PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE MAKE A MACTH DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN CARA MENJAGA KESEHATAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA KELAS III SDN ASMOROBANGUN 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH :

PRAFITA PUSPITASARI
NPM :11.1.01.10.0273

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
2015/2016

Skripsi oleh:

PRAFITA PUSPITASARI
NPM. 11.1.01.10.0273

Judul:

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUANCARA MENJAGA KESEHATAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA KELAS III SDN ASMOROBANGUN 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Penitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : ……..

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie, M.Pd	Dra. Budhi Utami, M.Pd
NIDN. 0717127601	NIDN. 0729116401

Skripsi oleh:

PRAFITA PUSPITASARI
NPM. 11.1.01.10.0273

Judul:

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUANCARA MENJAGA KESEHATAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA KELAS III SDN ASMOROBANGUN 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dian Devita Yohanie, M.Pd : _____
2. Penguji I : Dr. Subardi Agan, M.Pd : _____
3. Penguji II : Dra. Budhi Utami, M.Pd : _____

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE MAKE A MACTH DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN CARA MENJAGA KESEHATAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA KELAS III SDN ASMOROBANGUN 2 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Prafita Puspitasari
NPM :11.1.01.10.0273
FKIP – PGSD
Email: PrafitaPuspitasari7@gmail.com
Dian Devita, M.Pd [1] dan Dra. Budhi Utami, M. Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan di dunia pendidikan walaupun sudah banyak berganti beberapa kurikulum tetapi guru masih menerapkan metode ceramah yang mana guru menjadi narasumber dari segala pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Macth* dengan media gambar dan mengetahui kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Macth* dengan media gambar. Kemudian mencari pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Macth* dengan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan di SD ASMOROBANGUN II Kabupaten Kediri, kelas III semester 1 tahun ajaran 2014-2015.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan bentuk *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini 20 siswa dengan rincian jumlah siswa laki-laki 9 siswa dan perempuan 11 siswa. Instrumen penelitian berupa tes tulis yaitu dalam bentuk pilahan ganda 20 soal. Validitas tes dihitung dengan menggunakan rumus *pearson product moment* dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan $r_{tabel} = 0{,}444$. Kofesiensi reliabilitas tes = 0,968 ini dihitung dengan menggunakan rumus K-R.21 (Kuder – Richardson). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan uji-t, pada taraf signifikan dan derajat kebebasan (db) = 19.

Uji normalitas hasil tes menggunakan chi-kuadrat dengan X^2_{hitung} 1,34 , X^2_{tabel} pada $\alpha = 0{,}05$ dan dk = 4 adalah 9,488 dinyatakan bahwa berdistribusi normal. Uji analisis data dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} (6,49) > t_{tabel} (2,093), maka H_1 yang menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran Make a Macth terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan media gambar. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Macth* dengan media gambar terhadap (1) Kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Macth dengan media gambar dengan hasil tes yang lebih rendah dengan nilai rata-rata 65,75. (2) Kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Macth* dengan media gambar memiliki hasil tes yang lebih tinggi dengan nilai rata-rata 82,5. (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Macth dengan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar kelas III SD Asmorobangun II kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015. Hal ini diketahui berdasarkan perolehan dari t_{hitung} (6,49) > t_{tabel} (2,093) dengan taraf signifikan 5% maka Ho ditolak. Sehingga Ha diterima.

Kata kunci: model *make a macth* media gambar,terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan sebagai salah satuprogram pemerintah yang perlu mendapat perhatian yang serius dalam pengembangan dewasa ini. Melalui proses pendidikan di sekolah, menunjukkan bahwa berhasil tidaknya pencapaian mutu pendidikan bergantung kepada hasil proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah, baik hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Selanjutnya, media gambar juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan. Pemahaman penggunaan gambar grafik dalam pembelajaran.Menurut (James W. Brown dkk., 1954:416),terdapat beberapa hasil penelitian yang menunjukkan bahwa untuk memperoleh hasil belajar siswa secara maksimal, gambar-gambar harus erat kaitanya dengan materi pembelajaran dan ukuranya cukup besar sehingga rincian unsur-unsurnya mudah damati, sederhana. Gambar-gambar berwarna lebih menarik minat siswa dan daya tarik terhadap gambar bervariasi sesuai dengan materi.

Dalam rangka mengatasi masalah tersebut di atas, perlu diupayakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga prestasi belajar siswa meningkat. Salah satu cara yang dapat ditempuh adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran model kooperatif tipe *make a match*merupakan tipeteknik belajar mengajar mencari pasangan (*make a match*) dikembangkan oleh Lorna Curran (1994).Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh model kooperatif tipe make a macth dan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar siswa kelas III SDN Asmorobangun”.

