PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD

OLEH :

LIA FATMAWATI
NPM: 11.1.01.10.0190

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

LIA FATMAWATI
NPM: 11.01.10.0190

Judul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 7 Januari 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd	**Drs. Bambang Soenarko, M.Pd**
NIDN. 0708087703	NIDN. 0704025601

ii

Skripsi oleh:

LIA FATMAWATI
NPM: 11.1.01.10.0190

Judul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 8 Januari 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd
2. Penguji I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI PADA SISWA KELAS IV SDN GOGORANTE KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

LIA FATMAWATI
11.1.01.10.0190
FKIP - PGSD
Lf.bizarre@gmail.com
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd dan Drs. Bambang Soenarko, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran dan media yang digunakan pun juga kurang bervariasi terutama pada pelajaran IPS. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru perlu menggunakan strategi yang tepat untuk membuat siswa memahami materi yang disampaikan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015? (2) Apakah penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015? (3) Adakah perbedaan pengaruh strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual dibandingkan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Subyek penelitian yaitu, seluruh siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri yang berjumlah 43 siswa. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas IV A sebagai kelas kontrol dan IV B sebagai kelas eksperimen dengan anlisis uji t.

Berdasarkan hasil analis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual sangat berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi terbukti dengan hasil t_h = 10,716 > $t_{t\ (1\%)}$ = 2,819 (dengan ketuntasan sebesar 20%); (2) Penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual sangat berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi terbukti dengan hasil t_h = 9,634 > $t_{t\ (1\%)}$ = 2,845 (dengan ketuntasan sebesar 86%); (3) Ada perbedaan pengaruh antara strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual dibanding strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi dengan hasil perhitungan t_h = 4,304 > $t_{t\ (1\%)}$ = 2,704 dengan keunggulan pada penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual, hal ini terlihat dari $\overline{X}$ KE 78,42 > $\overline{X}$ KK 66,96.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kontekstual Didukung Media Visual, Kemampuan Mengidentifikasi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi

I. LATAR BELAKANG

Dewasa ini peran dunia pendidikan sangatlah penting dalam menciptakan kepribadian bangsa yang unggul dan bermartabat. Melalui pendidikanlah tercipta manusia yang tidak hanya cerdas tetapi juga berkarakter. Keberhasilan dalam mewujudkan dan meningkatkan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru. Kemampuan guru berkaitan dengan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan guru dalam memahami tugas-tugas yang dibebankan kepadanya. Kunci keberhasilan tersebut terletak pada pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 14 Juni 2014 di SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri perencanaan pembelajaran tidak dilakukan sebagaimana mestinya dan dalam pelaksanaan pembelajaran guru hanya terpaku pada buku ajar saja. Guru hanya menyampaikan materi berdasarkan buku ajarnya kemudian siswa mencatat apa yang didiktekan oleh guru. Siswa hanya mendengarkan apa yang dijelaskan guru dan duduk diam sambil memperhatikan. Hal ini akan membuat siswa merasa jenuh dan kurang antusias dalam menerima pelajaran. Setelah guru menjelaskan biasanya siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di LKS.

Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran di kelas IV yang dilakukan hanya satu arah, yaitu guru lebih aktif daripada siswa sehingga siswa hanya pasif ketika menerima pelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru, siswa hanya menerima informasi yang diberikan oleh guru. Kegiatan yang dilakukan siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru. Siswa hanya berbicara ketika guru memberikan pertanyaan. Bahkan tidak sedikit siswa yang bermain-main sendiri dan bercanda dengan temannya tidak memperhatikan penjelasan guru.

Dari hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya kemampuan siswa diduga disebabkan karena dalam mengajar guru belum menggunakan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat, sehingga siswa cenderung pasif dan sulit menerima pelajaran. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran dan media yang digunakan pun juga kurang bervariasi terutama pada pelajaran IPS.

Sesuai dengan masalah yang terjadi di SD Gogorante dan ke-

unggulan CTL dan media visual, maka diajukan judul penelitian P**engaruh strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi per-kembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/015.**

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Gogorante yang, Kecamatan Ngasem, Kabupaten Kediri pada semester I tahun ajaran 2014/2015**.** Penelitian ini termasuk *True Eksperimental Design* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pada kelas eksperimen diterapkan strategi pem-belajaran kontekstual didukung media visual sedangkan pada kelas kontrol diterapkan strategi pem-belajaran kontekstual tanpa didukung media visual. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif.

Selanjutnya populasi dalam pe-nelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan data sebagai berikut:

Tabel 1
Jumlah populasi SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	IV A	9	12	21
2.	IV B	13	10	23
Total		22	22	44

Berdasarkan data populasi tersebut, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh, dimana semua anggota populasi menjadi sampel penelitian dikarena kan jumlah populasi yang kurang dari 100. Selanjutnya ditentukan kelas IV-A sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan mengidentifikasi per-kembangan teknologi produksi, ko-munikasi, dan transportasi.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes yautu tes objektif sebanyak 15 item. Instrumen yang digunakan dalam penelitian telah divalidasi oleh pakar (validasi kons-truksi). Selanjutnya instrumen di-ujicobakan ke lapangan dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas tes dan reliabilitas tes.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan *Paired Samples t-tes*, sedangkan untuk me-

nguji hipotesis 3 dengan menggunakan *Independent Samples Test*.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan ketuntasan klasikal 20%.

Setelah diadakan pretest dan posttest pada kelas kontrol didapatkan hasil bahwa ada peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, yaitu dari 39,70 meningkat mencapai skor 66,96. Hal ini dikarenakan adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tanpa diduung media visual, namun demikian belum mencapai KKM 75 dan presentase ketuntasan klasikal siswa masih 20%.

B. Ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan ketuntasan klasikal 86%.

Hal ini dibuktikan setelah diadakan pretest dan posttest pada kelas eksperimen didapatkan hasil bahwa ada peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, yaitu dari 52,00 meningkat mencapai skor 82,29. Hal ini dikarenakan adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual dengan ketuntasan mencapai 86%.

C. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tanpa didukung media visual dibanding strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Gogorante Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dengan keunggulan pada penggunaan strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual.

Hal ini dapat dibuktikan bahwa nilai kelompok kontrol yang awalnya memiliki rata-rata 39,70 meningkat menjadi 66,96 namun presentase ketuntasan Klasikal masih 20% atau dibawah KKM. Tetapi jika dibandingkan dengan Strategi pembelajaran kontekstual didukung media visual hasilnya jauh lebih baik dilihat pada rata-rata nilai kelompok eksperimen yang awalnya 52,00 meningkat mencapai skor 82,29 setelah diberikan perlakuan. Selanjutnya presentase ketuntasan klasikal mencapai 86%.

D. DAFTAR PUSTAKA

Anditys Suharisman. 2011. *Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Brazing Di SMK Negeri I Sedayu*, (Online), tersedia http://eprints.uny.ac.id di unduh tanggal 15 Juni 2014

Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

Laila, Alfi. 2012. *Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Kediri: UNP Kediri.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Perss Group.

Pujiati, Retno Heny. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: untuk kelas VI SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Na-sional.

Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia.

Sadiman, Arief S. (dkk). 2012. Media *Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Ra-jawali Pers.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta.

Wilis, Randa Fatma. 2011. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe*

Snowball terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa Di SMA Walisongo Semarang pada pokok Materi Asam basa, (online), tersedia http://library.walisongo.ac.id di unduh tanggal 18 Juni 2014

Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, (online), tersedia http://www.kemenag.go.id diunduh 11 Januari 2015