PENGARUH MODEL THINK PAIR AND SHARE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAMPAK PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan PGSD

OLEH :

RETNO SRI LESTARI
NPM : 11.1.01.10.0292

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

RETNO SRI LESTARI

NPM: 11.1.01.10.0292

Judul:

PENGARUH MODEL THINK PAIR AND SHARE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAMPAK PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 22 Desember 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
NURSALIM. S.Pd.,M.h	**Drs. BAMBANG SOENARKO.,M.Pd**
NIDN. 005016901	NIDN. 0704025601

ii

Skripsi oleh:

RETNO SRI LESTARI

NPM: 11.1.01.10.0292

Judul:

PENGARUH MODEL THINK PAIR AND SHARE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAMPAK PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Nur Salim, S.Pd., M.H. :
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom. :
3. Penguji II : Drs. Bambang Soenarko, M.Pd. :

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati,Mpd.
NIDN. 0716046202

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama	: Retno Sri Lestari
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. lahir	: Kediri/ 07 Maret 1991
NPM	: 11.1.01.10.0292
Fak/Jur./Prodi	: FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan

RETNO SRI LESTARI
NPM: 11.1.01.10.0292

PENGARUH MODEL THINK PAIR AND SHARE DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAMPAK PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

RETNO SRI LESTARI
11.1.01.10.0292
FKIP - PGSD
Retno.esta@gmail.com
Nur Salim, S.Pd., M.H dan Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan belajar siswa dalam mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik rendah. Salah satu upaya mengatasi masalah tersebut dibutuhkan model pembelajaran yang tepat digunakan yaitu model *Think Pair and Share* .

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti diajukan 3 rumusan masalah sebagai berikut (1) apakah model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IVb SDN Gogorante, Kecamatan Ngasem, Kabupaten Kediri? (2) apakah model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IVa SDN Gogorante, Kecamatan Ngasem, Kabupaten Kediri? (3) apakah ada perbedaan pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media gambar dibanding model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Gogorante, Kecamatan Ngasem, Kabupaten Kediri?

Peneliti ini menggunakan tehnik penelitian Eksperimental dengan desain *Nonrandomized Control Grup Pretes Posttest Desaign,* menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Gogorante yaitu kelas IVb SDN Gogorante (kelompok eksperimen) dan kelas IVa SDN Gogorante (kelompok kontrol). Teknik pengumpulan data berupa tes dengan menggunakan jenis penilaian tertulis.

Simpulan hasil penelitian adalah (1) Penggunaan model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik. Hal ini terbukti tingginya t_{hitung} =11,660 > t_{tabel} =2,845 dengan ketuntasan klasikal tinggi yakni 84,96%. (2) Penggunaan model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik t_{hitung} =5,363 > t_{tabel} = 2,819 namun demikian ketuntasan masih kurang dari 75% terhadap KKM yaitu 29,74% (3) Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara pengguanaan model model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media gambar dibanding model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik dari t_{hitung} =4,919 > t_{tabel} =2,698 dengan perbandingan $X_E > X_{K,}$ 83,33>68,04.

Kata Kunci : Kooperatif, *Think Pair And Share,* Mendeskripsikan Dampak Perubahan Lingkungan Fisik

I. LATAR BELAKANG

Pada dasarnya faktor terpenting dalam pembentukan pribadi seseorang atau individu adalah pendidikan. Pendidikan merupakan proses pembelajaran, proses dimana individu dilatih dan dibimbing untuk menjadi pribadi yang lebih berilmu dan berakal sehat. Pendidikan adalah suatu sarana yang mampu menciptakan Sumber Daya Manusia secara kritis dan menyeluruh yang mana menjadi modal awal untuk menghasilkan manusia yang berkualitas.

