PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV SDN I WONOSARI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidian (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

RUDIANTO
NPM: 11.1.01.10.0314

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

RUDIANTO

NPM: 11.1.01.10.0314

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV SDN I WONOSARI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 04 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A	**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**
NIDN. 074078402	NIDN. 0725076201

Skripsi oleh:

RUDIANTO
NPM: 11.1.01.10.0314

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN SISWA KELAS IV SDN 1 WONOSARI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 4 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :
1. Ketua : **Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A**
2. Penguji I : **Aan Nurfahrudianto, M.Pd**
3. Penguji II : **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV SDN I WONOSARI KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RUDIANTO
NPM: 11.1.01.10.0314
FKIP - PGSD
Email: ruditokici@yahoo.com
Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran IPA khususnya pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV SDN Wonosari yang menunjukkan bahwa pembelajaran dan pencapaian pembelajaran masih belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar klasikal masih di bawah KKM (75). Masalah tersebut kemungkinan disebabkan model pembelajaran guru yang kurang menarik bagi siswa serta tidak ada media yang mendukung pembelajaran, sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dan benar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan penelitian dirumuskan sebagai berikut (1) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 1 Wonosari ? (2) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya setelah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 1 Wonosari ? (3)Adakah pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN 1 Wonosari ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik penelitian *One Group Pretest-Postest design,* dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Wonosari Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (10,915)> t-tabel (2,086) dengan rata-rata kelas dari 52 menjadi 83. Artinya ada pengaruh penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makananannya pada siswa kelas IV SDN 1 WONOSARI Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) kemampuan siswa dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*pada siswa kelas IV SDN I Wonosari Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri dinyatakan tidak/kurang mampu; (2) kemampuan siswa dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*pada siswa kelas IV SDN I Wonosari Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri dinyatakan mampu/berhasil; dan (3) ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN I Wonosari Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri.

Kata Kunci : Model *Picture and Picture,* Hewan

I. LATAR BELAKANG

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam dan sekitarnya. Pembelajaran IPA di Sekolah diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar mempunyai tiga tujuan utama yaitu mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA dan mengembangkan sikap siswa yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya.

Menurut Agustiana (2013:155), mata pelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. memperoleh keyakinan akan kebebesaran Tuhan YME berdasarkan keberadaban, keindahan, dan keteraturan alam ciptaannya.
2. mengembangkan pengetahuan alam dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
3. mengembangkan sikap positif dan kesadaran yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi,dan masyarakat;
4. mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan;
5. meningkatkan kesadaran dalam menjaga dan memelihara lingkungan.;
6. meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam sebagai salah satu ciptaan Tuhan; dan
7. memperolehpembekalan pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar melanjutkan pendidikan ke SMP.

Dengan demikian pembelajaran IPA betujuan agar peserta didik dapat mnembangkan keterampilan untuk meningkatkan kesadaran dalam menjaga lingkungan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi pembelajaran IPA SD kelas IV semester 1 terdapat 6 kelompok materi, pertama, memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya yang meliputi mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan

fungsinya,menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh, mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya, menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera, kedua, memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya yang meliputi menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya, menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya, menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya, menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya, ketiga, menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya yang meliputi mengidentifikasi jenis makanan hewan, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, keempat, memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup yang meliputi mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing, menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan, kelima, memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya yang meliputi mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan), mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Keenam,memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya yang meliputi mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu, mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair, padat, gas ,menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya

Salah satu Kompetensi Dasar IPA kelas IV SD semester 1 yaitu KD 3.2 menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Pada KD 3.2 ini dapat dikembangkan indikator yaitu menyebutkan hewan berdasarkan jenis makanannya, mendiskripsikan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora), (karnivora), (omnivora), mengelompokkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (hebivora), pemakan daging (karnivora), dan pemakan segala (omnivora). Dalam kompetensi dasar ini diharapkan siswa mampu menyebutkan hewan berdasarkan jenis makanannya, mendiskripsikan ciri-ciri

hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora), (karnivora), (omnivora), mengelompokkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (hebivora), pemakan daging (karnivora), dan pemakan segala (omnivora).

