PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN I KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH:

ROSI RIFANDIYAH PUTRI

NPM 11.1.01.10.0313

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

ROSI RIFANDIYAH PUTRI
NPM: 11.1.01.10.0313

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN I KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 14 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A	**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**
NIDN. 074078402	NIDN. 725076201

ii

Skripsi oleh:

ROSI RIFANDIYAH PUTRI
NPM: 11.1.01.10.0313

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN I KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Telah di pertahankan didepan panitia ujian/sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 8 Januari 2016
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A.
2. Penguji I : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN I KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.

ROSI RIFANDIYAH PUTRI
NPM: 11.1.01.10.0313
FKIP - PGSD
Email : Riefandyossie@yahoo.co.id
Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A [1] dan **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneli, bahwa siswa kelas IV SD pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan di dominasi pada peran guru. Hal ini dibuktikan penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran selalu membosankan sehingga hasil belajarpun juga rendah.

Berdasarkan latar belakang tersebut diajukan 3 rumusan masalah sebagai berikut adalah (1) Bagaimana kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya sebelum model pembelajaran STAD didukung media gambar? (2) Bagaimana kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya setelah menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri?(3) Adakah pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV?.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Mrican 1Kota Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal isian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (18,8) > t-tabel (2,064) dan nilai rata-rata kelas kontrol (49) < 70 (KKM). Artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *STAD* dengan media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri.

Simpulan hasil penelitian ini adalah: (1) kemampuan siswa pada kelas eksperimen dalam mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya sebelum menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar pada siswa kelas IV SDN Mrican 1 dinyatakan tidak/kurang mampu; (2) kemampuan siswa pada kelas eksperimen dalam mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya setelah menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar pada siswa kelas IV SDN Mrican 1 dinyatakan mampu/berhasil; dan (3) ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *STAD* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Mrican 1.

Kata Kunci : Kata kunci : model pembelajaran, STAD, media, gamabar, mengenal aktivitas

ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

I. PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan-keterampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diharapkan dapat menjadi pengetahuan bagi peserta didik untuk mempelajari tentang mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya serta pengembangan prospek dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan IPS sangat penting dan perlu diberikan di sekolah dasar karena pendidikan IPS memberikan bekal kepada peserta didik untuk menjalankan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, IPS berhubungan dengan cara mencari tahu tentang sosial secara sistematis, sehingga IPS bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta dan konsep saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Belum tuntasnya pembelajaran IPS disebabkan oleh guru yang lebih menekankan pada penguasaan sejumlah fakta dan konsep. Penggunaan metode ceramah yang tidak variatif sering dilaksanakan dalam setiap pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran selalu didominasi oleh guru. Selain itu, langkanya penggunaan / pemanfaatan alat-alat penunjang pembelajaran IPS seperti media pembelajaran menyebabkan siswa hanya menjadi pendengar, penulis ringkasan atau pencatat materi yang ada pada buku sumber. Hal ini menimbulkan materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan kurang menarik bagi siswa, akibatnya ketika diadakan evaluasi belajar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan uraian diatas maka dipilihlah judul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD Didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Mengenal Aktivitas Ekonomi yang Berkaitan dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Lain di Daerahnya pada Siswa Kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016”.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya sebelum model pembelajaran STAD didukung media gambar siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016?

2. Bagaimana kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya setelah menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016?
3. Adakah pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016?

Maka hipotesis alternatif dalam penelitian ini adalah:

"Ada dan tidak ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran STAD terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa pada siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016? ".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya Pada Siswa Kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri, dengan sampel pada 1 kelas sebanyak 45 anak. Dan penelitian ini memiliki dua variable yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah pengaruh Model Model STAD dan Media Gambar. Sedangkan variabel terikatnya ialah Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik penelitiannya yaitu *Experimental*. Dalam penelitian ini penulis menggunakan salah satu desaign penelitian yaitu *One Group Pre-test Posttest Design*.

Instrumen Penelitian yang dipakai tes tertulis berupa soal uraian sebanyak 10 butir soal, sehingga setiap soal akan memperoleh nilai 10, selain itu juga dalam penelitian ini juga menggunakan instrumen data observasi dan dokumentasi.

Untuk menguji hipotesis penelitian, dengan sampel penelitian terpisah antara yang satu dengan yang lainnya. Pengerjaannya dengan menggunakan

program hitung manual. Norma keputusan yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri.