Dari analisis saat ini guru di Sekolah Dasar masih belum mengembangkan model pembelajaran yang efektif untuk menumbuh kembangkan kreatifitas siswa, yang mana saat ini dilapangan proses pembelajaran masih di dominasi penggunaan metode tradisional yakni *teacher centre,* dimana guru yang lebih aktif daripada siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan ceramah menekankan pada konsep-konsep yang terdapat di dalam buku, dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran terkesan monoton. Hal tersebut mengakibatkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tampak pasif dan kurang antusias.

Berkaitan dengan masalah tersebut, guru dapat menggunakan model pembelajaran Think Pair and Share. Model pembelajaran ini merujuk kepada sebuah bentuk pengajaran berdiskusi dan memecahkan sebuah permasalahan untuk saling berbagi hasil pemikiran di antara peserta didik. Seaman dan Fellenz (dalam Abdul Mujib 2013; 11) menjelaskan bahwa “Diskusi dan saling berbagi akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan reaksi terhadap gagasan, pengalaman, pandangan, dan pengetahuan guru atau kelompok, serta mencari alternative dalam berfikir”.

Dengan model Think Pair and Share siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya dengan melakukan pengamatan-pengamatan terhadap lingkungan sekitar maupun gambar yang mencerminkan lingkungan sekitar, sehingga informasi yang diperoleh akan lebih bermakna bagi peserta didik.

Berkenaan dengan hal tersebut peneliti mengajukan judul penelitian “Pengaruh Model *Think Pair And Share Didukung Media Gambar* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Dampak Perubahan Lingkungan Fisik Pada Siswa Kelas VI SDN Gogorante

Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/ 2015".

II. METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni pengumpulan data dengan menggunakan data angka (numerik) yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan bentuk Pretes-Postes Grup Kontrol tidak secara random (*Nonrandomized Control Grup Pretes Posttest Design).* Kelompok pertama sebagai kelompok eksperimen diberi perlakuan (X) dan kelompok kedua sebagai kelompok yang lain tidak. Perlakuan yang diberikan yaitu penggunaan model Think Pair and Share didukung media gambar.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Gogorante Kabupaten Kediri kelas IVB sebagai kelompok eksperimen dan Kelas IVA sebagai kelompok kontrol. Penelitian ini Dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014/ 2015, yaitu pada Bulan Mei 2015.

Dalam artian populasi adalah keseluruhan dari pada wilayah yang akan diteliti. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan jumlah 44 siswa. Berdasar penjelasan di atas maka peneliti menerapkan sampel dengan menggunakan *Sampling jenuh.* Samping jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi relatif kecil.

Data yang diperoleh dari hasil penelitian adalah data kuantitatif yang selanjutnya akan dianalisis menggunakan teknik statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik *inferensial*. Sugiyono (2013:207-209) menjelaskan,

1. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.
2. Statistik *inferensial* adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi statistik.

a. Teknik t-tes satu sampel untuk menguji hipotesis pertama dan kedua yaitu:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :
Md = mean dari deviasi (d) antara post-test dan pre-test
xd = perbedaan deviasi dengan mean deviasi
N = banyaknya subjek
df = atau db adalah N – 1

Selanjutnya untuk uji ketentusan dengan menggunakan rumus jenjang persentil sebagai berikut:

$$JP = \left[\left(\frac{x - Bb}{i}\right) fd + cfb\right]\left(\frac{100}{n}\right)$$

Keterangan:
JP = jenjang persentil
x = nilai yang diketahui
Bb = batas bawah (nyata) dari interval yang mengandung X
i = lebar interval
fd = frekuensi dalam interval yang mengandung X
cfb = frekuensi kumulatif dibawah interval yang mengandung X
n = jumlah individu yang diamati

b. Teknik t-tes untuk menguji hipotesis ketiga

Untuk menguji perbedaan pengaruh maka menggunakan t-test sampel related sebagai berikut :

$$t = \frac{Mx_1 - Mx_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan :
r = nilai korelasi X_1 dan X_2
n_1 dan n_2 = jumlah sampel
Mx_1 = mean (rata-rata) sampel ke-1
Mx_2 = mean (rata-rata) sampel ke-2
S_1 = standar deviasi sampel ke-1
S_2 = standar deviasi sampel ke-2
S_1^2 = varians sampel ke-1
S_2^2 = varians sampel ke-2