II. METODE

Peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (independen).

Variabel bebas adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel lainnya, yaitu variabel terikat (Kuntjojo, 2009: 24). Variabel bebas merupakan variabel yang berfungsi stimulus atau prediktor bagi variabel yang akan diteliti.

2. Variabel terikat (dependen).

Variabel terikat merupakan variabel yang nilainya tergantung dari nilai vaiabel lainnya (Kuntjojo,2009: 24). Variabel ini merupakan sejumlah gejala

yang muncul dan ditentukan atau dipengaruhi oleh variabel bebas.

Jenis penelitian ini menggunakan *eksperimen*. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pretest-posttes control group*. Rancangan penelitian ini dipilih karena pada penelitian ini terdapat *kelompok eksperimen,* yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

Desain penelitian

O1 X O2

Keterangan

O1 = Nilai pre-tes (sebelum mendapat perlakuan)

O2 = Nilai post-tes (sesudah mendapat perlakuan)

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, karena data yang digunakan berupa angka-angka dan analisis yang digunakan berupa analisis uji T.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Asmorobangun II Puncu yang terdiri 20 siswa, dengan rincian jumlah siswa laki- laki 11 siswa perempuan 9 siswa.

Dalam penelitian kuantitatif, untuk mendapatkan data yang valid, reliabel dan obyektif, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel.

Dalam penelitian ini, pengujian validitas instrumen yang digunakan adalah pengujian validitas kontruksi (*construct validity*) yaitu dikonsultasikan dengan ahli untuk dimintai pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun kemudian diteruskan dengan uji coba instrumen.

Setelah data didapat, maka pengujian konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Person Product Moment* :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010:213)

Keterangan

r_{xy} : koefesiensikorelasi product moment

N : jumlah peserta tes

$\sum y$: jumlah skor total

$\sum X$: jumlah skor butir soal

$\sum X^2$: jumlah kuadrat skor butir soal

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$:jumlah hasil skor butir soal dan skor total

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data yang diperoleh dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. **Kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sebelum menggunakan model kooperatif tipe *make a macth* dengan media gambar**

kelas III SDN Asmorobangun Tahun Ajaran 2014-2015.

Data kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sebelum menggunakan model kooperatif tipe *make a macth* dengan media gambar siswa kelas III yaitu sebagai berikut.

a. Siswa yang mendapatkan nilai 40 jumlahnya 1 orang.
b. Siswa yang mendapatkan nilai 45 jumlahnya1 orang.
c. Siswa yang mendapatkan nilai 50 jumlahnya3 orang.
d. Siswa yang mendapatkan nilai 55 jumlahnya 0 orang.
e. Siswa yang mendapatkan nilai 60 jumlahnya5 orang.
f. Siswa yang mendapatkan nilai 65 jumlahnya 3 orang.
g. Siswa yang mendapatkan nilai 70 jumlahnya 1 orang.
h. Siswa yang mendapatkan nilai 75 jumlahnya 1 orang.
i. Siswa yang mendapatkan nilai 80 jumlahnya 3 orang.
j. Siswa yang mendapatkan nilai 85 jumlahnya 1 orang.
k. Siswa yang mendapatkan nilai 90 jumlahnya 1 orang.
l. Siswa yang mendapatkan nilai 95 jumlahnya 0 orang.
m. Siswa yang mendapatkan nilai 100 jumlahnya 0 orang.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui *pretest*, diketahui bahwa siswa kelas III SD asmorobangun II memiliki nilai terendah yaitu 40 dan nilai tertinggi yaitu 100.

2. **Kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sesudah menggunakan model kooperatif tipe *make a macth* dengan media gambar kelas III SDN AsmorobangunPuncuTahun Ajaran 2014-2015.**

Data kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sesudah menggunakan model kooperatif tipe *make a macth* dengan media gambar siswa kelas IIIAsmorobangun IIyaitu sebagai berikut.

a. Siswa yang mendapatkan nilai 45 berjumlah 0 orang.
b. Siswa yang mendapatkan nilai 50 berjumlah 1 orang.
c. Siswa yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 0 orang.
d. Siswa yang mendapatkan nilai 65 berjumlah 1 orang.
e. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 1 orang
f. Siswa yang mendapatkan nilai 75 berjumlah 2 orang.
g. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 4 orang.
h. Siswa yang mendapatkan nilai 85 berjumlah 5 orang.

i. Siswa yang mendapatkan nilai 90 berjumlah 3 orang.
j. Siswa yang mendapatkan nilai 95 berjumlah 0 orang.
k. Siswa yang mendapatkan nilai 100 berjumlah 3 orang.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui *posttest*, diketahui bahwa siswa kelas III PawyatanDaha 1 Kediri memiliki nilai terendah yaitu 50 dan nilai tertinggi yaitu 100.

