti oleh Iis Listiani Iryanti (2013) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN Kayunan tahun ajaran 2012/1013. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif scramble dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi jenis sumber daya alam pada siswa kelas IV serta meningkatkan aktivitas siswa di Sekolah Dasar Kayunan semester 1 tahun ajaran 2012/2013 Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri.

Pada subtema Pemanfaatan Energi dalam kegiatan mengidentifikasi sumber energi alternatif dan manfaatnya, guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat serta penggunaan media pembelajaran yang sesuai dalam mengajarkan materi kepada siswa. Penggunaan model dan media pembelajaran harus dapat membangun interaksi antara guru dan siswa maupun antar siswa dalam proses KBM.

Berdasarkan uraian dan kenyataan di atas, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian tentang **"Penerapan Model Scramble dan Model Kooperatif STAD terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Alternatif dan Manfaatnya Siswa Kelas IV Gugus II Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015".**

II. METODE

A. Identifikasi Variabel

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Scramble dan STAD*. Sedangkan Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan desain penelitian *true eksperimental* yaitu sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara random dari populasi tertentu. Jadi cirinya adalah adanya kelompok kontrol dan sampel dipilih secara random. Dan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Tes Akhir Dua Kelompok Diacak (*Pottest-Only Control Design*). Dalam hal ini pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

C. Populasi dan Sampel

Populasi sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gugus II Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun ajaran 2014/2015. Dan yang menjadi sample pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gabru, SDN Banyuanyar, dan SDN Turus dengan jumlah sample sebanyak 78 siswa.

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Pengembangan Instrumen

Tabel 1 Identifikasi Variabel Penelitian

No	Variabel	Devinisi Operasional	Indikator	Bentuk instrumen
1.	**Variabel bebas (x)** Model *Scramble dan STAD*	Penggunaan model *scramble* dan model *STAD* dalam proses pembelajaran	a. Persiapan menggunakan metode *scramble dan STAD* b. Menerapkan metode *scramble dan STAD*	Perangkat Pembelajaran (RPP)

			c. Memperhatikan reaksi dan respon siswa. d. Petunjuk dan informasi mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan dalam menerapkan metode.	
2.	**Variabel terikat (y)** mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif	Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif	Menjelaskan tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya. Memiliki sikap rasa ingin tahu tentang sumber energi alternatif dan manfaatnya	Tes

Tabel 2 Kisi-kisi soal

No	Variabel	Devinisi Operasional	Indikator	Bentuk instrumen
1.	**Variabel bebas (x)** Model *Scramble dan STAD*	Penggunaan model *scramble* dan model *STAD* dalam proses pembelajaran	Persiapan menggunakan metode *scramble dan STAD* Menerapkan metode *scramble dan STAD* Memperhatikan reaksi dan respon siswa. Petujuk dan informasi mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan dalam menerapkan metode.	Perangkat Pembelajaran (RPP)
2.	**Variabel terikat (y)** mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif	Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif	Menjelaskan tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya. Memiliki sikap rasa ingin tahu tentang sumber energi alternatif dan manfaatnya	Tes

2. Validasi Instrumen

Dengan menggunakan suatu perangkat pembelajaran yaitu silabus, RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, lembar kerja siswa dan evaluasi akan di uji kevalidannya, Untuk menguji validitas external dilakukan dengan cara menguji cobakan tes kepada sampel yang diteliti. Setelah data terkumpul, kemudian ditabulasikan dan dianalisis. Butir soal dianalisis dengan menggunakan korelasi *Product-Moment* dengan spss.

3. Langkah-langkah Pengumpulan Data

a. Membuat perangkat pembelajaran
b. Melaksanakan KBM
c. Melakukan evaluasi

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Statistika Deskriptif dan Inferensial. Norma keputusan yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Jika Sig (2-tailed) ≤ 0,05, maka hasilnya adalah signifikan sehingga butir soal valid.
b. Sedangkan jika Sig (2-tailed) > 0,05, maka hasilnya tidak signifikan sehingga butir soal tidak valid.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

1. Prosedur Analisis Data

Pada bagian ini hasil analisis data adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang akan dianalisis berdistribusi normal. Teknik yang akan digunakan untuk menguji normalitas data pada penelitian ini adalah uji kolmogorov-smirnov dengan menggunakan SPSS versi 16.0 for windows. Jika nilai sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal, sebaliknya jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal. Pada penelitian ini uji normalitas data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SDN GABRU (kelas eksperimen 1)	SDN BANYUANYAR (kelas eksperimen 2)	SDN TURUS (kelas kontrol)
N		27	30	21
Normal Parameters[a]	Mean	79.2593	82.0000	70.9524
	Std. Deviation	14.91667	11.56690	10.44259
Most Extreme Differences	Absolute	.140	.184	.203
	Positive	.140	.184	.203
	Negative	-.135	-.155	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		.728	1.005	.930
Asymp. Sig. (2-tailed)		.665	.264	.352

a. Test distribution is Normal.

