PENGARUH MODEL TAI DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SDN GAYAM I KABUPATEN KEDIRI

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidian (S.Pd.) Pada Progam Studi

PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

OKIK YUDHA PERWIRA

NPM: 11.1.01.10.0266

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh :

OKIK YUDHA PERWIRA

NPM: 11.1.01.10.0266

judul:

PENGARUH MODEL TAI DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SDN GAYAM KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Progam Studi PGSD

FKIP UN PGRI KEDIRI

tanggal: 4 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Subardi Agan, M. Pd.	Drs. Heru Budiono.M.Pd
NIDN.0703046001	NIDN.707086301

Skripsi oleh :

OKIK YUDHA PERWIRA

NPM: 11.1.01.10.0266

judul:

PENGARUH MODEL TAI DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB PADA SISWA KELASIV SDN GAYAM 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi
Progam Studi PGSD FKIP UNPGRI Kediri
pada tanggal : 9 Agustus 2016
dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Dewan Penguji :	TandaTangan
Ketua : Dr. Subardi Agan, M. Pd.	
Penguji I : Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A.	
Penguji II : Drs. Heru Budiono, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL TAI DIDUKUNG MEDIA BAGAN TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SDN GAYAM I KABUPATEN KEDIRI

Okik Yudha Perwira
11.1.01.10.0266
FKIP - PGSD
Okikyudha1410@gmail.com
Dr. Subardi Agan,M. Pd[1] dan Drs. Heru Budiono, M. Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Okik Yudha Perwira: 2016. ***Pengaruh Model TAI Didukung Media Bagan terhadap Keterampilan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB pada Siswa Kelas IV SDN Gayam I Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.*** **Skripsi,PGSD,FKIP UN PGRI Kediri 2016**

Rendahnya prestasi dalam kemampuan menjelaskan siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Gayam Kediri, pada materi KPK dan FPB disebabkan karena guru menciptakan kondisi pembelajaran yang monoton selain itu guru tidak menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan inovatif serta media pembelajaran yang konkrit dan kurang kreatif dalam memberikan evaluasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model TAI didukung media bagan terhadap keterampilan berhitung dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB pada siswa kelas IV SDN kabupaten kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif (numerik). Tahapan setiap pembelajaran dimulai dari observasi awal, perencanaan, tindakan, observasi/pengamatan, analisis data, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gayam Kediri. Waktu penelitian tepatnya 17 Desember 2015 dari permohonan izin observasi, mengamati pembelajaran di kelas IV, memberikan solusi sampai selesai. Sumber data penelitian yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu (1) Observasi, (2) Tes, (3) Wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis penerapan model pembelajaran *TAI* didukung dengan media pembelajaran Bagan dan analisis prestasi belajar. Teknik analisis data bersifat kuantitatif, yang berupa angka atau data kuantitatif dianalisis dengan menghitung prosentase kemampuan siswa melalui nilai tes kemudian dideskripsikan serta kualitatif untuk mengetahui kesenangan siswa dalam mengikuti pembelajaran berlangsung.

Setelah dilakukan analisis bahwa penerapan model pembelajaran *TAI* dengan media pembelajaran Bagan dalam pembelajaran Matematika di kelas IV SDN Gayam Kediri terbukti dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan siswa materi KPK dan FPB. Prosentase peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen 17% tidak tuntas, 83% tuntas lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol 26 % tidak tuntas, 74% tuntas. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh model *TAI* dengan media pembelajaran Bagan dapat meningkatkan keterampilan berhitung dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB pada pelajaran Matematika pada siswa kelas IV.

Kata Kunci: Kooperatif, TAI (Team Assisted Individualization) Media Bagan, Berhitung, Belajar, KPK dan FPB

I. Latar belakang

Matematika merupakan Ilmu Pengetahuan yang berperan penting bagi kehidupan manusia terutama dalam menopang daya nalar dan memajukan pendidikan, ilmu pengetahuan serta teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat Hudoyono dan Lapan (dalam Husnaeni,2001:1) yang menyatakan bahwa:

> "kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan untuk masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari dan dunia pendidikan tetapi terutama didalam dunia kerja dan untuk mendukung pengembangan IPTEK itu sendiri"

Bila dicermati dalam kajian KTSP yang mengacu pada Standart Isi (SI), bahwa salah satu materi yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan berhitung (menggunakan bilangan) khususnya menyelesaikan soal KPK (Kelipatan Persektuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)

Berdasarkan akar penyebab permasalahan di atas, maka peneliti ini menyimpulkan bahwa yang menjadi akar penyebab permasalahan adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena saya berusaha menemukan model yang tepat untuk diterapkan pada pembelajaran konsep KPK (Kelipatan Persektuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Setelah saya mempelajari beberapa buku model pembelajaran ditemukan sebuah jawaban bahwa dari sekian banyak model pembelajaran yang terungkap dalam buku yang saya pelajari, maka model yang dianggap tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran konsep KPK (Kelipatan Persektuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) adalah model TAI (*Team Assisted Individualization*). Hal ini sesuai dengan pendapat Suyitno (2002:9) yang menyatakan bahwa masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara.Karena pada pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, Maka siswa yang pandai ikut bertanggung jawab

membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya. Dengan demikian, siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut.Maka dari itu, dipilih judul skripsi : "Pengaruh Model TAI Didukung Media Bagan terhadap keterampilan berhitung dalam menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB pada Siswa Kelas IV SDN Gayam I Kabupaten Kediri"

II. Metode penelitian

penelitian ini dilaksanakan di SDN Gayam I Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. Penelitian ini termasuk True eksperimental dengan desain penelitian Pretest-postest control group design. Pola desain dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 2.3

Desain Penelitian

Kelompok	Pre	Perlakuan	Post
Eksperimen	Y1E	X1	Y2E
Kontrol	Y1C	X2	Y2C

Selanjutnya populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gayam I Kabupaten Kediri. Berikut data populasi kelas IV SDN Gayam I.