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas pembelajaran dan hasil pembelajaran yang dicapai pada KD 3.2 menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya di SDN 1 Wonosari Kabupaten Kediri kurang optimal. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru kelas IV SDN 1 Wonosari Kediridengan jumlah 40 siswa, dari jumlah siswa tersebut 62,5% mendapat nilai di bawah KKM, 37,5% siswa mendapat nilai di atas KKM sebesar 70. Pembelajaran dikatakan tuntas apabila memenuhi target pencapaian kompetensi yaitu sebesar 75%, sedangkan pada objek yang diteliti hanya 35,7% selisih target pencapaian kompetensi 62,5%. Jadi pembelajaran pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya di SDN 1Wonosari belum tuntas.

Belum tuntasnya pembelajaran IPA disebabkan oleh guru yang lebih menekankan pada penguasaan sejumlah fakta dan konsep. Penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran selalu didominasi oleh guru. Selain itu, langkanya penggunaan / pemanfaatan alat-alat penunjang pembelajaran IPA seperti media pembelajaran menyebabkan siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber. Hal ini menimbulkan materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan kurang menarik bagi siswa, akibatnya ketika diadakan evaluasi belajar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan pemaparan masalah diatas diperlukan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran dapatmembantu guru dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan pada KD 3.2 menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah model pembelajaran *Picture and picture*. Menurut Huda (2013 : 236), Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan srategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Dengan demikian menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, siswa diharapkan

lebih tertarik pada pembelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan uraian di atas diambil judul penelitian: **Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya pada Siswa Kelas IV SDN 1 Wonosari Kediri Tahun Ajaran 2015-2016**

II. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD tempat penelitian adalah SDN 1 Wonosari, Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri, terletak di Jl raya pamenang pada tahun ajaran 2015/ 2016. Desain penelitian yang digunakan adalah *Design Pre-Experimental* dengan bentuk *One Group Pre-test Posttest Design*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Experimental*, eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

Selanjutnya populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 SDN 1 Wonosari, Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri, terletak di Jl raya pamenang pada tahun ajaran 2015 / 2016 yang berjumlah 25 siswa.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Picture and Picture sedangkan variabel terikat kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes terrulis sebanyak 20 soal pilihan ganda. Instrumen yang digunakan dalam penelitian telah di validasi oleh dosen ahli. Selanjutnya instrumen diuji cobakan kelapangan dan hasilnya dianalis berdasarkan validitas tes dan reliabilitas tes.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN 1 Wonosari Kabuapten Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan kurang menguasai. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 52 dan perolehan data

siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) < (kurang dari) 75%.

2. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya setelah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* siswa kelas IV SDN 1 Wonosari Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan menguasai atau berhasil. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 83 dan perolehan data siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) > (lebih dari) 75%.
3. Ada Pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN 1 Wonosari Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut berdasarkan perolehan dari t_{hitung} sebesar 10,915 dan t_{tabel} db 20 sebesar 2,086. Hal ini menjelaskan bahwa t_{hitung} 10,915 > t_{tabel} (2,086), sehingga hipotesis kerja (Ha) diterima pada taraf signifikan 5% dan terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustiana, I Gusti A.T. 2013.*Konsep Dasar IPA.* Yogyakarta :Ombak. Alfabeta.

Aqib, Zainal.2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif).* Bandung: Yrama Widya

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Djumhana, Nana dan Sri Wuryastuti. 2010. *Konsep Dasar Biologi untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: UPI Press

Ekasianto, Rico. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Picture and picture untuk Meningkatkan Menulis Karangan.* Skripsi. Tidak Dipublikasikan

Hamdani, M.A. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Bandung : Pustaka Setia

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model.* Jogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ibrahim, M, Dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif.* UNESA Ubiversity Prees. Surabaya *Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana

Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : Yuma Pustaka

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitafif*. Bandung : Alfabeta.

_____. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitafif*. Bandung : Alfabeta

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi paikem.* Jogjakarta : PustakaPelajar

Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana

Wantoyib. 2012. *Penerapan Model Pembelajara Picture and picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak.* Skripsi. Tidak Dipublikasikan.