Dari data hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Asymp. Sig.(2-tailed) kelas eksperimen 1 sebesar 0.665 > 0,05 kemudian pada kelas eksperimen 2 sebesar 0.264 > 0,05 dan pada kelas kontrol Asymp. Sig.(2-tailed) sebesar 0.352 > 0,05 dengan demikian, data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Levene Statistic.* Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui kesamaan varian variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Untuk perhitungan uji homogenitas, digunakan program SPSS 16.0 for windows. Berikut hasil uji homogenitas yang diperoleh;

Tabel 4 Hasil Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.957	2	75	.148

Hasil uji homogenitas yang diperoleh adalah signifikansi 0,148 > 0,05 maka data yang diperoleh dari uji homogenitas varians Y atas X dinyatakan homogen karena memiliki varians yang sama.

2. Hasil Analisis Data

Analisis selanjutnya adalah menganalisis data dengan menggunakan *Anova* yang nantinya digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian.

Tabel 5 Hasil Uji Anova

ANOVA

HASIL BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1565.401	2	782.700	4.955	.010
Within Groups	11846.138	75	157.949		
Total	13411.538	77			

Tabel 6 Hasil Uji Multiple Comparison

HASIL BELAJAR LSD

(I) PERLAKUAN	(J) PERLAKUAN	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
MODEL SCRAMBLE	MODEL STAD	-2.74074	3.33390	.414	-9.3822	3.9007
	KONVENSIONAL	8.30688*	3.65668	.026	1.0224	15.5914
MODEL STAD	MODEL SCRAMBLE	2.74074	3.33390	.414	-3.9007	9.3822
	KONVENSIONAL	11.04762*	3.57579	.003	3.9243	18.1710
KONVENSIONAL	MODEL SCRAMBLE	-8.30688*	3.65668	.026	-15.5914	-1.0224
	MODEL STAD	-11.04762*	3.57579	.003	-18.1710	-3.9243

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

3. Interprestasi Hasil Analisis Data

Dilihat dari hasil pengujian analisis data tersebut, maka dapat diinterprestasikan sebagai berikut.

a. Adanya perbedaan yang signifikan antara model STAD dengan konvensional.
b. Adanya perbedaan yang signifikan antara model Scramble dengan konvensional.
c. Adanya perbedaan antara model Scramble dengan model STAD.

B. Simpulan

1. Ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *scramble* dengan model *STAD* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD.
2. Ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *scramble* dengan metode konvensional terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD.
3. Ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model *STAD* dengan metode konvensional terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SD.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 2 "Selalu Berhemat Energi". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Devi, Poppy K. 2008. *Ilmu Pengertahuan Alam.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rositawaty S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Slavin E. Robert. 2008. *Cooperative Learning Teori, Risert dan Praktik.* Bandung: Nusa Media

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta.

Suprijono. 2009. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Taniredja, Faridli. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan evektif*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).* Jakarta: Bumi Aksara.

Prihandana, Y. 2013, *Perbedaan Hasil Belajar Meteri Gaya Dapat Mengubah Bentuk Benda Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kooperative Tipe STAD Siswa Kelas IV SDN Ngulon Kulon 1 Tahun 2012/2013.* Disertai. Tidak dipublikasikan. Kediri. Universitas Nusantara PGRI.

Listiani, I. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN Kayunan tahun ajaran 2012/1013.* Disertasi. Tidak dipublikasikan. Kediri. Universitas Nusantara PGRI.

Malechah, N. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horey (CRH) Dan Model Pembelajaran Scramble Berbantuan LKS Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Siswa Kelas VII Semester II SMP N 2 Sayung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011*. Semarang: Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Universitas PGRI. (online) *http://repository.upi.edu/operator/upload/pdf* (diakses pada tanggal 10 Juni 2014).