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri.

Pengujian yang selanjutnya yaitu dengan menetapkan taraf signifikan 5% menggunakan uji – t sebagai berikut:

1. jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ Taraf signifikan (5%), dikatakan signifikan, artinya Ho ditolak;
2. jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ Taraf signifikan (5%), dikatakan tidak signifikan, artinya Ho diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data nilai test yang didapat setelah dilakukan penelitian sebagai berikut :

Frekuensi Data Kelas IV SDN Mrican 1 sebelum menggunakan

Model Pembelajaran STAD (y)

y	f	fy	fy^2
60	13	780	46800
55	7	385	21175
50	12	600	30000
45	5	225	10125
40	8	320	12800
250	**45**	**2.310**	**120.900**

Frekuensi Data Kelas IV SDN Mrican 1 setelah menggunakan Model Pembelajaran STAD (x)

y	f	fy	fy^2
100	7	700	70000
95	7	665	63175
90	9	810	72900
85	8	680	57800
80	6	480	38400
75	4	300	22500
70	4	280	19600
595	**45**	**3.915**	**344.375**

a. Rata-rata nilai kelas IV SDN Mrican 1 setelah menggunakan Model Pembelajaran STAD didukung media gambar (Mx)

$Mx = \frac{\sum fx}{N} = \frac{3.915}{45} = 87$

b. Rata-rata nilai kelas IV SDN Mrican 1 sebelum menggunakan Model Pembelajaran STAD didukung media gambar (My)

$My = \frac{\sum fy}{N} = \frac{2.310}{45} = 51,33333$

$= 51,3$ (dibulatkan)

c. Standar deviasi kelas setelah menggunakan Model Pembelajaran STAD didukung media gambar (SDx)

$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$

$= \sqrt{\frac{344375}{45} - \left(\frac{3915}{45}\right)^2}$

$= \sqrt{7652,7778 - (87)^2}$

$= \sqrt{7652 - 7569} = \sqrt{83}$

$= 9.1104335991 = 9,11$ (dibulatkan)

d. Standar deviasi kelas sebelum menggunakan Model Pembelajaran STAD didukung media gambar (SDy)

$SDy = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{120900}{45} - \left(\frac{2310}{45}\right)^2}$

$= \sqrt{2686.6667 - (2310)^2}$

$= \sqrt{2686,6667 - 51,333333^2}$

$= \sqrt{2686 - (51)^2}$

$= \sqrt{2686 - (2601)} = \sqrt{86}$

$= 9,2195444573 = 9$ (dibulatkan)

e. Standar kesalahan rata-rata nilai kelas IV SDN Mrican 1 setelah menggunakan Model Pembelajaran STAD (SDmx)

$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,11}{\sqrt{45-1}} = \frac{9,11}{\sqrt{44}} =$

$\frac{9,11}{6,633} = 1,373435851 = 1,4$ (dibulatkan)

f. Standar kesalahan rata-rata nilai kelas kelas IV SDN Mrican 1 sebelum menggunakan Model Pembelajaran STAD (SDmy)

$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}} = \frac{9}{\sqrt{45-1}} = \frac{9}{\sqrt{44}}$

$= \frac{9}{6,633} = 1,3568511031$

$= 1,4$ (dibulatkan)

g. Standar beda kesalahan mean

$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$

$= \sqrt{1,4^2 + 1,4^2} = \sqrt{1.96 + 1,96}$

$= \sqrt{3,92} = 1,9899748742$

$= 1,9$ (dibulatkan)

h. T. hitung

$t = \frac{M_x - M_y}{SDbm} = \frac{87-51,3}{1,9} = \frac{35,7}{1,9}$

$= 18,789473684 = 18,8$

i. Derajat kebebasan (Db)

$Db = N - 1$

$= 45 - 1$

= 44

Dengan db 44, $t._{Tabel}$ 1% = 2,797, sedangkan 5% = 2,064

Dengan demikian, alternatif yang tepat adalah :

t hitung (18,8) > tabel taraf signifikan 5% = 2,064, maka signifikan, akibatnya Ho ditolak.