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. **Ada pengaruh penggunaan model *Think Pair and Share* didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan ketuntasan klasikal 84,96%.**

Model *Think Pair and Share* memberikan kesempatan siswa dapat lebih mengembangkan ketrampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu anak dengan yang lain, serta saling membantu dalam kelompok kecil. Selain itu penggunaan media pembelajaran juga sangat membantu untuk mempermudah siswa dalam mendalami materi karena melalui media gambar siswa dapat melihat secara langsung bentuk dampak perubahan lingkungan fisik yang ada dilingkungan sekitar.

Berdasarkan tabel 4.14 rang-kuman uji hipotesis nomor urut 1, dapat ketahui bahwa hasil dari t_{hitung} =11,660. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar daripada harga t_{tabel} 1% yaitu 2,845 sehingga sangat signifikan. Selanjutnya ber-dasarkan tabel 4.14 uji ketuntasan, untuk hasil analisis ketuntasan belajar klasikal juga dapat diketahui dengan prosentase yang sangat tinggi yakni 84,96%.

2. **Ada pengaruh peng-gunaan model *Think Pair and Share* tanpa di-dukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan dam-pak perubahan lingkungan fisik dengan ketuntasan klasikal 29,74%.**

Penggunaan model *Think Pair and Share* untuk memenuhi ke-mampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik sangat membantu karena siswa dapat lebih mengembangkan ketrampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu anak dengan yang lain, serta saling membantu dalam kelompok kecil. Tanpa penggunaan media gambar proses pembelajaran dirasa akan kurang menyenangkan karena siswa tidak dapat melihat secara langsung kenampakan dampak perubahan lingkungan fisik yang ditampilkan melalui media, sehingga siswa akan sulit memahami materi karena harus memahami materi secara abstrak saja. Hal ini terbukti dengan melihat hasil rata-rata nilai siswa sebelum perlakuan 52,83 meningkat setelah diberikan perlakuan menjadi 68,04. Namun tidak mencapai KKM yang diinginkan dengan ketuntasan klasikal hanya sebesar 29,74%

3. **Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara peng-gunaan model *Think Pair and Share* didukung media gambar dibanding model *Think Pair and Share* di-dukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan dam-pak perubahan lingkungan fisik dengan keunggulan pada peng-gunaan model *Think Pair and Share* didukung media gambar.**

Hal ini telah dibuktikan pada bab IV bahwa ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaaan model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media gambar terhadap kemampuan men-deskripsikan dampak perubahan ling-kungan fisik. Model *Think Pair and Share* didukung media gambar memang berpengaruh terhadap ke-mampuan mendeskripsikan dampak perubahan lingkungan fisik. Hal ini dapat dibuktikan bahwa nilai postest kelas eksperimen mencapai 83,33

sedangkan nilai postest kelas kontrol hanya 68,04.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja-grafindo Persada.

Asyhar, Rayandra. 2010. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta:Gaung Persada.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. 2012. *Cooperative Learning.* Bandung: Alfabeta.

Istiyah & Marwati, Asih. 2012. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.

Lufizah, Aeni. 2012. Pengaruh Model Pembelajaraan Kooperatif Think Pair And Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS Siswa Kelas V SD Padokan Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Jurnal ilmu pendidikan(online). http;//ejournal.uny.ac.id. Diunduh 24 januari 2015

Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Munadi, Yudi. 2013. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru.* Jakarta: GP Press Group.

Riyanto, Yatim. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Surabaya: SIC.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Professional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan sistem pembelajaran.* Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Rosda Karya.

Trianto, 2007. Model-*Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstuktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wilda Mutiara Kafa, 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri II Kecila, Kemranjen, Banyumas Tahun Ajaran 2011/2012. Jurnal ilmu pendidikan, (online). http;//ejournal.uny.ac.id..Diunduh 24 januari 2015.