Kelas	Banyak siswa	Populasi (di pilih secara acak)
A	27	20
B	26	20
Jumlah	53	40

Berdasarkan data diatas dan dipilih secara random ditentukan kelas IV-A sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas IV-B sebagai kelas kontrol.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model TAI, sedangkan variabel terikatnya yaitu keterampilan berhitung dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian berupa tes uraian

sebanyak 20 item. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah divalidasi oleh pakar validasi mata pelajaran matematika. Selanjutnya, instrumen diujicobakan ke lapangan dan hasilnya dianalisis berdsarkan butir tes dan reliabilitas tes.

III. Hasil dan kesimpulan

a. Hasil penelitian

Dari data yang diperoleh untuk nilai hasil analisis setelah dilakukan post test terhadap keterampilan berhitung dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB pada siswa kelas IV SDN Gayam I Kabupaten Kediri yaitu dengan menerapkan model TAI didukung Media bagan menunjukan hasil yang baik.

No	Statistik	JP / JK
1	N	20
2	Mean	83
3	Median	85
4	KKM	75

Tabel 1 Hasil analisis post test kelas eksperimen.

Berdasarkan data hasil belajar kelompok eksperimen dari tabel 1 diatas dapat dilihat rata-rata (mean) 83 lebih besar dari KKM

No	Statistik	JP / JK
1	N	20
2	Mean	73,95
3	Median	80
4	KKM	75

Berdasarkan data hasil belajar kelompok eksperimen dari tabel 1 diatas dapat dilihat rata-rata (mean) 73,95 lebih kecil dari KKM

Berdasarkan data yang ada selanjutnya dilakukan dengan analisis data dengan menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis.

Hipotesis	Variabel		Db	th	t-tabel		P	Keterangan
	Bebas	Terikat			5%	1%		
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Model Pembelajaran *TAI* didukung dengan media bagan	Keterampilan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK Dan FPB	19	49,2	2,066	2,845	0,01	Sangat efektif
2	Tanpa Model Pembelajaran *TAI* tanpa didukung dengan media bagan	Keterampilan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK Dan FPB	19	36,25	2,086	2,845	0,01	Kurang efektif
3	Penggunaan Model Pembelajaran *TAI* didukung dengan media bagan	Keterampilan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK Dan FPB	38	1568	2,042	2,750	0,01	Sangat berpengaruh

Tabel 3 Hasil analisis hipotesis

Berdasarkan hasil analisis sebagaimana tercantum pada tabel 4.11 dapat dipahami bahwa uji pada masalah 1 didapatkan hasil t-hitung 51,12 (sebagaimana tercantum pada kolom E) menunjukkan lebih besar dari harga t-tabel 1% = 2,845 (pada kolom G) dan 5% = 2,750 (pada kolom F) dengan demikian probabilitas kesalahan sangat kecil yakni kurang dari 1% (P<0,01) (sebagaimana tercantum pada kolom H) yang secara konkrit digambarkan bahwa :

th =51,12 > tt2,845 (1%) → p < 0,01 → yang berarti H_0 ditolak

b. Kesimpulan penelitian

Berdasarkan hasil analisa dan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan hasil temuan penelitian sebagai berikut:

1. Keterampilan berhitung dalam menyelesaikan soal Cerita KPK dan FPB pada kelas IV SDN 1 Gayam Kecamatan Gurah yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dan media Bagan kurang efektif terhadap ketuntasan belajar. dengan KKM mencapai kurang dari 75% (tepatnya Mean 74%).
2. Keterampilan berhitung dalam menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB pada kelas IV SDN 1 Gayam Kecamatan Gurah yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) didukung media Bagan sangat efektif terhadap ketuntasan belajar, dengan KKM mencapai 75% (tepatnya Mean 83%)

3. Penggunaan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan didukung media Bagan sangat berpengaruh terhadap Keterampilan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK Dan FPB pada kelas IV SDN 1 Gayam Kecamatan Gurah. Berdasarkan hasil analisis dapat dipahami bahwa uji t-tes yang secara konkrit digambarkan : th = 14,68 > tt 2,750 (5%) → p < 0,01 → yang berarti H_0 ditolak.

IV. Daftar pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Asyhar, Rayandra. 2010. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada.

Diknas. 2010. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Kediri; Kabupaten Kediri

Huda, Miftahul. 2013. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Husnaeni. 2001. *Membangun Konsep Segitiga Melalui Penerapan Teori Van Hiele Pada Siswa Kelas IV SD.* Malang: PPS UM

Ibrahim. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: University Press.

Inganah S. 2003. *Model Pembelajaran Segi Empat Dengan Pendekatan Realistik Pada Siswa Kelas II SLTP Negeri III Batu*. Malang: UM

Mulyasa, E. 2013.*Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013:Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting,* Bandung: Remaja Rosdakarya,

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.

Slavin, Robert E. 2012. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik.* Bandung:Nusa Media

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Suyitno, Amin. 2002. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I.*Semarang : Jurusan Matematika FMIPA UNNES (Online), Tersedia:*eprints.walisongo.ac.id/1736/7/093911053_Bibliografi.pdf*. , *diunduh 24 Juni*

Wahyudi, 1999. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD 123, Salatiga : ISBN

Wahyu-Ningsih, 2003. *Pengendalian*

Kualitas Statistik, ANDI:

Yogyakarta