Berdasarkan hasil analisis yang ditunjukkan Ada Pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut berdasarkan perolehan dari t_{hitung} sebesar 18,8 dan t_{tabel} db 44 sebesar 2,064. Hal ini menjelaskan bahwa t_{hitung} 18,8 > t_{tabel} (2,064), sehingga hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data kelas IV SDN Mrican 1 melalui pre-test atau sebelum menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar, diketahui bahwa siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan kurang mampu mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya karena kurang dari 75% siswa belum mencapai standar KKM (nilai 70). Hal ini terjadi karena desain pembelajaran yang kurang variatif dan rendahnya minat serta motivasi belajar siswa, sehingga pencapaian belajar siswa kurang maksimal. Hal tersebut berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti saat melaksanakan pembelajaran sebelum menggunakan model STAD didukung media gambar, siswa terlihat kurang semangat dan aktif. Hal ini disebabkan karena kurangnya variasi dalam proses pembelajaran dan selalu menggunakan metode ceramah saja, sehingga siswa merasa jenuh serta kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Berdasarkan hasil analisis data kelas IV SDN Mrican 1 melalui post-test atau setelah menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar, diketahui bahwa siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan mampu mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya karena lebih dari 75% siswa mencapai standar KKM (nilai 70). Hal ini

dapat terjadi karena adanya model pembelajaran STAD didukung media gambar yang dapat membantu dan memotivasi siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal. Hal tersebut berdasarkan pengamatan yang dilakukan guru saat pembelajaran menggunakan model STAD didukung media gambar, siswa terlihat lebih aktif dan senang saat diberi akan tugas kelompok dan saling bekerjasama untuk berdiskusi mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru. Selain itu, siswa juga aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam mempelajari mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Hasil pengamatan menunjukkan 44% siswa telah mencapai standar KKM sikap yaitu 44% siswa mencapai predikat Sangat Baik (A), 44% siswa mencapai predikat Baik (B), dan 12% siswa mencapai predikat Cukup (C). Hasil tersebut menunjukkan bahwa model STAD didukung media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016”. Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kela sdari 51,3 menjadi 87. Hal tersebut juga membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan model STAD didukung media gambar dapat mencapai penguasaan materi yang lebih maksimal daripada pembelajaran yang tidak menggunakan model STAD didukung media gambar, karena model STAD didukung media gambar menuntut siswa lebih berpikir kritis dalam menganalisa gambar dan siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar. Selain itu, model STAD didukung media gambar juga memiliki kelebihan lain yaitu siswa lebih aktif, berani mengemukakan pendapat atau gagasannya sendiri, dapat belajar dari pengamatan sendiri, dan meningkatkan kerjasama siswa dalam berdiskusi.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disajikan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya bumi sebelum menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan kurang menguasai. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 51,3 dan perolehan data siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) < (kurang dari) 75%.
2. Kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya setelah menggunakan model pembelajaran STAD didukung media gambar siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan menguasai atau berhasil. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 87 dan perolehan data siswa yang mencapai standar KKM (nilai 75) > (lebih dari) 75%.
3. Ada Pengaruh model pembelajaran STAD didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut berdasarkan perolehan dari t_{hitung} sebesar 18,8 dan t_{tabel} db 44 sebesar 2,064. Hal ini menjelaskan bahwa t_{hitung} 18,8 > t_{tabel} (2,064), sehingga hipotesis nol (Ho) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anitah, Sri. 2011. *Media Pembelajaran*. Surakarta :Yuma Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Asdi Mahasatya.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: rajawali pers.

E. Mulyasa. 3013. *Pengembagan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Haryanto. 2013.*Pembelajaran Ipa yang Menarik dan Mengasyikkan.* Yogyakarta : Kepel Press.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta : prestasi belajar.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajarandan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Munadi, Yudi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Pers Group.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sadiman, Arif S.(dkk). 2012. *Media Pendidikan*. Depok: PT. Rajagrafindo.

Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran interaktif-inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dibantara.

Sudjana, Nana. 2010. *Media Pembelajaran.*Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitafif*. Bandung : Alfabeta.

Sugiono. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : Yuma Pustaka

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitafif*. Bandung :

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi paikem.* Jogjakarta: Pustaka Pelajar

Sundayana, Rostina. 2014. *Media Pembeelajaran Matematika (untuk guru, calon guru, orang tua, dan para pecinta matematika*.Bandung : Alfabeta

Sutoyo. Agung, Leo. 2009. *IPS 4 Untuk Kelas 4 SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Slavin, Robet. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Trianto, 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Angkasa.