3. **Pengaruh model kooperatif tipe *make a macth* dan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar siswa kelas III SDN AsmorobangunTahun Ajaran 2014-2015.**

Adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth* dan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar siswa kelas III SDN Asmorobangun IITahun Ajaran 2014-201, merupakan simpulan dari proses analisis data penelitian siswa kelas III SD Asmorobangun II, yang sebelum dan setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dant $_{tabel}$. Norma keputusan yang berlaku dalam menyimpulkan hasil uji t_{hitung} dan t_{tabel} sebagai berikut.

Jika$t_{-hitung} \geq t_{-tabel}$ taraf signifikan 5% maka signifikan, akibatnya Ho ditolak. Artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth* dengan media gambar terhadap kemampuan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar siswa kelas III SDN Asmorobangun II Tahun Ajaran 2014-2015.

Pembahasan

1. **Kemampuan membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitarsebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a macth* dengan media gambar siswa kelas III SD PawyatanDaha 1 Kediri Tahun Ajaran 2014-2015.**

Berdasarkan hasil analisis data kelas III SD Asmorobangun II kabupaten Kediri melalui *pretest* atau sebelum menggunakanmodel pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar, diketahui bahwa siswa kelas III SD Asmorobangun II kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015 dinyatakan kurang menguasai caramenjaga kesehatan lingkungan sekitarkarena kurang dari 75% siswa belum mencapai standar KKM (nilai 75). Hal ini terjadi karena desain pembelajaran yang kurang variatif dan rendahnya

minat dan motivasi belajar siswa, sehingga pencapaian belajar siswa kurang maksimal.

2. **Kemampuan membedakancaramenjaga kesehatan lingkungan sekitarsesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar siswa kelas III** SD **Asmorobangun II kabupaten KediriTahun Ajaran 2014-2015.**

Berdasarkan hasil analisis data kelas III SD Asmorobangun II kabupaten Kediri melalui *posttest* atau sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar, diketahui bahwa siswa kelas III SD Asmorobangun II kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015 menguasai cara menjaga kesehatan lingkungansekitarkarena lebih dari 75% siswa mencapai standar KKM (nilai 75). Hal ini dapat terjadi karena adanya model pembelajaran yang dapat membantu dan memotivasi siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.

3. **Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar terhadap kemampuan membedakan caramenjaga kesehatan lingkungan sekitarkelas III SD Asmorobangun II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015.**

Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa "Adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe*make a macth*dengan media gambar terhadap kemampuan membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitarkelas III SD Asmorobangun II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015". Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dari 65,75 menjadi 82,5. Hal tersebut juga membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar dapat mencapai penguasaan materi yang lebih maksimal daripada pembelajaran yang tidak menggunakan model kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa model*make a macth*dapat memberikan pengaruh yang sangat signifikan karena dengan adanya model ini membuat siswa aktif di dalam

pembelajaran, hal ini dibuktikan jumlah siswa yang aktif mencapai 75% dari jumlah siswa keseluruhan 20 siswa. Sehingga pembelajaran tidak monoton dan adanya interaksi dua arah antara guru dengan siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang cenderung mengalami peningkatan.Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Oleh karena itu model *make a macth*sangat efektif apabila diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitarkelas III SD Asmorobangun II Kabupaten Kediri.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sebelum menggunakanmodel pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar memiliki hasil tes yang kurang dengan nilai rata-rata 65,75.
2. Kemampuan membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar sesudah menggunakanmodel pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar memiliki hasil tes yang cukup dengan nilai rata-rata82,5.
3. Ada pengaruh yang sangat signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a macth*dengan media gambar terhadap kemampuan membedakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar kelas III SD Asmorobangun II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015. Hal ini diketahui berdasarkan perolehan darit_{hitung}(6,49) >t_{tabel}(2,093)dengan taraf signifikan 5% maka Ho ditolak. Sehingga Ha diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung:Remaja Rosdakarya Offset.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.* (Edisi Keempat) Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan.*Yogyakarta: UNY Press.

Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Me ngajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Juwita, Eka. 2012. *Analisis Media Tiga Dimensi*. (online). tersedia: http://catatanharian1.blogspot.com/2012/07/analisis-media-tiga-dimensi.html, diunduh 20 September 2014.

Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group).

Runtukahu, Tombokan. 2013. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sukardi. 2003. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivistik*. Surabaya: PRESTASI PUSTAKA.